



กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

พัฒนาผู้เรียนด้านการดำรงชีวิตและอาชีพ นำเทคโนโลยีมาใช้อย่างสร้างสรรค์ เพื่อสังคมไทย

หลักการ

1. ส่งเสริมครูและนักเรียนได้ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ
2. จัดบูรณาการเรียนรู้ระหว่างสาระวิชาเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รู้จักใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาความคิด
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยอย่างพอเพียงและมีความสุข
4. มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวมเพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีทักษะในการทำงานเป็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

จุดหมาย

- เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว
- เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. **ความสามารถในการสื่อสาร** เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. **ความสามารถในการคิด** เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม



3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการแก้ปัญหา การประเมินผลถูกออกแบบอย่างรอบคอบ ชนิดที่ว่าผลที่นักเรียนแสดงออกมา จะชี้บอกถึงระดับความสามารถของนักเรียนที่จะเผชิญหน้ากับปัญหาและการแก้ปัญหามีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะต้องแสดงออกว่ามีความสามารถที่จะ

1) เข้าใจปัญหารวมทั้งการเข้าใจเรื่องราวสาระจากข้อเขียน แผนผัง สูตร ตารางและสามารถอ้างอิงเชื่อมโยงสาระจากแหล่งต่าง ๆ แสดงออกว่าเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องใช้สาระจากพื้นฐานความรู้เดิมของตนเพื่อทำความเข้าใจกับสาระเรื่องราวที่กำหนดให้

2) บอกลักษณะปัญหารวมทั้งการระบุบอกตัวแปรในปัญหา และตั้งข้อสังเกตถึงความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปร ตัดสินใจว่าตัวแปรใดใช้ได้หรือไม่ได้ สร้างสมมุติฐาน และค้นคืนสาระ จัดกระทำพิจารณาและประเมินสาระที่มีอยู่

3) แสดงการนำเสนอการแก้ปัญหารวมทั้งการสร้างตาราง กราฟ สัญลักษณ์ การพูด

4) ลงมือแก้ปัญหารวมถึงการตัดสินใจ วิเคราะห์ระบบ หรือออกแบบระบบเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือวิเคราะห์วินิจฉัยและเสนอวิธีการแก้ปัญหา

5) สะท้อนการแก้ปัญหารวมถึงการตรวจสอบการแก้ปัญหาและมองหาสาระข้อมูลเพิ่มเติม หรือเพิ่มคำอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประเมินการแก้ปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ หรือหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ และให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น หรือเพื่อให้สามารถอธิบายได้

6) สื่อสารการแก้ปัญหารวมถึงการเลือกสื่อและการนำเสนอที่เหมาะสม เพื่อบอกกล่าวและสื่อสารการแก้ปัญหาให้คนอื่นได้รับรู้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม



คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากข้อสรุปของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลักษณะของคนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และได้สรุปสาระคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. **รักษา ศาสน์ กษัตริย์** หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

2. **ซื่อสัตย์สุจริต** หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงตลอดทั้งต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญาความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

3. **มีวินัย** หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามยอมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

4. **ใฝ่เรียนรู้** หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ

5. **อยู่อย่างพอเพียง** หมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

6. **มุ่งมั่นในการทำงาน** หมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การยกระดับความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ หรือนำมาสรุปเป็นความจริงให้ได้

7. **รักความเป็นไทย** หมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจสุจริต และมนสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่นความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะการพูดจาไพเราะ และความอ่อนน้อมถ่อมตน

8. **มีจิตสาธารณะ** หมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดง



ออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ทำไมต้องเรียนการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพเป็นกลุ่มสาระที่ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต การอาชีพ และเทคโนโลยี มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และแข่งขันในสังคมไทยและสากล เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ รักการทำงาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างพอเพียงและมีความสุข

เรียนรู้อะไรในการงานอาชีพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ มุ่งพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการทำงาน เห็นแนวทางในการประกอบอาชีพและการศึกษาต่อได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

- **การดำรงชีวิตและครอบครัว** เป็นสาระเกี่ยวกับการทำงานในชีวิตประจำวัน ช่วยเหลือตนเอง ครอบครัว และสังคมได้ในสภาพเศรษฐกิจที่พอเพียง ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม เน้นการปฏิบัติจริงจนเกิดความมั่นใจและภูมิใจในผลสำเร็จของงาน เพื่อให้ค้นพบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของตนเอง
- **การอาชีพ** เป็นสาระที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่จำเป็นต่ออาชีพ เห็นความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ ใช้เทคโนโลยีได้เหมาะสม เห็นคุณค่าของอาชีพสุจริต และเห็นแนวทางในการประกอบอาชีพ

●

สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะ

การจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะ

การแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้

พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมเพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว



สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยีเพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- เข้าใจกระบวนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงาน มีทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาและทักษะการจัดการ มีลักษณะนิสัยการทำงานที่เสียสละ มีคุณธรรม ตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและถูกต้อง และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมอย่างประหยัดและคุ้มค่า
- เข้าใจแนวทางการเลือกอาชีพ การมีเจตคติที่ดีต่อและเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพ วิธีการหางานทำ คุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับการมีงานทำ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ และประสบการณ์ต่ออาชีพที่สนใจ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัด และความสนใจ

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- เข้าใจวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงานร่วมกัน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา และทักษะการแสวงหาความรู้ ทำงานอย่างมีคุณธรรม และมีจิตสำนึกในการใช้พลังงานและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน
- เข้าใจแนวทางสู่อาชีพ การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
1	- วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน - ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ - ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ	- ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การใช้อุปกรณ์อำนวยความสะดวกในการทำงานบ้าน - การจัดและตกแต่งห้อง - การเลือกซื้อสินค้าในร้านค้าปลีก ค้าส่ง ร้านสะดวกซื้อ และห้างสรรพสินค้า - การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการอาหาร - การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในท้องถิ่น - การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การจัดสวนในภาชนะ - การซ่อมแซม วัสดุ อุปกรณ์ และเครื่องมือ
ม. 2	- ใช้ทักษะการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาการทำงาน - ใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน - มีจิตสำนึกในการทำงานและใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า	- การแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน เช่น - การจัดและตกแต่งบ้าน - การดูแลรักษาและตกแต่งสวน - การจัดการผลผลิต - การทำงานโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา เช่น - การเตรียม ประกอบ จัด ตกแต่ง และบริการ เครื่องดื่ม - การเลี้ยงสัตว์ - การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง จากวัสดุในโรงเรียน หรือ ท้องถิ่น - การติดต่อสื่อสารและใช้บริการกับหน่วยงานต่างๆ
ม. 3	อธิบายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	- ขั้นตอนการทำงาน เช่น - การซัก ตาก พับ เก็บ เสื้อผ้า ที่ต้องการการดูแลอย่างประณีต



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม 3. อภิปรายการทำงานโดยใช้ทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	- การสร้างชิ้นงาน หรือ ผลงาน ● การทำงานร่วมกัน เช่น - การเตรียม ประกอบ อาหารประเภทสำหรับ - การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ ● การจัดการ เช่น - ธุรกิจประเภทต่างๆ - การขยายพันธุ์พืช - การติดตั้ง / ประกอบผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในบ้าน
ม. 4- 6	1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ และมีทักษะการทำงานร่วมกัน 3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน 4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน 5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต 6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน 7. ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	● การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การเลือก ใช้ ดูแลรักษา เสื้อผ้า และเครื่องแต่งกาย ● การทำงานร่วมกัน เช่น - การประดิษฐ์ของใช้ที่เป็นเอกลักษณ์ไทย - หน้าที่และบทบาทของตนเองที่มีต่อสมาชิกในครอบครัว โรงเรียน และชุมชน ● การจัดการ เช่น - การดูแลรักษา ทำความสะอาด จัดตกแต่งบ้านและโรงเรียน - การปลูกพืช ขยายพันธุ์พืช หรือเลี้ยงสัตว์ - การบำรุง เก็บรักษา เครื่องใช้ไฟฟ้า และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกในชีวิตประจำวัน - การดำเนินการทางธุรกิจ ● การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การตัดเย็บและดัดแปลงเสื้อผ้า - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การติดตั้ง ประกอบ ซ่อมแซมอุปกรณ์เครื่องมือ เครื่องใช้ สิ่งอำนวยความสะดวก ในบ้านและโรงเรียน ● การแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต เช่น - การดูแลรักษาบ้าน - การเลี้ยงสัตว์

สาระที่ 2 การอาชีพ

มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 1	1. อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ 2. มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ	● แนวทางการเลือกอาชีพ - กระบวนการตัดสินใจเลือกอาชีพ ● เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ - การสร้างรายได้จากการประกอบอาชีพสุจริต ● ความสำคัญของการสร้างอาชีพ - การมีรายได้จากอาชีพที่สร้างขึ้น - การเตรียมความพร้อม
ม. 2	1. อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ 2. ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ 3. มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพที่สนใจ	● การจัดประสบการณ์อาชีพ - สถานการณ์แรงงาน - ประกาศรับสมัครงาน - ความรู้ความสามารถของตนเอง - ผลตอบแทน ● การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ - การหางาน - คุณสมบัติที่จำเป็น ● ทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ทักษะกระบวนการทำงาน - ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา - ทักษะการทำงานร่วมกัน - ทักษะการแสวงหาความรู้ - ทักษะการจัดการ
ม. 3	1. อธิบายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย 2. วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ 3. ประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง	● การหางานหรือตำแหน่งที่ว่าง - สื่อ สิ่งพิมพ์ - สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ● แนวทางเข้าสู่อาชีพ - คุณสมบัติที่จำเป็น - ความมั่นคง - การประเมินทางเลือก ● การประเมินทางเลือกอาชีพ - แนวทางการประเมิน - รูปแบบการประเมิน - เกณฑ์การประเมิน
ม. 4- 6	1. อธิบายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ 2. เลือก และใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ 3. มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ 4. มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	● แนวทางสู่อาชีพ - เตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ - ลักษณะความมั่นคงและความก้าวหน้าของอาชีพ - การสมัครงาน - การสัมภาษณ์ - การทำงาน - การเปลี่ยนอาชีพ ● การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล ● ประสบการณ์ในอาชีพ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การจำลองอาชีพ - กิจกรรมอาชีพ ● คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ - คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม



ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
1	ง 1.1 ม.1/1 วิเคราะห์ขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงาน	ง 1.1 ม.1/2 ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำงานด้วยความเสียสละ ง 1.1 ม.1/3 ตัดสินใจแก้ปัญหาการทำงานอย่างมีเหตุผล

สาระที่ 2 การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
2	ง 2.1 ม.1/1 อธิบายแนวทางการเลือกอาชีพ	ง 2.1 ม.1/3 เห็นความสำคัญของการสร้างอาชีพ
	ง 2.1 ม.1/2 มีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ	

รวม 6 ตัวชี้วัด 3 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อการดำรงชีวิตและครอบครัว		
1		ง 1.1 ม.2/1 ใช้ทักษะการ แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนา การทำงาน ง 1.1 ม.2/2 ใช้ทักษะกระบวนการ แก้ปัญหาในการทำงาน ง 1.1 ม.2/3 มีจิตสำนึกในการ ทำงานและใช้ทรัพยากรในการ ปฏิบัติงาน อย่างประหยัด และคุ้มค่า

สาระที่ 2 การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
2	ง 2.1 ม.2/1 อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ	ง 2.1 ม.2/3 มีทักษะพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ ที่สนใจ
	ง 2.1 ม.2/2 ระบุการเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ	

รวม 6 ตัวชี้วัด 2 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 4 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว		
1	ง 1.1 ม.3/1 อภิปรายขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ	ง 1.1 ม.3/3 อภิปรายการทำงาน โดยใช้ทักษะการจัดการ เพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม
	ง 1.1 ม.3/2 ใช้ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม	

สาระที่ 2 การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
2	ง 2.1 ม.3/1 อภิปรายการหางานด้วยวิธีที่หลากหลาย	ง 2.1 ม.3/3 ประเมินทางเลือก ในการประกอบอาชีพ ที่สอดคล้องกับความรู้ ความถนัดและความสนใจ ของตนเอง
	ง 2.1 ม.3/2 วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ	

รวม 6 ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 2 ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

สาระที่ 1 การดำรงชีวิตและครอบครัว

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 1.1 เข้าใจการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา ทักษะการทำงานร่วมกัน และทักษะการแสวงหาความรู้ มีคุณธรรม และลักษณะนิสัยในการทำงาน มีจิตสำนึกในการใช้พลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม เพื่อดำรงชีวิตและครอบครัว		
1	ง 1.1 ม.4-6/1 อธิบายวิธีการทำงานเพื่อดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/2 สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
	ง 1.1 ม.4-6/3 มีทักษะการจัดการในการทำงาน	
	ง 1.1 ม.4-6/4 มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน	
	ง 1.1 ม.4-6/5 มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการ ดำรงชีวิต	
	ง 1.1 ม.4-6/6 มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน	
	ง 1.1 ม.4-6/7 ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม	

สาระที่ 2 การอาชีพ

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ง 2.1 เข้าใจ มีทักษะที่จำเป็น มีประสบการณ์ เห็นแนวทางในงานอาชีพ ใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพ มีคุณธรรม และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ		
2	ง 2.1 ม.4-6/1 อภิปรายแนวทางสู่อาชีพที่สนใจ	ง 2.1 ม.4-6/3 มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัดและสนใจ
	ง 2.1 ม.4-6/2 เลือกและใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม กับอาชีพ	
		ง 2.1 ม.4-6/4 มีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ

รวม 11 ตัวชี้วัด 8 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 3 ตัวชี้วัดปลายทาง



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8นก.)
-ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
การงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	1,640 ชั่วโมง (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	180
2. กิจกรรมนักเรียน				
2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้บำเพ็ญประโยชน์และนักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40	-
2.2 กิจกรรมชุมนุม	25	25	25	120



สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4-6
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	15	15	15	60
รวมเวลาเรียนกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและ จุดเน้น				
รายวิชาที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ	320(8 นก.)	320 (8 นก)	280 (7นก)	2,240 (56นก.)(วิทย์-คณิต)
				1,960 (49นก.) (ภาษา-สังคม)
				2,040(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				2,040(51นก.) (พลศึกษา)
กิจกรรมโฮมรูม	40	40	40	120
กิจกรรมสวดมนต์	40	40	40	-
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	-	-	40	80
รวมเวลาเรียน รายวิชา/ กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อม และจุดเน้น	400	400	400	2,440(62 นก.)(วิทย์-คณิต)
				2,160(47 นก.) (ภาษา-สังคม)
				2,240(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				2,240(51นก.) (พลศึกษา)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	4,440(62 นก.)(วิทย์-คณิต)
				4,160(47 นก.) (ภาษา-สังคม)
				4,240(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				4,240(51นก.) (พลศึกษา)



รายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ง21101	การงานอาชีพ 1	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง21102	การงานอาชีพ 2	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ง22101	การงานอาชีพ 3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง22102	การงานอาชีพ 4	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ง23101	การงานอาชีพ 5	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง23102	การงานอาชีพ 6	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ง20201	เกษตรกรรม 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20202	เกษตรกรรม 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20219	คหกรรม 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20220	คหกรรม 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ง20209	เกษตรกรรม 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20210	เกษตรกรรม 4	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20221	คหกรรม 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20222	คหกรรม 4	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I20201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้:IS1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I20202	การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ง20211	เกษตรกรรม 5	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20212	เกษตรกรรม 6	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20205	ขนมไทย 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง20206	ขนมไทย 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6)

สาระการเรียนรู้พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ง31101	การงานอาชีพ 1	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง31102	การงานอาชีพ 2	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ง32101	การงานอาชีพ 3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง32102	การงานอาชีพ 4	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ง33101	การงานอาชีพ 5	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง33102	การงานอาชีพ 6	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ง31213	เทคโนโลยีการเกษตร 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง31214	เทคโนโลยีการเกษตร 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง31225	การถนอมอาหาร 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง31226	การถนอมอาหาร 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ง32215	เทคโนโลยีการเกษตร 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง32216	เทคโนโลยีการเกษตร 4	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง32227	การแปรรูปอาหาร 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง32228	การแปรรูปอาหาร 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I30201	การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้:IS1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I30202	การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ง33217	เทคโนโลยีการเกษตร 5	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง33218	เทคโนโลยีการเกษตร 6	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง33229	การแปรรูปอาหาร 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ง33230	การแปรรูปอาหาร 4	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



รายวิชาพื้นฐาน



ง21101 การงานอาชีพ 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ แนวทางในการเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และความสำคัญของการสร้างอาชีพ

วิเคราะห์และวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์ หรืองานอื่นๆ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง.1.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3

ง 2.1 ม.1/1,ม.1/2,ม.1/3

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง21101 การงานอาชีพ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	เรียนรู้กระบวนการ ทำงาน	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	10
2	การดูแลรักษาบ้าน	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	3	10
3	อาหารกับการ ดำรงชีวิต	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	3	10
สอบกลางภาค					20
4	การประดิษฐ์ของใช้ ของตกแต่ง	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	10	20
5	โลกของอาชีพ	ง.2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.แนวทางการเลือกอาชีพ 2.เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3.ความสำคัญของการสร้างอาชีพ	10	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง21102 การงานอาชีพ 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษากระบวนการทำงาน เกี่ยวกับการวิเคราะห์ขั้นตอนการทำงาน กระบวนการกลุ่มในการทำงาน การแก้ปัญหาการทำงาน ลักษณะนิสัยในการทำงานด้วยความเสียสละ แนวทางในการเลือกอาชีพ เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ และความสำคัญของการสร้างอาชีพ

วิเคราะห์และวางแผนขั้นตอนการทำงานตามกระบวนการทำงานในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับงานบ้าน งานประดิษฐ์ หรืองานเกษตร หรืองานอื่นๆ และแนวทางการประกอบอาชีพในอนาคต

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้ การใช้พลังงาน การใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.1/1,ม.1/2, ม.1/3

ง 2.1 ม.1/1,ม.1/2, ม.1/3

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง21102 การงานอาชีพ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	เรียนรู้กระบวนการ ทำงาน	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	6
2	การดูแลรักษาบ้าน	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	2	6
3	อาหารกับการ ดำรงชีวิต	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	18
สอบกลางภาค					20
4	การแปรรูปผลผลิต ทางการเกษตร	ง.1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	5	20
5	โลกของอาชีพ	ง.2.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	1.แนวทางการเลือกอาชีพ 2.เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ 3. ความสำคัญของการสร้างอาชีพ	5	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง22101 การงานอาชีพ 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ เพื่อพัฒนาการทำงาน โดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะกระบวนการทำงาน ทักษะการจัดการ ในการจัดตกแต่งบ้าน การดูแลรักษา และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง.1.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3

ง.2.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง22101 การงานอาชีพ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ตกแต่งห้องให้สวย	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	8	20
2	จัดสวนในภาชนะ	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	10	10
สอบกลางภาค					20
3	ประดิษฐ์ไว้ใช้ ประโยชน์	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	งานประดิษฐ์เป็นการหรือประดิษฐ์ชิ้นงานโดย อาศัยความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดขึ้นมีทั้งประโยชน์และความสวยงามควบคู่ กันไป	8	10
4	งานช่างในบ้าน	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่ง อำนวยความสะดวกต่อการทำงานในด้านต่าง ๆ ดังนั้นควรเลือกใช้ให้ถูกวิธี ตลอดจนรู้จักดูแล และบำรุงรักษา ซึ่งจะช่วยให้การทำงานมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	5	10
5	สร้างงาน สร้าง รายได้	ง.2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	อาชีพเป็นการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลที่มี ข้อกำหนด ข้อตกลง หรือขอบเขตของภารกิจ และความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน โดยมี ผลตอบแทนเป็นรายได้เพื่อนำไปใช้จ่ายในการ ดำรงชีวิตประจำวัน	6	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง22102 การงานอาชีพ 4

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วมกัน โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตัดเย็บซ่อมแซม ดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีโดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน จัดเตรียมอาหารประเภทสำหรับ และจัดตกแต่งอย่างสวยงาม มีความรอบรู้การขยายพันธุ์พืช งานช่าง การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ มีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าเป็นธรรมในการทำงาน และใช้ทรัพยากรในการปฏิบัติงานอย่างประหยัดและคุ้มค่า อธิบายการเสริมสร้างประสบการณ์อาชีพ การเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ และมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการประกอบอาชีพ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุนทรีย์ กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง.1.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3

ง.2.1 ม.2/1,ม.2/2,ม.2/3

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง22102 การงานอาชีพ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	8	20
2		ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	1.ขั้นตอนการทำงาน 2.การทำงานโดยใช้กระบวนการกลุ่ม 3.การแก้ปัญหาในการทำงาน	10	10
สอบกลางภาค					20
3	ประดิษฐ์ไว้ใช้ ประโยชน์	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	งานประดิษฐ์เป็นการหรือประดิษฐ์ชิ้นงานโดย อาศัยความคิดสร้างสรรค์ของมนุษย์ สิ่งประดิษฐ์ ที่เกิดขึ้นมีทั้งประโยชน์และความสวยงามควบคู่ กันไป	8	10
4	งานช่างในบ้าน	ง.1.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	อุปกรณ์ เครื่องมือ และเครื่องใช้ในบ้านเป็นสิ่งที่ อำนวยความสะดวกต่อการทำงานในด้านต่าง ๆ ดังนั้นควรเลือกใช้ให้ถูกวิธี ตลอดจนรู้จักดูแล และบำรุงรักษา ซึ่งจะช่วยให้การทำงานมี ประสิทธิภาพมากขึ้น	5	10
5	สร้างงาน สร้าง รายได้	ง.2.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	อาชีพเป็นการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลที่มี ข้อกำหนด ข้อตกลง หรือขอบเขตของภารกิจ และความรับผิดชอบไว้อย่างชัดเจน โดยมี ผลตอบแทนเป็นรายได้เพื่อนำไปใช้จ่ายในการ ดำรงชีวิตประจำวัน	6	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง23101 การงานอาชีพ 5

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา และเรียนรู้ทักษะการทำงานร่วม โดยคำนึงถึงการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ตัดเย็บซ่อมแซม ดูแลรักษาเสื้อผ้าอย่างถูกวิธีโดยใช้ทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน จัดเตรียมอาหารประเภทสัปปะ และจัดตกแต่งอย่างสวยงาม มีความรอบรู้การขยายพันธุ์พืช งานช่าง การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ และมีจิตสำนึกและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่าเป็นธรรมในการทำงาน

อธิบายระดับเทคโนโลยี และสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีเพื่อนำไปสู่การสร้างต้นแบบและแบบจำลองของสิ่งของเครื่องใช้หรือถ่ายทอดความคิดของวิธีการเป็นแบบจำลองความคิด และการรายงานผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.3/1, ม.3/2,ม.3/3

ง 2.1 ม.3/1, ม.3/2 , ม.3/3

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง23101 การงานอาชีพ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การทำงานเพื่อการ ดำรงชีพ	ง.1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การทำงานเพื่อการดำรงชีพจะต้องใช้ทักษะใน การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10
2	ผ้าและการตัดเย็บ	ง.1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การดูแลรักษา ซ่อมแซม ดัดแปลง ตกแต่งและ ตัดเย็บเสื้อผ้าจะต้องใช้ขั้นตอนการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่าง มีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10
3	อาหารประเภทสํารับ	ง.1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การประกอบอาหารประเภทสํารับจะต้องใช้ ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ มีทักษะใน การทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรมและทักษะ การจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10
สอบกลางภาค					20
4	งานช่างในบ้าน	ง.1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	งานช่างในบ้าน สามารถเรียนรู้และทำได้ด้วย ตนเอง ซึ่งจะต้องใช้ขั้นตอนการทำงานที่มี ประสิทธิภาพ ทักษะในการทำงานร่วมกัน อย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการ ประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10
5	การประดิษฐ์บรรจุ ภัณฑ์จากวัสดุ ธรรมชาติ	ง.1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การประดิษฐ์บรรจุภัณฑ์จากวัสดุธรรมชาติ จะต้องใช้ขั้นตอน การทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะในการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
6	การขยายพันธุ์พืช	ง.2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การขยายพันธุ์พืชจะต้องใช้ขั้นตอนการทำงานที่มีประสิทธิภาพ ทักษะการทำงานร่วมกันอย่างมีคุณธรรม และทักษะการจัดการเพื่อการประหยัดพลังงาน ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	6	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง23102 การงานอาชีพ 6

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา และอภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ ในการเตรียมตัวหาหางานหรือตำแหน่งว่าง จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์แนวทางเข้าสู่อาชีพ และประเมินทางเลือกในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความรู้ความถนัดและความสนใจของตนเอง การเลือกแนวทางการประเมิน รูปแบบการประเมิน และใช้เกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสมกับอาชีพ วิธีการ หลักการเหตุผล มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด การจำลองอาชีพ การจัดกิจกรรม และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการใช้กระบวนการศึกษาหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ทางทฤษฎีและปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ตัวชี้วัด

ง 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3

รวม 3 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง23102 การงานอาชีพ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การพัฒนาตนเอง เข้าสู่อาชีพ	ง2.1 ม.3/1	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล	2	4
2	การเตรียมตัวหางาน และพัฒนา บุคลิกภาพ	ง2.1 ม.3/1	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	6
3	การสมัครงานและ การสัมภาษณ์งาน	ง2.1 ม.3/2	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	10
4	รูปแบบธุรกิจในการ ประกอบอาชีพ	ง2.1 ม.3/2	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	4	10
สอบกลางภาค					20
5	การเลือกใช้ เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับงาน อาชีพ	ง2.1 ม.3/2	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	6
6	ประสบการณ์ใน อาชีพ	ง2.1 ม.3/2	3. ประสบการณ์ในอาชีพ	4	8
7	แนวทางในการ ประกอบอาชีพ	ง2.1 ม.3/3	1. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ 2. แนวทางสู่อาชีพ	2	10
8		ง2.1 ม.3/3	4. คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	2	6



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
	จรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ		- คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม		
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



รายวิชาเพิ่มเติม



ง 20207 เกษตรกรรม 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบายความหมายและความสำคัญของการผลิตพืช หลักการและแนวทางการวางแผนการจัดการปลูกพืช วัตถุประสงค์การเตรียมพันธุ์พืช เครื่องมือและอุปกรณ์ในการปลูกพืช การขยายพันธุ์พืช การเพาะเมล็ด การปักชำ การตอนกิ่ง ความสำคัญของดิน น้ำและปุ๋ยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืช คุณสมบัติของดินที่เหมาะสมต่อการปลูกพืช ปัจจัยที่ต้องคำนึงถึง หลักการและวิธีการให้น้ำและปุ๋ยพืช วิธีป้องกันและกำจัดศัตรูพืช หลักการเก็บเกี่ยว ขั้นตอนหลังการเก็บเกี่ยวผลผลิต การเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ การแปรรูปผลผลิต และการถนอมอาหาร การจัดจำหน่ายผลผลิต การกำหนดราคาขายผลผลิต

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญและประเภทของการผลิตพืชได้
2. วิเคราะห์หลักการและแนวทางการวางแผนการจัดการปลูกพืชได้
3. อธิบายความสำคัญของการเกษตรและวัตถุประสงค์ของการเตรียมพันธุ์พืชได้
4. วิเคราะห์ความสำคัญของดินที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของพืชได้
5. อธิบายความหมายความสำคัญของการเกษตรตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงได้
6. บอกคุณสมบัติของดินที่เหมาะสมต่อการปลูกพืชได้อย่างเหมาะสม
7. เลือกใช้และเก็บรักษาเครื่องมือ อุปกรณ์ที่ใช้ในการปลูกพืชอย่างเหมาะสม
8. อธิบายวิธีการปลูกพืชโดยใช้เมล็ด การปักชำ การตอนกิ่งได้
9. วิเคราะห์ความสำคัญของน้ำและปุ๋ยที่มีผลต่อการเติบโตเจริญเติบโตของพืชได้
10. วิเคราะห์หลักการในการให้น้ำและปุ๋ย และเลือกวิธีการให้น้ำและปุ๋ยแก่พืชอย่างเหมาะสมได้
11. อธิบายหลักการ ระยะเวลาที่เหมาะสมในการเก็บเกี่ยวผลผลิตพืชได้
12. อธิบายขั้นตอนการเก็บเกี่ยวผลผลิต และหลักการเลือกใช้บรรจุภัณฑ์ได้
13. อธิบายความหมายของการแปรรูปผลผลิตและการถนอมอาหารได้



- 14.แปรรูปผลผลิตและถนอมอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผลผลิตแต่ละชนิด
- 15.อธิบายความสำคัญของการวางแผนการจัดจำหน่ายผลผลิต วิธีการกำหนดราคาขายผลผลิตและคำนวณราคาขายผลผลิตได้

รวม 15 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20207 เกษตรกรรม 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ เบื้องต้น เกี่ยวกับการ ปลูกพืช	1. สามารถบอก ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภทของพืช	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ประเภทของผัก	4	10
2	การ เตรียมการ ก่อนปลูกพืช	2.สามารถคัดเลือกพันธุ์ การเตรียมดิน เพาะ เมล็ดได้	การคัดเลือกพันธุ์ การเตรียม ดิน เพาะเมล็ด	4	10
3	กระบวนการ ปลูกพืช	3.สามารถบอกวิธีการ เตรียมแปลงปลูก การ ปลูกผักในแปลง การ ปลูกผักในภาชนะ	การเตรียมแปลงปลูก การ ปลูกผักในแปลง การปลูกผัก ในภาชนะ	12	10
สอบกลางภาค					20
4	การปฏิบัติ บำรุงรักษา	4.สามารถบอกเทคนิคใน การปฏิบัติดูแล การให้ น้ำให้ปุ๋ยกำจัดศัตรูผักได้	เทคนิคในการปฏิบัติดูแล การ ให้น้ำให้ปุ๋ยกำจัดศัตรูผัก	4	10
5	การเก็บเกี่ยว และแปรรูป	5.ข้อควรปฏิบัติการเก็บ เกี่ยว การแปรรูป-คัด ขนาด การบันทึก การ ปฏิบัติงานและ ประเมินผลงานได้	ข้อควรปฏิบัติการเก็บเกี่ยว การแปรรูป-คัดขนาด การ บันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงาน	12	10
6	การจัดการ ผลผลิต	การใช้ประโยชน์จาก ผลผลิต	การใช้ประโยชน์จากผลผลิตมี ความสำคัญอย่างไร	4	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง 20208 เกษตรกรรม 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพ ประเภทของปุ๋ยอินทรีย์ การได้มาซึ่งปุ๋ยอินทรีย์ การหมักปุ๋ยชีวภาพ วัสดุอุปกรณ์ ภาชนะบรรจุ การดูแลรักษา ปฏิบัติการหมักปุ๋ยชีวภาพ โดยใช้ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนภาชนะที่ใช้ในการหมักปุ๋ยชีวภาพ การดูแลรักษา คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของปุ๋ยอินทรีย์และปุ๋ยชีวภาพได้
2. บอกประเภทของปุ๋ยอินทรีย์ การได้มาซึ่งปุ๋ยอินทรีย์ และการหมักปุ๋ยชีวภาพได้
3. บอกวัสดุอุปกรณ์ ภาชนะบรรจุ และการดูแลรักษาปุ๋ยหมักได้
4. ปฏิบัติการผลิตหรือหมักปุ๋ยชีวภาพได้
5. คำนวณค่าใช้จ่าย และกำหนดราคาขาย ได้
6. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน และทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย ได้
7. บรรจุหีบห่อ และจัดจำหน่ายผลผลิตได้
8. ประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงพัฒนางานที่ปฏิบัติได้
9. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการท างานใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 9 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20208 เกษตรกรรม 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไป	1.สามารถบอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของปุ๋ยหมักชีวภาพได้	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของปุ๋ยหมัก ชีวภาพ	4	10
2	การเตรียม วัสดุอุปกรณ์	2.สามารถบอกวิธีการ จัดเตรียมวัสดุและอุปกรณ์ ในการทำปุ๋ยหมักชีวภาพ ได้	การจัดเตรียมวัสดุและ อุปกรณ์ในการทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ	4	10
3	กระบวนการ ทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพ	3. สามารถบอกวิธีการ หมักปุ๋ยชีวภาพได้	การปฏิบัติการหมักปุ๋ย ชีวภาพ	12	10
สอบกลางภาค					20
4	การปฏิบัติ บำรุงรักษา	4.สามารถบอกวิธีการดูแล รักษาการทำปุ๋ยหมัก ชีวภาพได้	การปฏิบัติดูแลรักษาการทำ ปุ๋ยหมักชีวภาพ	12	24
5	การกำหนด ราคาขายและ การจำหน่าย	5. สามารถบอกข้อควร ปฏิบัติการเก็บรักษาปุ๋ย และการนำไปใช้ประโยชน์ การกำหนดราคาขาย การ จำหน่าย การบันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงานได้	ข้อควรปฏิบัติการเก็บรักษา ปุ๋ยและการนำไปใช้ ประโยชน์ การกำหนดราคา ขาย การจำหน่าย การบันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงาน	8	6
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20219 คหกรรม 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักการ วิธีการ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของชำร่วย วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน เลือกและใช้ข้อมูล เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับงานโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม ลงมือผลิตชิ้นงานและปรับปรุงการทำงาน ประดิษฐ์ของชำร่วยจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุเหลือใช้ นำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบ มีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ของชำร่วย
2. อธิบายหลักการ วิธีการ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวกับงานประดิษฐ์ของชำร่วย
3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนการประดิษฐ์ของชำร่วยได้
4. สามารถเลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์และเหมาะสมกับงาน โดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม
5. อธิบายและสามารถประดิษฐ์ของชำร่วย จากวัสดุธรรมชาติได้
6. อธิบายและสามารถประดิษฐ์ของชำร่วยจากวัสดุเหลือใช้ได้
7. สามารถเลือกบรรจุภัณฑ์ที่เหมาะสมกับงานประดิษฐ์ได้
8. สามารถประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อส่งจำหน่ายตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่นได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20219 คหกรรม 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับงานประดิษฐ์	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของ งานประดิษฐ์ของชำร่วย	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของงานประดิษฐ์ ของชำร่วย	4	10
2	การประดิษฐ์ของ ชำร่วยจากวัสดุ ธรรมชาติ	2. อธิบายหลักการ วิธีการ และเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงาน ประดิษฐ์ของชำร่วย	หลักการ วิธีการ และ เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับงาน ประดิษฐ์ของชำร่วย	8	10
3	การประดิษฐ์ของ ชำร่วยจากวัสดุเหลือ ใช้	3. สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนการ ประดิษฐ์ของชำร่วยได้	วิเคราะห์ ออกแบบ วาง แผนการประดิษฐ์ของชำร่วย ได้	8	10
สอบกลางภาค					20
4	บรรจุภัณฑ์ที่ใช้ในงาน ประดิษฐ์	4. สามารถเลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์ และเหมาะสมกับงานโดย คำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม	เลือกและใช้ เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีอย่าง สร้างสรรค์และเหมาะสมกับ งานโดยคำนึงถึงความคุ้มค่า ประสิทธิภาพ วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมและสังคม	4	4
		5. อธิบายและสามารถ ประดิษฐ์ของชำร่วย จากวัสดุ ธรรมชาติได้	ประดิษฐ์ของชำร่วย จากวัสดุธรรมชาติ	6	4
		6. อธิบายและสามารถ ประดิษฐ์ของชำร่วยจากวัสดุ เหลือใช้ได้	ประดิษฐ์ของชำร่วยจากวัสดุ เหลือใช้	8	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		7. สามารถเลือกบรรจุภัณฑ์ ที่เหมาะสมกับงานประดิษฐ์ ได้	การเลือกบรรจุภัณฑ์ที่ เหมาะสมกับงานประดิษฐ์	4	10
		8. สามารถประดิษฐ์ของ ชำร่วยเพื่อส่งจำหน่วยตาม ความต้องการของตลาดและ ท้องถิ่นได้	ประดิษฐ์ของชำร่วยเพื่อส่งจำ หน่วยตามความต้องการของ ตลาดและท้องถิ่น	6	8
สอบปลายภาคภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20220 คหกรรม 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของงานประดิษฐ์ใบตอง หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ใบตอง ปฏิบัติงานการห่อของด้วยใบตอง การเย็บกระหงใบตอง การประดิษฐ์กระหง การทำบายศรีสู่ขวัญ การเลือก และใช้วัสดุอุปกรณ์ในการประดิษฐ์อย่างถูกวิธี ปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ การคำนวณ ค่าใช้จ่าย และประเมินผลงานการประดิษฐ์ใบตอง มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการประดิษฐ์ตาม ขั้นตอนที่ถูกต้อง สามารถทำงานประดิษฐ์และจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง
2. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ใบตองได้
3. อธิบายและสามารถห่อของด้วยใบตองแบบต่างๆ ได้
4. อธิบายและสามารถเย็บกระหงใบตองแบบต่าง ๆ ได้
5. อธิบายและสามารถประดิษฐ์กระหงลอยแบบต่าง ๆ สำหรับใช้ลอยในวันลอยกระหงได้
6. อธิบายและสามารถทำบายศรีสู่ขวัญแบบต่าง ๆ ได้
7. สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง
8. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและประเมินผลงานการประดิษฐ์ใบตองได้
9. สามารถทำงานประดิษฐ์และจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่นได้

รวม 9 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20220 คหกรรม 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับงานประดิษฐ์ใบตอง	1.บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอนในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง	4	5
2	วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ใบตอง	2.อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ใบตองได้	วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการประดิษฐ์ใบตอง	4	5
3	การห่อของด้วยใบตองแบบต่างๆ	3.อธิบายและสามารถห่อของด้วยใบตองแบบต่างๆ ได้	การห่อของด้วยใบตองแบบต่างๆ	4	6
4	การเย็บกระทงใบตองแบบต่าง ๆ	4.อธิบายและสามารถเย็บกระทงใบตองแบบต่าง ๆ ได้	การเย็บกระทงใบตองแบบต่าง ๆ	4	6
5	การประดิษฐ์กระทงลอยแบบต่าง ๆ สำหรับใช้ลอยในวันลอยกระทง	5.อธิบายและสามารถประดิษฐ์กระทงลอยแบบต่าง ๆ สำหรับใช้ลอยในวันลอยกระทงได้	การประดิษฐ์กระทงลอยแบบต่าง ๆ สำหรับใช้ลอยในวันลอยกระทงได้	4	8
สอบกลางภาค					20
6	การทำบายศรีสู่ขวัญแบบต่าง ๆ	6.อธิบายและสามารถทำบายศรีสู่ขวัญแบบต่าง ๆ ได้	การทำบายศรีสู่ขวัญแบบต่าง ๆ	6	10
7	การปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง	7.สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง	การปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ในการทำงานประดิษฐ์ใบตอง	6	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
8	การคำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผลงาน การประดิษฐ์ใบตอง	8.สามารถคำนวณ ค่าใช้จ่ายและประเมินผล งานการประดิษฐ์ ใบตองได้	การคำนวณค่าใช้จ่ายและ ประเมินผลงานการ ประดิษฐ์ใบตอง	4	5
		9.สามารถทำงานประดิษฐ์ และจำหน่ายได้ตามความ ต้องการของตลาดและ ท้องถิ่นได้	การทำงานประดิษฐ์และ การจำหน่ายได้ตามความ ต้องการของตลาดและ ท้องถิ่น	4	5
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น				40	100



ง20209 เกษตรกรรม 3

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ในการผลิตกล้าไม้ ปัจจัยที่มีผลต่อการงอกของเมล็ด เครื่องมือและอุปกรณ์ เทคนิคและการะบวนการขยายพันธุ์ ไม้ให้เหมาะสมกับชนิดของพืช การดูแลรักษา และ ตลาดกล้าไม้ ปฏิบัติการ วิเคราะห์ข้อมูลและวางแผนการผลิตกล้าไม้ให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาด เตรียมดิน คัดเลือกเมล็ดพันธุ์ เพาะ ดูแลรักษา ย้ายกล้าลงภาชนะ คำนวณค่าใช้จ่ายกำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการการผลิตกล้าไม้ ได้
2. อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการการผลิตกล้าไม้ได้
3. วิเคราะห์ข้อมูลจากการสำรวจตลาดได้
4. ปฏิบัติการการผลิตกล้าไม้
5. ปฏิบัติ การดูแลรักษากล้าไม้ได้
6. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้
7. จัดจำหน่ายผลผลิตได้
8. ประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงพัฒนางานที่ปฏิบัติได้
9. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 9 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20209 เกษตรกรรม 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไป	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และ ประโยชน์ ของการการ ผลิตกล้าไม้ ได้	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของการผลิตกล้าไม้	4	10
2	แหล่งที่มาของ วัตถุดิบในการ ผลิตกล้าไม้	3. วิเคราะห์ข้อมูลจาก การสำรวจตลาดได้	แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการ เตรียมการเพาะกล้าไม้แต่ละ ชนิด	2	10
3	กระบวนการ ผลิตกล้าไม้	2. อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการการผลิตกล้า ไม้ได้	กระบวนการและขั้นตอน การผลิตกล้าไม้	14	10
สอบกลางภาค					20
4	การปฏิบัติ บำรุงรักษา	4. ปฏิบัติการการผลิต กล้าไม้ 5. ปฏิบัติ การดูแลรักษา กล้าไม้ได้	เทคนิคในการปฏิบัติดูแล เก็บรักษากล้าไม้ที่ผลิตได้	16	20
5	คำนวณ ค่าใช้จ่าย กำหนดราคา ขาย จัด จำหน่าย	6. จัดบันทึกการ ปฏิบัติงาน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย และ กำหนดราคาขายได้ 7. จัดจำหน่ายผลผลิตได้ 8. ประเมินผล ตลอดจน ปรับปรุงพัฒนางานที่ ปฏิบัติได้	ข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประเมินราคาในการจำหน่าย การบันทึก การปฏิบัติงาน และประเมินผลงาน	4	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		9. มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงาน อย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม			
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20210 เกษตรกรรม 4

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาสภาพความต้องการของตลาด ส่วนผสมดินปลูกไม้กระถางประเภทต่าง ๆ คุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นส่วนผสม โรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ อัตราส่วนผสมที่เหมาะสมกับไม้กระถางประเภทต่าง ๆ การผสม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การเก็บรักษาสำรวจและวิเคราะห์ความต้องการของตลาด เลือกว่าส่วนผสมดิน ผสมวัสดุต่างตามอัตราส่วนที่เหมาะสมกับพืชแต่ละประเภท ออกแบบ จัดเตรียมบรรจุภัณฑ์บรรจุ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายสภาพความต้องการของตลาดดินปลูกพืชได้
2. อธิบายส่วนผสมดินปลูกไม้กระถางประเภทต่าง ๆ ได้
3. บอกคุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นส่วนผสมได้
4. บอกลักษณะโรงเรือน วัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้
5. บอกอัตราส่วนผสมที่เหมาะสมกับไม้กระถางประเภทต่าง ๆ ได้
6. บอกวิธีการผสม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การเก็บรักษาได้
7. ปฏิบัติการผสมดินปลูก และบรรจุผลผลิตเพื่อเตรียมจำหน่ายได้
8. คำนวณค่าใช้จ่าย และกำหนดราคาขายได้
9. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
10. จัดจำหน่ายได้
11. ประเมินผลการปฏิบัติงานได้
12. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการท างานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 12 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20210 เกษตรกรรม 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไป	1. อธิบายสภาพความต้องการของตลาดดินปลูกพืชได้ 2. อธิบายส่วนผสมดินปลูกไม้กระถางประเภทต่าง ๆ ได้	ความหมาย ความสำคัญประโยชน์ ของดินปลูก	4	10
2	แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการเตรียมวัสดุสำหรับดินปลูก	3. บอกคุณสมบัติของวัสดุต่าง ๆ ที่จะนำมาเป็นส่วนผสมได้	แหล่งที่มาของวัตถุดิบในการเตรียมวัสดุสำหรับดินปลูกพืช ทั้งไม้กระถาง ไม้ดอกไม้ประดับและการสำหรับเพาะเมล็ดพันธุ์พืช	4	10
3	กระบวนการผสมดินปลูก	4. บอกลักษณะโรงเรือนวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือ ได้ 5. บอกอัตราส่วนผสมที่เหมาะสมกับไม้กระถางประเภทต่าง ๆ ได้	กระบวนการและขั้นตอนการผสมดินปลูก	12	10
สอบกลางภาค					20
4	การปฏิบัติบำรุงรักษา	6. บอกวิธีการผสม การออกแบบบรรจุภัณฑ์ การเก็บรักษาได้ 7. ปฏิบัติการผสมดินปลูกและบรรจุผลผลิตเพื่อเตรียมจำหน่ายได้	เทคนิคในการปฏิบัติดูแลเก็บรักษาดินปลูกพืช	16	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
5	คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย	8. คำนวณค่าใช้จ่าย และ กำหนดราคาขายได้ 9. จัดบันทึกการ ปฏิบัติงาน ทำบัญชี รายรับ-รายจ่าย 10. จัดจำหน่ายได้ 11. ประเมินผลการ ปฏิบัติงานได้ 12. มีคุณธรรมและ ลักษณะนิสัยในการ ทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการท างาน อย่าง คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการ อนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ข้อควรปฏิบัติเกี่ยวกับการ ประเมินราคาในการ จำหน่าย การบันทึก การ ปฏิบัติงานและประเมินผล งาน	4	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20221 คหกรรม 3

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของการปักเย็บด้วยมือ หลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงาน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในงานปักเย็บด้วยมือ ปฏิบัติงานการปักเย็บ ด้วยมือ ด้วยวิธีการปักด้วยเส้นไหมและเส้นด้ายมีดงี่ การปักเดินเส้น การปักโซ่ การปักทึบ การปักจุดกลม การปักไขว้ การปักคัทเวิร์ค และการปะผ้า การปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำงานปักเย็บด้วยมือ การคำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผลงานการปักเย็บด้วยมือ สามารถทำงานปักเย็บและจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีประสิทธิภาพ บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ในการปักเย็บด้วยมือ
2. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงานปักเย็บด้วยมือ
3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการปักเย็บด้วยมือได้
4. อธิบายและสามารถปักเย็บด้วยเส้นไหมและเส้นด้ายด้วยวิธีต่าง ๆ ได้
5. สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการปักเย็บด้วยมือ
6. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและประเมินผลงานปักเย็บด้วยมือ
7. สามารถทำงานปักเย็บด้วยมือและจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่นได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20221 คหกรรม 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับการเย็บด้วย มือ	1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ในการปักเย็บ ด้วยมือ	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ในการ ปักเย็บด้วยมือ	10	15
2	วิธีการ ขั้นตอนและ กระบวนการทำงาน	2. มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการทำงานปักเย็บ ด้วยมือ	วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการ ทำงานปักเย็บด้วยมือ	10	15
3	วัสดุอุปกรณ์ การ ดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปัก เย็บด้วยมือ	3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการปักเย็บด้วย มือได้	วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการปัก เย็บ ด้วยมือ	4	15
4	การปักเย็บด้วยเส้น ไหมและเส้นด้ายด้วย วิธี ต่าง ๆ	4. อธิบายและสามารถปัก เย็บด้วยเส้นไหมและ เส้นด้ายด้วยวิธีต่าง ๆ ได้	การปักเย็บด้วยเส้นไหมและ เส้นด้ายด้วยวิธีต่าง ๆ เช่นการ ปักเดินเส้น การปักโซ่ การ ปักทึบ การปักจุดกลม การ ปักไขว้ การปักคัทเวิร์ค และการปะผ้า	4	15
สอบกลางภาค				2	20
5	การปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ ๆ ใน การปักเย็บด้วยมือ	5. สามารถปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ ๆ ในการปัก เย็บด้วยมือ	การปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการปักเย็บด้วยมือ	6	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
6	การคำนวณ ค่าใช้จ่ายและ ประเมินผลงานปัก เย็บด้วยมือ	6. สามารถคำนวณ ค่าใช้จ่ายและประเมินผล งานปักเย็บด้วยมือ	การคำนวณค่าใช้จ่ายและ ประเมินผลงานปักเย็บด้วยมือ	4	5
7.	การผลิตและการจำ หน่ายงานปักเย็บ ด้วยมือ	7. สามารถผลิตและจำ หน่ายงานปักเย็บด้วยมือได้ ตามความต้องการของ ตลาดและท้องถิ่นได้	การผลิตและการจำหน่ายงาน ปักเย็บด้วยมือ	2	5
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20222 คหกรรม 4

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ของเครื่องตีผสมนไฟร เข้าใจหลักการ วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการทำงาน การเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการทำเครื่องตีผสมนไฟร ปฏิบัติการทำเครื่องตีผสมนไฟร มีแนวคิดใหม่ๆในการทำเครื่องตีผสมนไฟร การคำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผลงานการทำเครื่องตีผสมนไฟร มีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำเครื่องตีผสมนไฟร ขั้นตอนที่ต้อง สามารถทำเครื่องตีผสมนไฟร และจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์

มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ บนฐานแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเครื่องตีผสมนไฟร
2. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการในการทำเครื่องตีผสมนไฟร
3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ในการ ทำเครื่องตีผสมนไฟร
4. อธิบายและสามารถทำเครื่องตีผสมนไฟรอย่างน้อย 3 ชนิด
5. สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำเครื่องตีผสมนไฟร
6. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและประเมินผลการทำงานเครื่องตีผสมนไฟร
7. สามารถทำเครื่องตีผสมนไฟรและจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่นได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20222 คหกรรม 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเครื่องต้ม สมุนไพร	1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเครื่องต้มสมุนไพร	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเครื่องต้ม สมุนไพร	4	5
2	วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ทำงาน	2. มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการในการทำ เครื่องต้มสมุนไพร	วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการใน การทำเครื่องต้มสมุนไพร	6	5
3	วัสดุอุปกรณ์ การ ดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำเครื่องต้ม สมุนไพร	3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ ใน การทำ เครื่องต้มสมุนไพร	วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ใน การทำ เครื่องต้มสมุนไพร	4	5
4	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับเครื่องต้ม สมุนไพร	4. บอกความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเครื่องต้มสมุนไพร	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ของเครื่องต้ม สมุนไพร	6	5
สอบกลางภาค					20
5	การทำเครื่องต้ม สมุนไพรชนิด ต่างๆ	5. อธิบายและสามารถ ทำเครื่องต้มสมุนไพร อย่างน้อย 3 ชนิด	เครื่องต้มสมุนไพรชนิดต่างๆ	4	10
6	การปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ๆ	6. สามารถปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำ เครื่องต้มสมุนไพร	ปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ใน การทำเครื่องต้มสมุนไพร	8	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		7. สามารถทำเครื่องดื่ม สมุนไพรและจำหน่ายได้ ตามความต้องการของ ตลาดและท้องถิ่นได้	ทำเครื่องดื่มสมุนไพรและจำ หน่ายได้ตามความต้องการ ของตลาด	8	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



120201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงจากชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ และร่วมกับเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์ สรุปอภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ
8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	จุดประกาย ความคิด	1. ตั้งประเด็นปัญหาโดยเลือกประเด็นที่ สนใจเริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศ 2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ 3. ออกแบบวางแผนและใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการตั้งคำถาม การตั้งสมมุติฐาน ใช้กระบวนการ ออกแบบ และวางแผน อย่างเป็นระบบ	12	30
2	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม	8	20
สอบกลางภาค					20
3	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ (ต่อ)	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม	8	20
4	รอบรู้และ เห็นคุณค่า	7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปลองค์ความรู้และ เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ ได้จากการค้นพบ	การสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปลองค์ความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	12	30



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		8. บอกประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าได้			
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



120202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้ จาก การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการ นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็น ประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
4. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
5. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่ สาธารณะ
6. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เรียงร้อย ถ้อยคำ	1. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าองค์ ความรู้เชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียน ทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์เรียบ เรียง ขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้วางไว้โดยมีหลักฐาน และ เอกสารอ้างอิงประกอบ	20	50
สอบกลางภาค					20
2	เล่าสู่กันฟัง	2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการเขียน รายงานเชิงวิชาการและ การสื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	-วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็น ตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอด -ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางใน การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	12	30 (ครูผู้สอน 10 ครูที่ ปรึกษา ภาษา 20)
3	คุณค่าของ งาน	4. เผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัยแสดง นิทรรศการผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสาร	การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการ เผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงาน ต่างๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์และ กิจกรรมที่หลากหลายแต่	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ทางวิชาการ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และ คุณค่าในการสร้างสรรค์ งานและถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้แก่สาธารณะ	มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมี จุดมุ่งหมาย ที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่ เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่ หลากหลาย		
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ง20211 เกษตรกรรม 5

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและอธิบายความหมายความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อเศรษฐกิจและสังคม การจำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยง ปัจจัยสำคัญต่อการวางแผนการเลี้ยงสัตว์ การเตรียมอุปกรณ์โรงเรือน หลักการพิจารณาเลือกอาหาร สาเหตุและวิธีการป้องกันโรคและศัตรูในสัตว์เลี้ยง ทั้งสัตว์บกและสัตว์น้ำ วิธีการนำของเสียจากสัตว์ไปใช้ประโยชน์ วิธีการจัดการผลผลิตโดยการแปรรูปผลผลิตและถนอมอาหาร และการจัดจำหน่าย

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายประวัติความเป็นมาและความสำคัญของการเลี้ยงสัตว์ที่มีผลต่อเศรษฐกิจได้
2. จำแนกประเภทของสัตว์เลี้ยงได้
3. วิเคราะห์ปัจจัยสำคัญในการวางแผนการเลี้ยงสัตว์และสามารถวางแผนจัดการปฏิบัติการเลี้ยงสัตว์ได้
4. วิเคราะห์ความสำคัญของการคัดเลือกพันธุ์สัตว์ แหล่งที่มา วิธีการเตรียมพันธุ์สัตว์ได้
5. อธิบายการเตรียมอุปกรณ์และโรงเรือนเพื่อการเลี้ยงสัตว์ได้
6. อภิปรายเกี่ยวกับหลักการพิจารณาเลือกอาหารสัตว์ได้
7. วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการป้องกันโรคและศัตรูในสัตว์เลี้ยงได้
8. อธิบายความสำคัญของการคัดเลือกพันธุ์สัตว์น้ำ และการเตรียมสถานที่สำหรับเลี้ยงสัตว์น้ำได้
9. อธิบายวิธีการนำของเสียจากสัตว์เลี้ยงไปใช้ประโยชน์ได้
10. ทำการแปรรูปผลผลิตและถนอมอาหารได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมกับผลผลิตจากสัตว์แต่ละชนิด
11. อธิบายวิธีการจัดจำหน่ายผลผลิตจากสัตว์ได้
12. บันทึกบัญชีรายรับ-รายจ่ายได้อย่างถูกต้อง

รวม 12 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20211 เกษตรกรรม 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การ เตรียมการ ก่อนเลี้ยงสัตว์	อธิบายประวัติความเป็นมา และความสำคัญของการ เลี้ยงสัตว์	การเลี้ยงสัตว์มีความสำคัญ ต่อเศรษฐกิจและ สังคมไทยมาช้านาน	4	12
2	การผลิตสัตว์ บก	วิเคราะห์ความสำคัญของการ คัดเลือกพันธุ์สัตว์ แหล่งที่มาวิธีการเตรียมพันธุ์ สัตว์ได้	กระบวนการผลิตสัตว์บกมี ความสำคัญในการป้อน อาหารเข้าสู่ตลาดโลก	16	18
สอบกลางภาค					20
3	การผลิตสัตว์ น้ำ	วิเคราะห์ความสำคัญของการ คัดเลือกพันธุ์สัตว์ น้ำ แหล่งที่มาวิธีการเตรียมพันธุ์ สัตว์น้ำได้	กระบวนการผลิตสัตว์น้ำมี ความสำคัญในการป้อน อาหารเข้าสู่ตลาดโลก	16	20
4	การจัดการ ผลผลิต	อธิบายวิธีการนำของเสียจาก การเลี้ยงสัตว์ไปใช้ประโยชน์	การจัดการผลผลิตถือเป็น ขั้นตอนที่สำคัญเพื่อให้ สามารถนำผลผลิตมาใช้ให้ เกิดประโยชน์สูงสุด	4	10
สอบปลายภาค					50
รวมทั้งสิ้น					100



ง20212 เกษตรกรรม 6

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาของการเลี้ยงหอยน้ำจืด ชนิดและพันธุ์ของหอยน้ำจืด การเลือกสถานที่ การเตรียมบ่อเลี้ยงหอยน้ำจืด อาหารและการให้อาหาร การเลี้ยง การป้องกันโรคพยาธิและศัตรู สภาพการตลาด การจับจำหน่ายและการแปรรูป สำรวจและวิเคราะห์ เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ เตรียมและให้อาหาร ดูแลรักษาจับปลา ความต้องการของตลาดหอยน้ำจืด คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – จ่าย ประเมินผล อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาความเป็นมาของการเลี้ยงหอยน้ำจืด ชนิดและพันธุ์ของหอยน้ำจืด
2. สามารถเลือกสถานที่ การเตรียมบ่อเลี้ยงหอยน้ำจืด
3. สามารถพิจารณาพันธุ์ และการเลี้ยงหอยน้ำจืด
4. สามารถอธิบายการเลี้ยงและการให้อาหารหอยน้ำจืด
5. สามารถบอกโรคและศัตรูหอยน้ำจืด
6. นักเรียนสามารถบอกวิธีการตลาด การจัดจำหน่ายและการแปรรูปได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20212 เกษตรกรรม 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	มารู้จักชนิดของหอย น้ำจืด กันก่อน	1. ศึกษาความเป็นมา ของการเลี้ยง ชนิดและ พันธุ์ของหอยน้ำจืด	ความหมาย ความสำคัญของหอย น้ำจืด	6	10
2	รูปแบบการเลี้ยงและ การเตรียมบ่อหอยน้ำ จืด	2. สามารถเลือก สถานที่ การเตรียมบ่อ หอยน้ำจืด	ความสำคัญของการ เตรียมบ่อ ก่อนเลี้ยงหอยน้ำจืด	4	10
3	หลักการพิจารณา พันธุ์และการเลี้ยง หอยน้ำจืด	3. สามารถพิจารณา พันธุ์และการเลี้ยงหอย น้ำจืด	ความสำคัญของการ พิจารณาพันธุ์ ก่อน ปล่อยลงเลี้ยง	10	10
สอบกลางภาค					20
4	น้ำสำหรับการเลี้ยง หอยน้ำจืด และการ ให้อาหาร	4. สามารถอธิบายการ เลี้ยงหอยน้ำจืด และ การให้อาหาร	ความสำคัญของน้ำ และการให้อาหาร	8	10
5	โรคและศัตรูหอยน้ำ จืด	5. สามารถบอกโรค และศัตรูหอยน้ำจืด	โรคที่สำคัญในการ เลี้ยงหอยน้ำจืด	4	10
6	การจับ การตลาด การจัดจำหน่ายและ การแปรรูป	6. นักเรียนสามารถ บอกวิธีการตลาด การ จัดจำหน่ายและการ แปรรูปได้	วิธีการจับ ความสำคัญของตลาด และการจัดจำหน่าย และการแปรรูป	8	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20205 ขนมหไทย 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมา ประโยชน์ ของขนมไทยแต่ละชนิด เข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการในการทำขนมไทย การเตรียมเครื่องมือเครื่องใช้ การเลือกชนิดของวัสดุที่ใช้ทำขนมไทย และปฏิบัติการทำขนมไทย มีแนวคิดใหม่ๆในการทำขนมไทย การคำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผลงานการทำขนมไทยมีความรู้ความเข้าใจและมีทักษะในการทำขนมไทยขั้นตอนที่ถูกต้อง สามารถทำขนมไทยและจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่น โดยใช้กระบวนการการทำงาน กระบวนการสืบค้น กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการคิดวิเคราะห์

มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา มีความรับผิดชอบมีความซื่อสัตย์ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กระตือรือร้น มีความมุ่งมั่นในการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและนำทักษะปฏิบัติงานไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ผลการเรียนรู้

1. บอกความหมาย ความสำคัญ ประวัติ ประโยชน์ ของขนมไทย
2. มีความรู้ความเข้าใจวิธีการ ขั้นตอนกระบวนการในการทำขนมไทย
3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ใน การทำขนมไทย
4. อธิบายและสามารถทำขนมไทยอย่างน้อย 3 ชนิด
5. สามารถปรับเปลี่ยนแนวคิดใหม่ ๆ ในการทำขนมไทย
6. สามารถคำนวณค่าใช้จ่ายและประเมินผลการทำขนมไทย
7. สามารถทำขนมไทยและจำหน่ายได้ตามความต้องการของตลาดและท้องถิ่นได้

รวมทั้งหมด 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20205 ชนมไทย 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้พื้นฐาน เกี่ยวกับขนมไทย	1. บอกความหมาย ความสำคัญประวัติ ประโยชน์ ของขนมไทย	ความหมาย ความสำคัญ ประวัติ ประโยชน์ ของ ขนมไทย	6	5
2	วิธีการ ขั้นตอน และกระบวนการ ทำงาน	2. มีความรู้ความเข้าใจ วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการ การทำขนมไทย	วิธีการ ขั้นตอนกระบวนการ ในการทำขนมไทย	4	5
3	วัสดุอุปกรณ์ การดูแลรักษา เครื่องมือ เครื่องใช้ในการ ทำขนมไทย	3. อธิบายวัสดุอุปกรณ์ การ ดูแลรักษา เครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำขนมไทย	วัสดุอุปกรณ์ การดูแล รักษา เครื่องมือเครื่องใช้ ในการทำขนมไทย	8	5
สอบกลางภาค					20
4.	การทำขนมไทย ชนิดต่างๆ	4. อธิบายและสามารถทำ ขนมไทยอย่างน้อย 3 ชนิด	วิธีการทำขนมไทยชนิด ต่าง ๆ	8	20
5.	การปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ๆ	5. สามารถปรับเปลี่ยน แนวคิดใหม่ ๆ ในการทำขนม ไทย	การปรับเปลี่ยนแนวคิด ใหม่ ๆ ในการทำขนมไทย	4	10
6.	การคำนวณ ค่าใช้จ่ายและ ประเมินผล	6. สามารถคำนวณค่าใช้จ่าย และประเมินผลการทำขนม ไทย	การคำนวณค่าใช้จ่ายและ ประเมินผลการทำขนม ไทย	4	10
		7. สามารถทำขนมไทยและ จำหน่ายได้ตามความต้องการ ของตลาดและท้องถิ่นได้	การทำขนมไทยและจำ หน่ายตามท้องตลาด	2	5
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง20206 ขนมหไทย 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ทั่วไปในการทำขนมไทยจำแนกประเภทของขนมไทยโอกาสความเหมาะสมในการใช้ขนมไทยประเภทต่าง ๆ การจัดการด้านสุขาภิบาล การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับทำขนมไทยการเลือกซื้อ และเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง วิธีการบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำขนมไทยเทคนิคและวิธีการทำขนมไทยแบบต่างๆ และขนมไทยในท้องถิ่นสามารถปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการทำ ขนมชั้น บัวลอย วุ้นกะทิ ขนมเทียน หับทิมกรอบ ฯลฯ การบรรจุและเก็บรักษาขนมไทย การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาหรือบริการ การจัดจำหน่าย การจดบันทึก การปฏิบัติงาน ประเมินผลและปรับปรุงผลงานใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทำงาน การอภิปรายสรุปผล การนำเสนอผลงาน ด้วยกระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะในการทำขนมไทย จากวัฒนธรรมชาติ มีทักษะแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต การมีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ความเข้าใจและสืบค้นข้อมูล ความรู้ทั่วไปในการทำขนม
2. จำแนกประเภทของขนมไทยได้
3. เลือก เตรียม ใช้อัตถุดิบและเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อประกอบขนมไทยได้อย่างเหมาะสม
4. อธิบายเทคนิคในการประกอบขนมไทยได้
5. ฝึกปฏิบัติทำขนมไทยได้อย่างมีรสชาติที่ถูกต้องด้วยความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด อดออม และมุ่งมั่นอดทนในการทำงาน ใช้ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการทำงานอย่างคุ้มค่ามีการประเมินผลการทำงาน และปรับปรุงงาน
6. ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ในการประกอบขนมไทยได้อย่างถูกวิธี
7. คิดต้นทุนกำไรและกำหนดราคาขายอาหารว่างได้
8. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการทำงาน และทำงานอย่างมีความสุข มีคุณธรรม มีเจตคติที่ดีส่นการทำงาน ผลงานมีคุณภาพ

รวมทั้งหมด 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง20206 ขนมหไทย 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ขนมหไทยนำรู้	1. มีความรู้ความเข้าใจและ สืบค้นข้อมูล ความรู้ทั่วไปใน การทำขนมห 2. จำแนกประเภทของขนมห ไทยได้	- ความหมายและ ความสำคัญของขนมหไทย - ประเภทของขนมหไทย - รู้จักขนมหไทยแต่ละภาค - รู้จักขนมหไทยในท้องถิ่น - ขนมหไทยในท้องถิ่น ประเภทต่างๆ	10	20
2	เรียนรู้สิ่งจำเป็น	3. เลือก เตรียม ใช้วัตถุดิบ และเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อ ประกอบขนมหไทยได้อย่าง เหมาะสม 4. อธิบายเทคนิคในการ ประกอบขนมหไทยได้ 6. ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการประกอบ ขนมหไทยได้อย่างถูกวิธี	- เลือก เตรียมใช้วัตถุดิบ และเครื่องมืออุปกรณ์ใน การประกอบขนมหไทย - ใช้และบำรุง รักษา เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ใน การประกอบขนมหไทย - เทคนิคในการประกอบ ขนมหไทย	6	10
สอบกลางภาค					20
3	ขนมหไทยสู่อาชีพ	3. เลือก เตรียม ใช้วัตถุดิบ และเครื่องมืออุปกรณ์เพื่อ ประกอบขนมหไทยได้อย่าง เหมาะสม 4. อธิบายเทคนิคในการ ประกอบขนมหไทยได้ 5. ฝึกปฏิบัติทำขนมหไทยได้ อย่างมีรสชาติที่ถูกต้องด้วย ความรับผิดชอบ ขยัน ประหยัด อดออม และมุ่งมั่น	- ประกอบขนมหไทยใน ท้องถิ่น 1) ขนมหชั้นใบเตย 2) ขนมหสังขยาฟักทอง 3) ขนมหวันกะทิ 4) ขนมหถ้วยโบราณ 5) ขนมหบั้งมะพร้าว อ่อน ขนมหถ้วยแปบ 7) ขนมหเข่นกระทาก	24	50



		อดทนในการทำงาน ใช้ ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมในการทำงาน อย่างคุ้มค่ามีการประเมิณผล การทำงาน และปรับปรุงงาน 6. ใช้และบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการประกอบ ขนมไทยได้อย่างถูกวิธี 7. คัดต้นทุนกำไรและกำหนด ราคาขายอาหารว่างได้ 8. นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ ทำงาน และทำงานอย่างมี ความสุข มีคุณธรรม มีเจตคติ ที่ดีส่นการทำงาน ผลงานมี คุณภาพ	8) ขนมต้มใบเตย 9) ขนมเปียกปูนกะทิสด 10) ขนมทองพับ		
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา
สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



รายวิชาพื้นฐาน



ง31101 การงานอาชีพ 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย เกี่ยวกับการเกษตรกับการพัฒนาประเทศ ศาสตร์พระราชากับการเกษตร การปลูกพืช การประมง การเลี้ยงสัตว์ และการแปรรูป วิธีการทำงานและทักษะกระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่อการงานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง31101 การงานอาชีพ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การเกษตรกับการ พัฒนาประเทศ	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2	1. การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต การทำงานร่วมกัน เช่น - หน้าที่และบทบาทของ ตนเองที่มีต่อ	2	6
2	ศาสตร์พระราชา กับการเกษตร	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	1. การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต 2. การทำงานร่วมกัน 3. การจัดการ 4. การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	6
3	การปลูกพืช	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	1. การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต 2. การทำงานร่วมกัน 3. การจัดการ 4. การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	8
สอบกลางภาค					20
4	การประมง	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	1. การทำงานเพื่อการ ดำรงชีวิต 2. การทำงานร่วมกัน 3. การจัดการ 4. การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	6



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
5	การเลี้ยงสัตว์	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	1. การทำงานเพื่อการดำรงชีวิต 2. การทำงานร่วมกัน 3. การจัดการ 4. การแก้ปัญหาในการทำงาน	4	6
6	การแปรรูป	ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	4. การแก้ปัญหาในการทำงาน เช่น - การเก็บ ถนอม และแปรรูปอาหาร -	2	18
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง31102 การงานอาชีพ 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการทำงานและทักษะกระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น งานบ้าน (การดูแลรักษากัน อาหารและโภชนาการ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย) งานประดิษฐ์ งานเกษตร

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง31102 การงานอาชีพ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การทำงานร่วมกัน	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6	การทำงานร่วมกันในครอบครัว การทำงานร่วมกับเพื่อน และ บุคคลในชุมชน	2	4
2	บ้านน่าอยู่	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	การดูแลรักษาบ้าน การดูแล รักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน และการจัดตกแต่งบ้าน	2	6
3	เสื้อผ้าหน้าใช้	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย การซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแล รักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	2	8
4	ตัดเย็บเบื้องต้น	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัด เย็บเสื้อผ้า การดัดแปลงเสื้อผ้า และการ ตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายด้วย ตนเอง	2	6
5	สร้างสรรค์งานสวย ด้วยเอกลักษณ์ไทย	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	รู้จักงานเอกลักษณ์ไทย และ งานประดิษฐ์ของใช้ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	2	6
สอบกลางภาค					20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
6	รักษาดี มีใช้นาน	ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การบำรุงรักษาเครื่องเรือน การบำรุงรักษาและการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้า และการ บำรุงรักษาเครื่องสุขภัณฑ์	2	6
7	เครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมได้ไม่ยาก	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การติดตั้งและประกอบ เครื่องใช้ในบ้าน และซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน	2	6
8	ปลูกพืชถูกวิธีมี คุณค่าต่อชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การปลูกพืชเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การปลูกพืชเพื่อการบริโภค และจำหน่าย เทคโนโลยี เกี่ยวกับการปลูกพืช	2	6
9	เลี้ยงสัตว์อย่างไรดี	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยง สัตว์ การเลี้ยงสัตว์เพื่อการ บริโภคและจำหน่าย	2	4
10	งานอาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ การ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ	2	8
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง32101 การงานอาชีพ 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการทำงานและทักษะกระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น งานบ้าน (การดูแลรักษากัน อาหารและโภชนาการ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย) งานประดิษฐ์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง32101 การงานอาชีพ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	หลักการทำงานเพื่อ การดำรงชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6	การทำงานร่วมกันในครอบครัว การทำงานร่วมกับเพื่อน และ บุคคลในชุมชน	2	4
2	งานช่างในบ้าน	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	การดูแลรักษาบ้าน การดูแล รักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน และการจัดตกแต่งบ้าน	2	6
3	เสื้อผ้าและเครื่อง แต่งกาย	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การเลือกเสื้อผ้าและเครื่องแต่ง กาย การซ่อมแซมเสื้อผ้า การดูแล รักษาเสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	4	6
4	สร้างสรรค์งานสวย ด้วยเอกลักษณ์ไทย	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	รู้จักงานเอกลักษณ์ไทย และ งานประดิษฐ์ของใช้ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	4	4
สอบกลางภาค					20
5	ปลูกพืชถูกวิธีมี คุณค่าต่อชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การปลูกพืชเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การปลูกพืชเพื่อการบริโภค และจำหน่าย เทคโนโลยี เกี่ยวกับการปลูกพืช	4	6



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
7	เลี้ยงสัตว์อย่างไรดี	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยง สัตว์ การเลี้ยงสัตว์เพื่อการ บริโภคและจำหน่าย	2	6
8	งานอาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ การ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ	4	8
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง32102 การงานอาชีพ 4

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา และอภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ ในการเตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ มีความมั่นคงและความก้าวหน้า การสมัครงาน การสัมภาษณ์ การทำงาน การเปลี่ยนแปลง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ วิธีการ หลัการเหตุผล มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด การจำลองอาชีพ การจัดกิจกรรม และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการใช้กระบวนการศึกษาหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ทางทฤษฎีและปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง32102 การงานอาชีพ 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ธุรกิจในชีวิตประจำวัน	ง1.1 ม.4 - 6/1	การดำเนินธุรกิจในชีวิตประจำวัน การจัดการธุรกิจ และการตลาด	2	6
2	ธุรกิจขนาดกลาง และขนาดย่อม (SMEs)	ง4.1 ม.4 - 6/1	การจัดการธุรกิจขนาดกลาง และ ขนาดย่อม (SMEs) การดำเนินการ การขออนุญาตดำเนินธุรกิจ	3	10
3	งานสำนักงาน	ง2.1 ม.4 - 6/2	การดำเนินการด้านสำนักงาน การ บริหารสำนักงาน	2	4
4	การเงินและการ บัญชี	ง2.1 ม.4 - 6/2	การจัดการด้านการเงิน การบัญชี บัญชี รายรับ รายจ่าย บัญชี ครัวเรือน	3	10
สอบกลางภาค					20
5	การตลาดและ พฤติกรรมของ ผู้บริโภค	ง2.1 ม.4 - 6/3	การจัดการทางตลาด อุปสงค์ อุปทาน	3	10
6	การจัดการเกี่ยวกับ ธุรกิจด้วยระบบ ไอ ซี ที (ICT)	ง2.1 ม.4 - 6/2	การนำระบบ ICT มาบริหารธุรกิจ ออนไลน์ การบริหารสินค้าทาง อินเทอร์เน็ต	3	10
7	การประกอบอาชีพ ทางธุรกิจ	ง2.1 ม.4 - 6/4	การประกอบอาชีพ และการเลือก อาชีพ	4	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น				20	100



ง33101 การงานอาชีพ 5

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบาย วิธีการทำงานและทักษะกระบวนการทำงานเพื่อการดำรงชีวิตที่เกี่ยวข้องกับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวัน เช่น งานบ้าน (การดูแลรักษากัน อาหารและโภชนาการ เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย) งานประดิษฐ์ งานเกษตร

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง33101 การงานอาชีพ 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การทำงานร่วมกัน	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6	การทำงานร่วมกันในครอบครัว การทำงานร่วมกับเพื่อน และ บุคคลในชุมชน	2	4
2	บ้านน่าอยู่	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6	การดูแลรักษาบ้าน การดูแล รักษาและจัดตกแต่งห้องเรียน และการจัดตกแต่งบ้าน	2	6
3	อาหารและ โภชนาการ	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การเลือกอาหาร โภชนาการด้านอาหาร	2	8
4	ตัดเย็บเบื้องต้น	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการตัด เย็บเสื้อผ้า การดัดแปลงเสื้อผ้า และการ ตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างง่ายด้วย ตนเอง	2	6
5	สร้างสรรค์งานสวย ด้วยเอกลักษณ์ไทย	ง 1.1 ม.4-6/2 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	รู้จักงานเอกลักษณ์ไทย และ งานประดิษฐ์ของใช้ที่เป็น เอกลักษณ์ไทย	2	6
สอบกลางภาค					20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
6	เครื่องมือเครื่องใช้ ซ่อมได้ไม่ยาก	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/4 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การติดตั้งและประกอบ เครื่องใช้ในบ้าน และซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน	2	6
7	ปลูกพืชฤทธิวิธีมี คุณค่าต่อชีวิต	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	การปลูกพืชเพื่อการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม การปลูกพืชเพื่อการบริโภค และจำหน่าย เทคโนโลยี เกี่ยวกับการปลูกพืช	4	8
8	เลี้ยงสัตว์อย่างไรดี	ง 1.1 ม.4-6/1 ง 1.1 ม.4-6/3 ง 1.1 ม.4-6/5 ง 1.1 ม.4-6/6 ง 1.1 ม.4-6/7	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการเลี้ยง สัตว์ การเลี้ยงสัตว์เพื่อการ บริโภคและจำหน่าย	2	8
9	งานอาชีพ	ง 2.1 ม.4-6/1 ง 2.1 ม.4-6/2 ง 2.1 ม.4-6/3 ง 2.1 ม.4-6/4	แนวทางเข้าสู่อาชีพ คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ การ เลือกใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ ประสบการณ์ในอาชีพ	2	8
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง33102 การงานอาชีพ 6

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา และอภิปรายแนวทางเข้าสู่อาชีพที่สนใจ ในการเตรียมตัวหางานและพัฒนาบุคลิกภาพ มีความมั่นคงและความก้าวหน้า การสมัครงาน การสัมภาษณ์ การทำงาน การเปลี่ยนแปลง การเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสมกับอาชีพ วิธีการ หลักการเหตุผล มีประสบการณ์ในอาชีพที่ถนัด การจำลองอาชีพ การจัดกิจกรรม และมีคุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม

โดยการใช้กระบวนการศึกษาหาความรู้ การสืบค้นข้อมูล ทางทฤษฎีและปฏิบัติ

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

รหัสตัวชี้วัด

ง 2.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ง33102 การงานอาชีพ 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	การพัฒนาตนเอง เข้าสู่อาชีพ	ง1.1 ม.4 - 6/1	1. แนวทางสู่อาชีพ 2.การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ - วิธีการ - หลักการ - เหตุผล	2	4
2	การเตรียมตัวหางาน และพัฒนา บุคลิกภาพ	ง2.1 ม.4 - 6/1	1. แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	6
3	การสมัครงานและ การสัมภาษณ์งาน	ง2.1 ม.4 - 6/2	1.แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	10
4	รูปแบบธุรกิจในการ ประกอบอาชีพ	ง2.1 ม.4 - 6/2	1.แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	4	10
สอบกลางภาค					20
5	การเลือกใช้ เทคโนโลยีให้ เหมาะสมกับงาน อาชีพ	ง2.1 ม.4 - 6/3	1.แนวทางสู่อาชีพ 2. การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ	2	6
6	ประสบการณ์ใน อาชีพ	ง2.1 ม.4 - 6/2	3. ประสบการณ์ในอาชีพ	4	8
7	แนวทางในการ ประกอบอาชีพ	ง2.1 ม.4 - 6/4	1.การเลือกและใช้เทคโนโลยีอย่าง เหมาะสมกับอาชีพ 2.แนวทางสู่อาชีพ	2	10
8		ง2.1 ม.4 - 6/4	4. คุณลักษณะที่ดีต่ออาชีพ	2	6



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
	จรรยาบรรณในการ ประกอบอาชีพ		- คุณธรรม - จริยธรรม - ค่านิยม		
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



รายวิชาเพิ่มเติม



ง31213 เทคโนโลยีการเกษตร 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์น้ำ(กบ/ปลาดุก) ชนิดและพันธุ์ของสัตว์น้ำ การเลือกสถานที่ การเตรียมบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ อาหารและการให้อาหาร การเลี้ยง การป้องกันโรคพยาธิและศัตรู สภาพการตลาด การจับจำหน่ายและการแปรรูป สำรวจและวิเคราะห์ เตรียมสถานที่และอุปกรณ์ เตรียมและให้อาหาร ดูแลรักษา จับปลา ความต้องการของตลาดสัตว์น้ำ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ – จ่าย ประเมินผล อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. ศึกษาความเป็นมาของการเลี้ยงสัตว์น้ำ ชนิดและพันธุ์ของสัตว์น้ำ
2. สามารถเลือกสถานที่ การเตรียมบ่อเลี้ยงสัตว์น้ำ
3. สามารถพิจารณาพันธุ์ และการเลี้ยงสัตว์น้ำ
4. สามารถอธิบายการเลี้ยงและการให้อาหารสัตว์น้ำ
5. สามารถบอกโรคและศัตรูสัตว์น้ำ
6. นักเรียนสามารถบอกวิธีการตลาด การจัดจำหน่ายและการแปรรูปได้

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง31213 เทคโนโลยีการเกษตร 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	มารู้จักชนิดของสัตว์ น้ำ กันก่อน	1. ศึกษาความเป็นมา ของการเลี้ยง ชนิดและ พันธุ์ของสัตว์น้ำ	ความหมาย ความสำคัญของสัตว์ น้ำ	6	4
2	รูปแบบการเลี้ยงและ การเตรียมบ่อสัตว์น้ำ	2. สามารถเลือก สถานที่ การเตรียมบ่อ เลี้ยงปลา	ความสำคัญของการ เตรียมบ่อ ก่อนเลี้ยงสัตว์น้ำ	6	10
3	หลักการพิจารณา พันธุ์และการเลี้ยง สัตว์น้ำ	3. สามารถพิจารณา พันธุ์และการเลี้ยงสัตว์ น้ำ	ความสำคัญของการ พิจารณาพันธุ์ ก่อน ปล่อยลงเลี้ยง	8	16
สอบกลางภาค					20
4	น้ำสำหรับการเลี้ยง สัตว์น้ำและการให้ อาหาร	4. สามารถอธิบายการ เลี้ยงสัตว์น้ำและการให้ อาหาร	ความสำคัญของน้ำ และการให้อาหาร	8	10
5	โรคและศัตรูสัตว์น้ำ	5. สามารถบอกโรค และศัตรูสัตว์น้ำ	โรคที่สำคัญในการ เลี้ยงสัตว์น้ำ	8	10
6	การจับ การตลาด การจัดจำหน่ายและ การแปรรูป	6. นักเรียนสามารถ บอกวิธีการตลาด การ จัดจำหน่ายและการ แปรรูปได้	วิธีการจับ ความสำคัญของตลาด และการจัดจำหน่าย และการแปรรูป	14	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง31214 เทคโนโลยีการเกษตร 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญและประโยชน์ ของไม้ดอกไม้ประดับ ประเภทของไม้ดอกไม้ประดับ ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจริญเติบโต ดินหรือวัสดุปลูก อุปกรณ์ที่ใช้ การขยายพันธุ์ วิธีการปลูก การดูแลรักษา การป้องกันและกำจัดศัตรูพืช การตัดแต่งไม้ประดับ ปฏิบัติการสำรวจ วิเคราะห์ข้อมูลความต้องการของตลาด เลือกปลูกไม้ดอกไม้ประดับอย่างน้อย 3 ชนิด ปฏิบัติการเตรียมดินหรือวัสดุปลูก เลือกและใช้อุปกรณ์ ขยายพันธุ์ เลือกวิธีการปลูกที่เหมาะสมกับชนิดของพืช ดูแลรักษา ตัดแต่ง คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย หรือบริการ คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคาขาย จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
2. อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
3. ปฏิบัติการสำรวจ และวิเคราะห์ข้อมูลการตลาดได้
4. ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกไม้ประดับได้
5. ปฏิบัติการขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ประดับได้
6. ปฏิบัติการดูแลรักษาไม้ดอกไม้ประดับได้
7. เก็บเกี่ยวผลผลิต บรรจุหีบห่อ และจัดจำหน่ายผลผลิตได้
8. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้
9. ประเมินผล ตลอดจนปรับปรุงพัฒนางานที่ปฏิบัติได้
10. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงานใช้พลังงาน ทรัพยากร ในการทำงานอย่าง

คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 10 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง31214 เทคโนโลยีการเกษตร 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้ทั่วไป	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ ของการปลูกไม้ดอกไม้ ประดับได้ 2. อธิบายหลักการ วิธีการ ขั้นตอน กระบวนการปลูก ไม้ดอกไม้ประดับได้	ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ ไม้ ดอกไม้ประดับ	8	10
2	การเตรียมดินและ พันธุ์	3. ปฏิบัติการสำรวจ และ วิเคราะห์ข้อมูลการตลาดได้ 4. ปฏิบัติการปลูกไม้ดอกไม้ ประดับได้	การคัดเลือกพันธุ์ การเตรียมดิน เพาะ เมล็ด ฯลฯ	10	10
3	กระบวนการปลูก ไม้ดอกไม้ประดับ	5. ปฏิบัติการขยายพันธุ์ไม้ ดอกไม้ประดับได้	การเตรียมแปลง ปลูก การปลูกในแปลง การปลูกในภาชนะ	12	10
สอบกลางภาค					20
4	การปฏิบัติ บำรุงรักษา	6. ปฏิบัติการดูแลรักษาไม้ ดอกไม้ประดับได้	เทคนิคในการปฏิบัติ ดูแล การให้น้ำให้ ปุ๋ยกำจัดศัตรู	20	20
5	การเก็บเกี่ยวและ การจำหน่าย	7. จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และกำหนดราคาขายได้ 8. เก็บเกี่ยวผลผลิต บรรจุ หีบห่อ และจัดจำหน่าย ผลผลิตได้	ข้อควรปฏิบัติการ เก็บเกี่ยว คัดขนาด การ บันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงาน	10	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง31225 การถนอมอาหาร 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอน กระบวนการทำงานการจัดการการ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการถนอมอาหารมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในการปฏิบัติงานออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รอบคอบ ประณีตสะอาดเป็นระเบียบในการปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติการถนอมอาหารตามฤดูกาลของท้องถิ่น เช่น การตากแห้ง รมควัน หมักดอง การแช่แข็ง ใช้อุณหภูมิสูง ใช้สารเคมีปรุงแต่งอาหาร โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญและหลักการถนอมอาหารได้
2. เลือกอาหาร ภาชนะ อุณหภูมิและเครื่องใช้ในการถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม
3. สืบค้น สรุปรายงานเทคนิค และวิธีการถนอมอาหารได้
4. อธิบายวิธีการถนอมอาหารในท้องถิ่นได้
5. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยใช้ปรุงแต่งได้
6. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการตากได้
7. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการหมักดองได้
8. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการใช้น้ำตาลได้
9. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยใช้การรมควันได้
10. เก็บรักษา บรรจุอาหารที่ถนอมแล้วได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและสุขลักษณะ
11. คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผลและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน



12. ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน การเตรียมสถานที่ การตกแต่งสถานที่การประชาสัมพันธ์ การ
นำเสนอชิ้นงาน จัดนิทรรศการและจำหน่าย ด้วยความเสียสละความรับผิดชอบ

รวม 12 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง31225 การถนอมอาหาร 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความสำคัญและ หลักการถนอมอาหาร	อธิบายความสำคัญ และหลักการถนอม อาหารได้	สืบค้นข้อมูลทำรายงานการ ถนอมอาหารวิเคราะห์ ความสำคัญและหลักการ ถนอมอาหาร การเลือก ภาชนะ อุปกรณ์ ในการถนอม อาหารได้ถูกต้องปลอดภัย เพื่อให้ได้อาหารที่ถูก สุขลักษณะ	6	10
2	การเลือกภาชนะ	เลือกอาหาร ภาชนะ อุปกรณ์และเครื่องใช้ ในการถนอมอาหารได้ อย่างเหมาะสม	สืบค้นข้อมูลทำรายงานการ ถนอมอาหารวิเคราะห์ ความสำคัญและหลักการ ถนอมอาหาร การเลือก ภาชนะ อุปกรณ์ ในการถนอม อาหารได้ถูกต้องปลอดภัย เพื่อให้ได้อาหารที่ถูก สุขลักษณะ	6	10
3	สืบค้น เขียนรายงาน การถนอมอาหาร	สืบค้น สรุปรายงาน เทคนิค และวิธีการ ถนอมอาหารได้	สืบค้นข้อมูลทำรายงานการ ถนอมอาหารวิเคราะห์ ความสำคัญและหลักการ ถนอมอาหาร การเลือก ภาชนะ อุปกรณ์ ในการถนอม อาหารได้ถูกต้องปลอดภัย เพื่อให้ได้อาหารที่ถูก สุขลักษณะ	10	10
สอบกลางภาค					20
4	ถนอมอาหารท้องถิ่น	อธิบายวิธีการถนอม อาหารในท้องถิ่นได้	สืบค้นข้อมูลทำรายงานการ ถนอมอาหารวิเคราะห์	4	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
			ความสำคัญและหลักการ ถนอมอาหาร การเลือก ภาชนะ อุปกรณ์ ในการถนอม อาหารได้ถูกต้องปลอดภัย เพื่อให้ได้อาหารที่ถูกต้อง สุขลักษณะ การถนอมอาหารท้องถิ่น การ ตาก การทำปลาร้า		
5	ฝึกปฏิบัติถนอม อาหาร	5.ฝึกปฏิบัติการถนอม อาหารโดยวิธีการตาก ได้ 6.ฝึกปฏิบัติการถนอม อาหารโดยวิธีการหมัก ดองได้ 7.ฝึกปฏิบัติการถนอม อาหารโดยวิธีการใช้ น้ำตาลได้ 8.ฝึกปฏิบัติการถนอม อาหารโดยใช้ปรุงแต่ง ได้ 9.ฝึกปฏิบัติการถนอม อาหารโดยใช้การ รมควันได้	- ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยวิธีการตาก - ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยวิธีการหมักดอง - ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยวิธีการใช้น้ำตาล - ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยใช้ปรุงแต่ง - ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหาร โดยใช้การรมควัน	12	10
6	บรรจุภัณฑ์	เก็บรักษา บรรจุ อาหารที่ถนอมแล้วได้ ถูกต้องตามหลัก โภชนาการและ	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการ กลุ่มในการปฏิบัติงานถนอม อาหารโดยการตาก การหมัก	4	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		สุขลักษณะจดบันทึก การปฏิบัติงาน จัด นิทรรศการจำหน่าย ทำบัญชีรายรับ- รายจ่ายและ ประเมินผล	ดอง การใช้น้ำตาล ใช้สาร ปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บ รักษาอาหารให้อยู่ได้นาน ปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหาร ที่ผ่านกระบวนการถนอม อาหารได้ถูกต้อง ปลอดภัย ตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมี เหตุผล มีเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ		
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง31226 การถนอมอาหาร 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ หลักการ ขั้นตอน กระบวนการทำงานการจัดการการ ประเมินผล ปรับปรุงและพัฒนาการถนอมอาหารมีทักษะกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีประสิทธิภาพ และปลอดภัยในการปฏิบัติงานออกแบบและสร้างผลิตภัณฑ์ใช้เทคโนโลยีค้นหาข้อมูลสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม รู้จักรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ รอบคอบ ประณีตสะอาดเป็นระเบียบในการปฏิบัติ มีเจตคติที่ดีต่อการ ปฏิบัติการถนอมอาหารตามฤดูกาลของท้องถิ่น เช่น การตากแห้ง รมควัน หมักดอง การแช่แข็ง ใช้อุณหภูมิสูง ใช้สารเคมีปรุงแต่งอาหาร โดยคำนึงถึงความคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญและหลักการถนอมอาหารได้
2. เลือกอาหาร ภาชนะ อุณหภูมิและเครื่องใช้ในการถนอมอาหารได้อย่างเหมาะสม
3. สืบค้น สรุปรายงานเทคนิค และวิธีการถนอมอาหารได้
4. อธิบายวิธีการถนอมอาหารในท้องถิ่นได้
5. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยใช้ปรุงแต่งได้
6. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการตากได้
7. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการหมักดองได้
8. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยวิธีการใช้น้ำตาลได้
9. ฝึกปฏิบัติการถนอมอาหารโดยใช้การรมควันได้
10. เก็บรักษา บรรจุอาหารที่ถนอมแล้วได้ถูกต้องตามหลักโภชนาการและสุขลักษณะ
11. คำนวณค่าใช้จ่าย กำหนดราคา จัดจำหน่าย จัดบันทึกการปฏิบัติงาน ทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผลและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน



12. ใช้กระบวนการกลุ่มทำงาน การเตรียมสถานที่ การตกแต่งสถานที่การประชาสัมพันธ์ การ
นำเสนอชิ้นงาน จัดนิทรรศการและจำหน่าย ด้วยความเสียสละความรับผิดชอบ

รวม 12 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง31226 การถนอมอาหาร 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ที่มาของการเสื่อมเสีย ของอาหารและวิธีป้องกัน	รู้และเข้าใจใน หลักการและวิธีการ ถนอมอาหารด้วยวิธี ต่างๆ และสาเหตุ ของการเสื่อมเสีย ของอาหารและวิธี ป้องกัน	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมักดอง การใช้น้ำตาล ใช้สารปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นานปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหารที่ผ่าน กระบวนการถนอมอาหารได้ ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	4	4
2	ประโยชน์และ หลักเกณฑ์ในการถนอม อาหาร	-ใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ในการ ถนอมอาหารตาม หลักการและ กระบวนการ -ใช้วัตถุดิบในการ ถนอมอาหารตาม หลักการและกระ บวนการ	1. วิเคราะห์ขั้นตอนการ ถนอมอาหาร และใช้ กระบวนการกลุ่มในการ ปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมัก ดอง การใช้น้ำตาล ใช้ สารปรุงแต่ง การ รมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นาน ปลอดภัย บรรจุภัณฑ์ อาหารที่ผ่าน กระบวนการถนอม อาหารได้ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ	4	8



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
			แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ		
3	การถนอมอาหารโดย การหมัก ดอง	-ใช้วัตถุดิบในการ ถนอมอาหารตาม หลักการและกระ บวนการ -ถนอมอาหาร ตามหลักการและ กระบวนการ	- รู้และเข้าใจในการถนอม อาหารโดยการหาแหล่งการใช้ ความร้อนการใช้ความเย็นการใช้ น้ำตาลการหมักดอง -มีความสามารถหาความรู้ใน การถนอมอาหารเบื้องต้นไปใช้ ในงานอาหาร	12	8
สอบกลางภาค					20
4	การถนอมอาหารโดย การใช้ความร้อน	ถนอมอาหารตาม หลักการและ กระบวนการ	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมักดอง การใช้น้ำตาล ใช้สารปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นานปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหารที่ผ่าน กระบวนการถนอมอาหารได้ ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	4	6
5	การถนอมอาหารโดย การทำแห้งและการใช้สา ระเคมีป้องกันราในอาหาร	ถนอมอาหารตาม หลักการและ กระบวนการ -หมูสวรรค์ หมู แดดเดียว	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมักดอง การใช้น้ำตาล ใช้สารปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นานปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหารที่ผ่าน	8	8



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
			กระบวนการถนอมอาหารได้ ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ		
6	การถนอมอาหารโดยใช้ น้ำตาล	ถนอมอาหารตาม หลักการและ กระบวนการ - หมูสวรรค์ หมู แดดเดียว	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมักดอง การใช้น้ำตาล ใช้สารปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นานปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหารที่ผ่าน กระบวนการถนอมอาหารได้ ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	6	6
7	การถนอมอาหารโดย การใช้ น้ำตาลและ สารเคมี	ถนอมอาหารตาม หลักการและ กระบวนการ - ครองแครง กรอบ - ข้าวเหนียวแก้ว - มะพร้าวแก้ว	วิเคราะห์ขั้นตอนการถนอม อาหาร และใช้กระบวนการกลุ่ม ในการปฏิบัติงานถนอมอาหาร โดยการตาก การหมักดอง การใช้น้ำตาล ใช้สารปรุงแต่ง การรมควัน เพื่อเก็บรักษา อาหารให้อยู่ได้นานปลอดภัย บรรจุภัณฑ์อาหารที่ผ่าน กระบวนการถนอมอาหารได้ ถูกต้อง ปลอดภัยตัดสินใจ แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีเจต คติที่ดีต่องานอาชีพ	12	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง32215 เทคโนโลยีการเกษตร 3

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ช่องทางและการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพเกษตรผสมผสานลักษณะและความสำคัญของการเกษตรแบบผสมผสาน หลักการและวิธีการของการเกษตรแบบผสมผสานการจัดระบบปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ ที่สอดคล้องและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การใช้ แรงงาน ทนุ ที่ดินและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ การนำวัสดุเหลือใช้ จากการผลิตมาใช้ ประโยชน์ ลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของผู้ประกอบอาชีพ และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. บอกเหตุผลในการเลือกช่องทางและการตัดสินใจประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสานได้
2. ตามความต้องการและศักยภาพของตนเอง
3. บอกลักษณะและความสำคัญของการเกษตรแบบผสมผสานได้
4. อธิบายหลักการและวิธีการของการเกษตรแบบผสมผสานได้
5. จัดระบบปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ ที่สอดคล้องและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน การใช้ แรงงาน ทนุ ที่ดิน และทรัพยากรได้ อย่างมีประสิทธิภาพ
6. นำวัสดุเหลือใช้ จากการผลิตมาใช้ ประโยชน์ได้
7. การมีลักษณะและคุณสมบัติที่ดีของผู้ ประกอบอาชีพการเกษตรผสมผสาน

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง32215 เทคโนโลยีการเกษตร 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ เกษตรผสมผสาน	บอกความเป็นมา ของเกษตร ผสมผสาน	การเกษตรแบบ ผสมผสานมีความสำคัญ ต่อการเพิ่มผลผลิต	4	10
2	หลักการของ การเกษตรผสมผสาน	บอกความสำคัญ ของการเกษตร ผสมผสาน	วิธีการดำเนินงานตาม หลักการของการเกษตร ผสมผสาน	4	10
3	การจัดระบบปลูกพืช	อธิบายการจัดการ พืชที่จะปลูกใน รูปแบบการเกษตร แบบผสมผสาน	การเลือกชนิดของพืชที่ จะปลูกควรมีลักษณะ เกื้อกูลซึ่งกันและกันใน การทำเกษตรแบบ ผสมผสาน	12	10
สอบกลางภาค					20
4	การจัดระบบเลี้ยง สัตว์	บอกความสำคัญใน การเลือกชนิดของ สัตว์ที่จะนำมาเลี้ยง ในการทำ การเกษตรแบบ ผสมผสาน	การเลือกชนิดของสัตว์ที่ จะนำมาเลี้ยงในการทำ การเกษตรแบบ ผสมผสานควรมีลักษณะ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน	10	20
5	การเก็บเกี่ยวและการ จำหน่าย	บอกวิธีการ ปฏิบัติการเก็บเกี่ยว คัดขนาด การ บันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงาน	ข้อควรปฏิบัติการเก็บ เกี่ยว คัดขนาด การ บันทึก การปฏิบัติงานและ ประเมินผลงาน	10	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น				40	100



ง32216 เทคโนโลยีการเกษตร 4

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความเป็นมาของเกษตรอินทรีย์ นโยบายการเกษตรอินทรีย์ ดิน อินทรีย์วัตถุและจุลินทรีย์ ที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรอินทรีย์ การผลิตน้ำหมักชีวภาพ น้ำหมักชีวภาพป้องกันกำจัดศัตรูพืช การผลิตปุ๋ยหมักอินทรีย์ชีวภาพ เพื่อใช้ในการเกษตรตามหลักการเกษตรอินทรีย์ การเตรียมความพร้อมเพื่อขอรับรองมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ วางแผนการปฏิบัติงานปลูกพืชหรือเลี้ยงสัตว์ และปฏิบัติดูแลรักษาพืชหรือสัตว์ตามโครงการเกษตรอินทรีย์ 1 ชนิด

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. บอกความเป็นมาของเกษตรอินทรีย์
2. เข้าใจเกี่ยวกับเกษตรอินทรีย์กับเศรษฐกิจแบบพอเพียง
3. บอกความสำคัญของดินและอินทรีย์วัตถุกับเกษตรอินทรีย์ได้
4. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุลินทรีย์กับเกษตรอินทรีย์
5. การวางแผนปฏิบัติงานได้
6. มีความรู้ความเข้าใจในการการทำน้ำหมักชีวภาพ
7. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการการผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพ
8. ปฏิบัติงานโครงการเกษตรอินทรีย์ได้
9. สามารถการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์ได้
10. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานเกษตรอินทรีย์

รวม 10 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง32216 เทคโนโลยีการเกษตร 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	สภาพปัญหาทาง การเกษตร	1. บอกความเป็นมา ของเกษตรอินทรีย์ 2. เข้าใจเกี่ยวกับ เกษตรอินทรีย์กับ เศรษฐกิจแบบพอเพียง	ความหมาย ความสำคัญ ของการเกษตรอินทรีย์	2	4
2	หลักการเกษตร อินทรีย์	3 .บอกความสำคัญ ของดินและ อินทรีย์วัตถุกับเกษตร อินทรีย์ได้	หลักการของการเกษตร อินทรีย์	6	10
3	มาตรฐานเกษตร อินทรีย์	4. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับมาตรฐาน เกษตรอินทรีย์	มาตรฐานเกษตรอินทรีย์	10	10
4	ธรรมชาติของดิน	5. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจุลินทรีย์กับ เกษตรอินทรีย์	ธรรมชาติของดิน	2	6
สอบกลางภาค					20
5	การปรับปรุงดินโดย ใช้ สารอินทรีย์	6. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับจุลินทรีย์กับ เกษตรอินทรีย์	การปรับปรุงดินโดยใช้ สารอินทรีย์	6	10
6	การปลูกพืช การ ดูแลรักษา	7. มีความรู้ความเข้าใจ ในการการทำน้ำหมัก ชีวภาพ 8. ปฏิบัติงานโครงการ เกษตรอินทรีย์ได้	การปลูกพืช การดูแล รักษา	6	10
7	การผลิต สารอินทรีย์เพื่อการ	9. มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการการผลิต ปุ๋ยหมักชีวภาพ	การผลิตสารอินทรีย์เพื่อ การป้องกันและการ กำจัดศัตรูพืช	10	5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
	ป้องกันและการ กำจัดศัตรูพืช				
8	การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	10. สามารถการ เตรียมความพร้อมเพื่อ รองรับมาตรฐาน เกษตรอินทรีย์ได้	การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	8	5
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง32227 การแปรรูปอาหาร 1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

หลักการเบื้องต้นเกี่ยวกับคุณสมบัติของอาหาร คุณลักษณะทั่วไปของวัตถุดิบอาหาร การจัดการและการเตรียมวัตถุดิบเพื่อผลิตในอุตสาหกรรม หลักการปฏิบัติหลังการเก็บเกี่ยว หลักการของการแปรรูปอาหารแบบต่างๆ เทคนิคการแปรรูปโดยกรรมวิธีการใช้ความร้อน การทำแห้ง การแปรรูปโดยความเย็น การใช้จุลินทรีย์

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายวิธีการทำงานเพื่อการดำรงชีวิต
2. สร้างผลงานอย่างมีความคิดสร้างสรรค์และมีทักษะการทำงานร่วมกัน
3. มีทักษะการจัดการในการทำงาน
4. มีทักษะกระบวนการแก้ปัญหาในการทำงาน
5. มีทักษะในการแสวงหาความรู้เพื่อการดำรงชีวิต
6. มีคุณธรรมและลักษณะนิสัยในการทำงาน
7. ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง32227 การแปรรูปอาหาร 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูปอาหาร	-ความหมายและความสำคัญของการแปรรูปอาหาร -ประโยชน์ของการแปรรูปอาหารต่อครอบครัวและเกษตรกร	6	10
2	การเลือกซื้ออาหารประเภทต่างสำหรับการแปรรูปอาหาร	อธิบายการเลือกอาหารประเภทต่างๆมาเพื่อการแปรรูปได้	-ประเภทของผลิตภัณฑ์ได้จากผลไม้ -อาหารประเภทผลิตภัณฑ์จากผลไม้	6	10
3.	การเลือกใช้ภาชนะอุปกรณ์และเครื่องมือเครื่องใช้	มีความรู้เกี่ยวกับการเลือกใช้ภาชนะและเครื่องมือสำหรับการแปรรูปอาหาร	-เครื่องมือเครื่องใช้ที่จำเป็นสำหรับการแปรรูปอาหาร -วิธีทำ ความสะอาดและวิธีเก็บรักษาเครื่องมือเครื่องใช้	8	10
สอบกลางภาค					20
4.	เทคนิค และวิธีการแปรรูปอาหาร	สามารถปฏิบัติการแปรรูปอาหารได้	-วิธีการแปรรูปอาหาร -การเตรียมผลิตภัณฑ์สำหรับแปรรูปอาหาร	6	10
5	แปรรูปอาหารตามฤดูกาลของท้องถิ่น	สามารถปฏิบัติการแปรรูปอาหารของท้องถิ่นได้	-การแปรรูปอาหารด้วยวิธีการต่างๆ	6	10
6	การคำนวณค่าใช้จ่ายและกำหนดราคาขาย	สามารถกำหนดราคาจำหน่ายได้	-การคำนวณต้นทุน -การคิดกำไร -การกำหนดราคาขาย	8	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น				40	100



ง32228 การแปรรูปอาหาร 2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาและปฏิบัติการเกี่ยวกับการแปรรูปของธัญพืช องค์ประกอบทางเคมี และกายภาพของธัญพืช เทคโนโลยีในกระบวนการแปรรูปธัญพืชรวมถึงการนำไป ประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับผลิตภัณฑ์ และวิธีการเก็บรักษาผลิตภัณฑ์ธัญพืช

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการแปรรูปธัญพืช และผลิตภัณฑ์อาหารจากเมล็ดธัญพืช
2. เข้าใจวิธีการตรวจสอบคุณภาพ มาตรฐาน และการเก็บรักษาธัญพืช และแปรรูปจากธัญพืช
3. มีทักษะในการปฏิบัติงานการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากธัญพืช
4. เข้าใจปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคุณภาพของธัญพืชและผลิตภัณฑ์

รวม 4 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง32228 การแปรรูปอาหาร 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความสำคัญและชนิดของ ธัญพืช	มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับ การแปรรูปธัญพืช ชนิดต่าง ๆ ได้	- ความสำคัญและชนิดของ ธัญพืช - ความหมายของการแปรรูป	9	15
2	ลักษณะทางกายภาพและ วิธีการคัดเลือกธัญพืช	อธิบายลักษณะ ของธัญพืชแต่ละ ชนิดเพื่อการแปรรูป ได้	-ความหมายลักษณะทาง กายภาพของเมล็ดธัญพืชแต่ละ ชนิด	10	15
สอบกลางภาค					20
3	การเปลี่ยนแปลงคุณภาพ และการเก็บรักษาของ ธัญพืช	มีความรู้เกี่ยวกับ การเก็บรักษา ธัญพืชชนิดต่าง ๆ ได้	-ความหมายการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของธัญพืชระหว่างการ เก็บรักษา -ความหมายการเปลี่ยนแปลง คุณภาพของธัญพืชระหว่างการ เก็บรักษา	10	15
4	การแปรรูปผลิตภัณฑ์จาก ธัญพืช	สามารถ ปฏิบัติการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จาก ธัญพืชได้	-ความหมายกรรมวิธีการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากธัญพืชต่าง ๆ -อธิบายกรรมวิธีการแปรรูป ผลิตภัณฑ์จากธัญพืชต่าง ๆ	10	15
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



IS0201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ และมี ทฤษฎีรองรับ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งปฐมนิเทศ ทฤษฎี และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่ม ในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากวิชาสาขาต่างๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยง ความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้ จากวิชาสาขาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เปิดประเด็น ปัญหา	1. ตั้งประเด็นปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก 2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่ สนับสนุน หรือโต้แย้งประเด็น ความรู้โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชา ต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ 3. ออกแบบ วางแผนใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - การตั้งสมมติฐานและให้ เหตุผล - การออกแบบ วางแผนใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูล	10	30
2	ปรารภนา คำตอบ	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือขอ แหล่งที่มาข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความ น่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ของข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	10	20
สอบกลางภาค					20
3	ปรารภนา คำตอบ (ต่อ)	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือขอ แหล่งที่มาข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความ น่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ของข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	10	20
4	รอบคอบมี ปัญญา	7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม 8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จาก	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และ การแก้ปัญหา	10	30



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		การค้นพบแผนการทำงานของ นักเรียน			
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



IS0202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้ จาก
การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ
มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการ
นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดย
ใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็น
ประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation)
หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
4. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
5. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่
สาธารณะ
6. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา IS0202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เรียงร้อย ถ้อยคำ	1. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าองค์ ความรู้เชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียน ทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์เรียบ เรียง ขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้วางไว้โดยมีหลักฐาน และ เอกสารอ้างอิงประกอบ	20	50
สอบกลางภาค					20
2	เล่าสู่กันฟัง	2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการเขียน รายงานเชิงวิชาการและ การสื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	-วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็น ตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอด -ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางใน การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	12	30 (ครูผู้สอน 10 ครูที่ ปรึกษา ภาษา 20)
3	คุณค่าของ งาน	4. เผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัยแสดง นิทรรศการผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสาร	การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการ เผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงาน ต่างๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์และ กิจกรรมที่หลากหลายแต่	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ทางวิชาการ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และ คุณค่าในการสร้างสรรค์ งานและถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้แก่สาธารณะ	มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมี จุดมุ่งหมาย ที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่ เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่ หลากหลาย		
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ง33217 เทคโนโลยีการเกษตร 5

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร และการจัดการชีวิตและครอบครัว การพัฒนาท้องถิ่นชุมชน การพัฒนาประเทศ มีความสามารถในการผลิต บริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง ในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึงพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับ เศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงความหมายและตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียง
3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตามแนวพระราชดำริ
4. เพื่อให้นักเรียนทราบขั้นตอนการปฏิบัติตนเพื่อบรรลุตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. เพื่อให้นักเรียนทราบวิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติตนในระดับ ต่างๆ
6. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในองค์กร
7. เพื่อให้นักเรียนได้ทดลองจัดทำโครงการตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
8. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำบัญชีครัวเรือนของตนเองและนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง33217 เทคโนโลยีการเกษตร 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	สภาพปัญหา ทางการเกษตร	1. เพื่อให้นักเรียนทราบถึง พระราชดำริของ พระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 เกี่ยวกับเศรษฐกิจ พอเพียง	ความหมาย ความสำคัญ ของ การเกษตรในปัจจุบัน	4	10
2	หลักการของ เศรษฐกิจ พอเพียง	2. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึง ความหมายและตระหนัก ถึงความสำคัญของ เศรษฐกิจพอเพียง	หลักการของหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	4	20
3	ความหมายของ 3 ห่วง ในหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	3. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงกับทฤษฎีใหม่ตาม แนวพระราชดำริ	ความหมายของ 3 ห่วง ในหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	12	10
สอบกลางภาค					20
4	ความหมายของ 2 เงื่อนไขใน หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	4. เพื่อให้นักเรียนทราบ ขั้นตอนการปฏิบัติตนเพื่อ บรรลุตามปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ความหมายของ 2 เงื่อนไขในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	6	10
5	มิติทั้ง 4 ในหลัก ปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียง	5. เพื่อให้นักเรียนทราบ วิธีการนำปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงไปประยุกต์ใช้ใน การปฏิบัติตนในระดับ ต่างๆ	มิติทั้ง 4 ในหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	4	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		6. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจ การนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ใน องค์กร			
6	การประยุกต์ใช้ หลักปรัชญาของ เศรษฐกิจ พอเพียงใน ชีวิตประจำวัน	7. เพื่อให้นักเรียนได้ ทดลองจัดทำโครงการตาม ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง 8. เพื่อให้นักเรียนสามารถ จัดทำบัญชีครัวเรือนของ ตนเองและนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	การประยุกต์ใช้หลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงใน ชีวิตประจำวัน	10	10
สอบปลายภาค					20
รวม					100



ง33218 เทคโนโลยีการเกษตร 6

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา สำรวจ วิเคราะห์ อภิปราย สรุปผล ปัญญา สาเหตุของปัญญา ที่เกิดขึ้นในยุคบริโภคนิยม
แนวทางแก้ปัญหา โดยบูรณาการกิจกรรมตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ
ข้อมูล กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ กระบวนการสร้างสุขนิสัย
กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา
ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรัก
ชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มี
จิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูง
ในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. สามารถบอกปัญหา สาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในยุคบริโภคนิยม และเสนอแนะแนวทางการ
แก้ปัญหา เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน
2. อธิบายหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและน้อมรับนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติใน
การดำรงชีวิตได้
3. สามารถจัดทำโครงการเพื่อดำรงชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
4. สามารถจำหน่ายผลผลิตจากโครงการตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้
5. มีคุณธรรม จริยธรรมและลักษณะนิสัยที่ดีในการทำงาน ใช้พลังงาน ทรัพยากรในการทำงานอย่าง
คุ้มค่าและยั่งยืน เพื่อการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง33218 เทคโนโลยีการเกษตร 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้ทั่วไป เกี่ยวกับโครงการ	1. เพื่อให้มีความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ จัดทำโครงการ	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ โครงการ	4	10
2	การเขียนเค้าโครง ของโครงการ	2. สามารถเขียนเค้า โครงของโครงการได้	การเขียนเค้าโครงของ โครงการ	6	10
3	การปฏิบัติกิจกรรม โครงการ	3. สามารถปฏิบัติ กิจกรรมโครงการได้	การปฏิบัติกิจกรรม โครงการ	10	10
สอบกลางภาค					20
4	การเขียนรายงาน โครงการ	4. สามารถเขียน รายงานโครงการได้	การเขียนรายงาน โครงการ	6	10
5	การคิดต้นทุนและ ราคาจำหน่าย	5. สามารถการคิด ต้นทุนและราคา จำหน่ายได้	การคิดต้นทุนและ ราคาจำหน่าย	4	10
6	การนำเสนอและการ จัดนิทรรศการ	6. สามารถนำเสนอ และการจัดนิทรรศการ ได้	การนำเสนอและการ จัดนิทรรศการ	10	10
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง33229 การแปรรูปอาหาร 3

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ทั่วไปในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ การเลือกซื้อและการเก็บรักษาเนื้อสัตว์ชนิดต่าง ๆ วิธีการบำรุงรักษา เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ สามารถปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ บรรจุและเก็บรักษา การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาหรือบริการ การจัดจำหน่าย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะ การคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้และเข้าใจในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์
2. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกซื้อ และเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง
3. อธิบายวิธีบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์
3. ใช้เตรียมเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ และการเก็บรักษาหลังจากแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์
5. วางแผนเตรียมวัสดุ เครื่องใช้ในการแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ และการบรรจุเก็บรักษา
6. ปฏิบัติตามกระบวนการ การแปรรูปอาหารจากเนื้อสัตว์ได้
7. รู้และเข้าใจในการกำหนดราคา คำนวณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมกับต้นทุน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
8. เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง33229 การแปรรูปอาหาร 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับเนื้อสัตว์	อธิบายความหมาย ความสำคัญของเนื้อสัตว์และประเภทของเนื้อสัตว์ชนิดต่างๆ	ความหมายความสำคัญของเนื้อสัตว์ประเภทต่าง ๆ เช่น -เนื้อวัว -เนื้อหมู -เนื้อไก่	6	10
2	โครงสร้างและคุณสมบัติและองค์ประกอบของเนื้อสัตว์	อธิบายชนิดและโครงสร้างของเนื้อสัตว์ มีความรู้ความเข้าใจองค์ประกอบทางเคมีของเนื้อสัตว์	-การเปลี่ยนแปลงสภาพเคมีภายหลังของเนื้อสัตว์หลังจากชำแหละ -ปัจจัยที่มีผลต่อการเสื่อมคุณภาพของเนื้อสัตว์ สัตว์ปีก	4	10
3	อุปกรณ์การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์	อธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์การแปรรูปและวิธีการดูแลรักษาได้	-อุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์ -การใช้ อุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์ -การดูแลรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์	10	10
สอบกลางภาค					20
4	กรรมวิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์	ปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากเนื้อสัตว์ ได้	-ปฏิบัติการทำผลิตภัณฑ์เนื้อสัตว์ เช่น แหนม ไส้กรอก หม่า แหนม เนื้อแผ่น ลูกชิ้น หมูหยอง	10	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
5	บรรจุและเก็บรักษา และออกแบบบรรจุ ภัณฑ์	ความเป็นมาของการ บรรจุภัณฑ์ ประโยชน์ของบรรจุ ภัณฑ์ หลักการออกแบบ บรรจุภัณฑ์	-ความสำคัญของบรรจุ ภัณฑ์ -ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์ -การออกแบบบรรจุภัณฑ์	4	6
6	การกำหนดราคาและ การจัดจำหน่าย	1. บอกความหมาย ของราคาได้ 2. บอกวัตถุประสงค์ ในการกำหนดราคาได้ 3. อธิบายและ กำหนดราคาได้	-ความหมายของราคา -วัตถุประสงค์ในการกำหนด ราคา -วิธีการกำหนดราคา -การจำหน่ายผลิตภัณฑ์	6	4
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100



ง33230 การแปรรูปอาหาร 4

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้ทั่วไปในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ การเลือกใช้เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ สำหรับแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ การเลือกซื้อและการเก็บรักษาสัตว์น้ำ ชนิดต่าง ๆ วิธีการบำรุงรักษา เครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ สามารถปฏิบัติงานเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ บรรจุและเก็บรักษา การคำนวณค่าใช้จ่าย การกำหนดราคาหรือบริการ การจัดจำหน่าย การจดบันทึกการปฏิบัติงาน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย และประเมินผล

โดยใช้กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการศึกษาค้นคว้า กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการสำรวจ ข้อมูล กระบวนการสร้างสุขนิสัย กระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และมีทักษะในการปฏิบัติงาน มีความรักชาติ ศาสตร์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะ การคิดขั้นสูงในการเรียนรู้ การใช้พลังงานการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างคุ้มค่าและเหมาะสม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้และเข้าใจในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ
2. มีความรู้ความเข้าใจในการเลือกซื้อ และเก็บรักษาเครื่องปรุงสดและแห้ง
3. อธิบายวิธีบำรุงรักษาเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ ในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ
4. ใช้เตรียมเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ และการเก็บรักษาหลังจากแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำ
5. วางแผนเตรียมวัสดุ เครื่องใช้ในการแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำและการบรรจุเก็บรักษา
6. ปฏิบัติตามกระบวนการ การแปรรูปอาหารจากสัตว์น้ำได้
7. รู้และเข้าใจในการกำหนดราคา คำนวณค่าใช้จ่ายให้เหมาะสมกับต้นทุน การทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย
8. เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ง33230 การแปรรูปอาหาร 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
1	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสัตว์น้ำ	อธิบายความหมาย ความสำคัญของสัตว์น้ำชนิดต่าง ๆ	ความหมายความสำคัญของเนื้อสัตว์ประเภทต่าง ๆ เช่น -ปลา -กุ้ง	6	10
2	โครงสร้างและคุณสมบัติและองค์ประกอบของสัตว์น้ำ	อธิบายชนิดและโครงสร้างของสัตว์น้ำ มีความรู้ความเข้าใจ องค์ประกอบทางเคมีของเนื้อสัตว์น้ำ	-การเปลี่ยนแปลงสภาพเคมีภายหลังของเนื้อสัตว์น้ำหลังจากชำแหละ -ปัจจัยที่มีผลต่อการเสื่อมคุณภาพของเนื้อสัตว์น้ำ กุ้ง	4	10
3	อุปกรณ์การแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ	อธิบายเกี่ยวกับอุปกรณ์การแปรรูปและวิธีการดูแลรักษาได้	-อุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ -การใช้ อุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ -การดูแลรักษาอุปกรณ์เกี่ยวกับการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ	10	10
สอบกลางภาค					20
4	กรรมวิธีการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ	ปฏิบัติการแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำได้	-ปฏิบัติแปรรูปผลิตภัณฑ์จากสัตว์น้ำ เช่น แหนม ไส้กรอก ปลาหยอ แหนม เนื้อปลาเส้น ลูกชิ้นปลา ปลาหยอง	10	20
5	บรรจุและเก็บรักษาและออกแบบบรรจุภัณฑ์	ความเป็นมาของการบรรจุภัณฑ์	-ความสำคัญของบรรจุภัณฑ์ -ประโยชน์ของบรรจุภัณฑ์	4	6



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน รวม
		ประโยชน์ของบรรจุ ภัณฑ์ หลักการออกแบบ บรรจุภัณฑ์	-การออกแบบบรรจุภัณฑ์		
6	การกำหนดราคาและ การจัดจำหน่าย	1. บอกความหมาย ของราคาได้ 2. บอกวัตถุประสงค์ ในการกำหนดราคาได้ 3. อธิบายและ กำหนดราคาได้	-ความหมายของราคา -วัตถุประสงค์ในการกำหนด ราคา -วิธีการกำหนดราคา -การจำหน่ายผลิตภัณฑ์	6	4
สอบปลายภาค					20
รวมทั้งสิ้น					100

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒ จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ เป็นการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายแรกได้จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนรู้การสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึกวิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้ เรียกว่า Formative assessment เป็นการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันงานวิจัยบ่งชี้ว่าถ้าใช้การประเมินผลอย่างถูกวิธี การประเมินผลย่อมจะเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการกำหนดเป้าหมาย การเรียนการสอน แต่ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และที่สำคัญการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอนต้องสามารถให้คำแนะนำเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน นอกจากนี้ยังต้องรู้จักใช้ผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนและทบทวนการสอนของตนอีกด้วย

สำหรับจุดมุ่งหมายที่สองคือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ เรียกว่า Summative assessment เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ หรือจบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน หรือให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ โดยสถานศึกษามีหน้าที่ในการอนุมัติและรายงานผลการเรียน งานวิจัยเสนอแนะว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้อาสาผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างนักเรียน

๒ การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคมและรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ทุกระดับ มีเจตนาเหมือนกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการ การศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนก ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการ ประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

๒๖ การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและ แนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กฎระเบียบที่ เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ สร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่าการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดใน ระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นเรียน หรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบ จัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้

สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๑. การตัดสินผลการเรียน กำหนดให้มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนโดยผู้สอนต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละปี/ภาค ตลอดจนให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในด้านที่เด่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การตัดสินผลการเรียนเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้น กำหนดให้ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนปลายปีเพื่อการเลื่อนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนเป็นหน่วยกิตให้ตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการชี้แจงโดยให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การให้ระดับผลการเรียนในระดับประถมศึกษา สามารถให้ระดับผลการเรียนได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษากำหนดให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ สำหรับการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๓. การรายงานผลการเรียน กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. เกณฑ์การจบการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้จบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตรและแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบพิมพ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกผลการประเมินและข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน

๖. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ การย้ายหลักสูตร การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การขอกลับเข้าศึกษาต่อของผู้ที่ออกกลางคัน ตลอดจนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

๗. การประเมินคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระดับชาติด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมประเด็นอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๒๑ การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน สถานศึกษาโดยทั่วไปจะกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงาน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาขนาดเล็กมักจะรวมงานทั้งสองและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการให้ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษา สำหรับงานทะเบียนรับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผลต่างๆ เพื่อการบันทึกหลักฐานการศึกษา การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ การออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นต้น

ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษานับตั้งแต่ระดับนโยบาย ในการกำหนดนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติและยังเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม ดังในแผนภาพที่ ๑.๑ ได้แสดงถึงระบบ การบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยน่านโยบายการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน และตารางที่ ๑.๑ แสดงถึงการมอบหมาย ภารกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบ



ตารางที่ ๑ การอธิบายภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
ของสถานศึกษารับผิดชอบ

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๑. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๑ อนุมัติและให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑.๒ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ๑.๓ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๑.๔ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา ๑.๕ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๖ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกระบวนการและวิธีการสอนซ่อมเสริม การแก้ไขผลการเรียนและอื่นๆ ๑.๗ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๘ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน
๒. คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และวิชาการของ สถานศึกษา	๒.๑ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ๒.๒ จัดทำแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและ สาระเพิ่มเติมของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำ รายวิชาพร้อมเกณฑ์การประเมิน ๒.๓ กำหนดสิ่งที่ต้องการประเมินในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาพร้อมเกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียน ๒.๔ กำหนดการตรวจสอบและรายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.๕ กำหนดวิธีการเทียบโอนผลการเรียน จำนวนรายวิชา จำนวนหน่วย กิต เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๓. คณะอนุกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๓.๑ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมแนวทางการวัดและประเมินผล ๓.๒ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ ๓.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๔.๑ กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ๔.๒ ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๔.๓ ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนรายปี/รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ
๕. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	๕.๑ กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมินเกณฑ์ การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕.๒ พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/ รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ ๕.๓ จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอัน เหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. คณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน	๖.๑ จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๖.๒ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ ๖.๓ ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน ๖.๔ เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติ การเทียบโอน
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา	๗.๑ เป็นเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗.๒ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ สถานศึกษา ๗.๓ อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน รายปี/รายภาค และตัดสินอนุมัติ การเลื่อนชั้นเรียน การเข้าชั้น การจบการศึกษา ๗.๔ ให้คำแนะนำข้อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่บุคลากรใน สถานศึกษา ๗.๕ กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียน บรรลุเป้าหมาย ๗.๖ นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กำหนด นโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา



ตารางที่ ๑.๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๘. ผู้สอน	๘.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินปฏิบัติงาน ๘.๒ ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ๘.๓ ประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายปี/รายภาค ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘.๔ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘.๕ ตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๙. ครูวัดผล	๙.๑ ส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ๙.๒ ให้คำปรึกษา ติดตาม กำกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักวิชาการและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๙.๓ ตรวจสอบ กลั่นกรอง ปรับปรุงคุณภาพของวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๙.๔ ปฏิบัติงานร่วมกับนายทะเบียนในการรวบรวม ตรวจสอบและประมวลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
๑๐. นายทะเบียน	๑๐.๑ ปฏิบัติงานร่วมกับครูวัดผลในการรวบรวม ตรวจสอบและบันทึกผลการประมวลข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ๑๐.๒ ตรวจสอบและสรุปข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล แต่ละชั้นปีและเมื่อจบการศึกษา เพื่อเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินและอนุมัติผลการเลื่อนชั้นเรียน และจบการศึกษาแต่ละระดับ ๑๐.๓ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา



ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยที่โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ด้วย การวัดและประเมินผลการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบโรงเรียน ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ ควบคู่กับหลักสูตร โรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๐)

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษการให้เป็นไปตามระเบียบฉบับนี้

หมวด ๑

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำการวัดและประเมินผล การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๘ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๘.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายภาค

๘.๒ แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และเวลาเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘.๓ แจ้งให้ผู้เรียนทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสิน

๘.๔ แจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

๘.๕ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน

๘.๖ ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อ ๙ ให้โรงเรียนอนุมัติการเลื่อนชั้น การข้ามชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

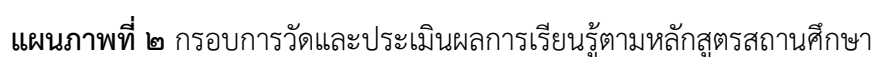
ข้อ ๑๐ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน รวมกับคะแนนการวัดและประเมินผลปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด

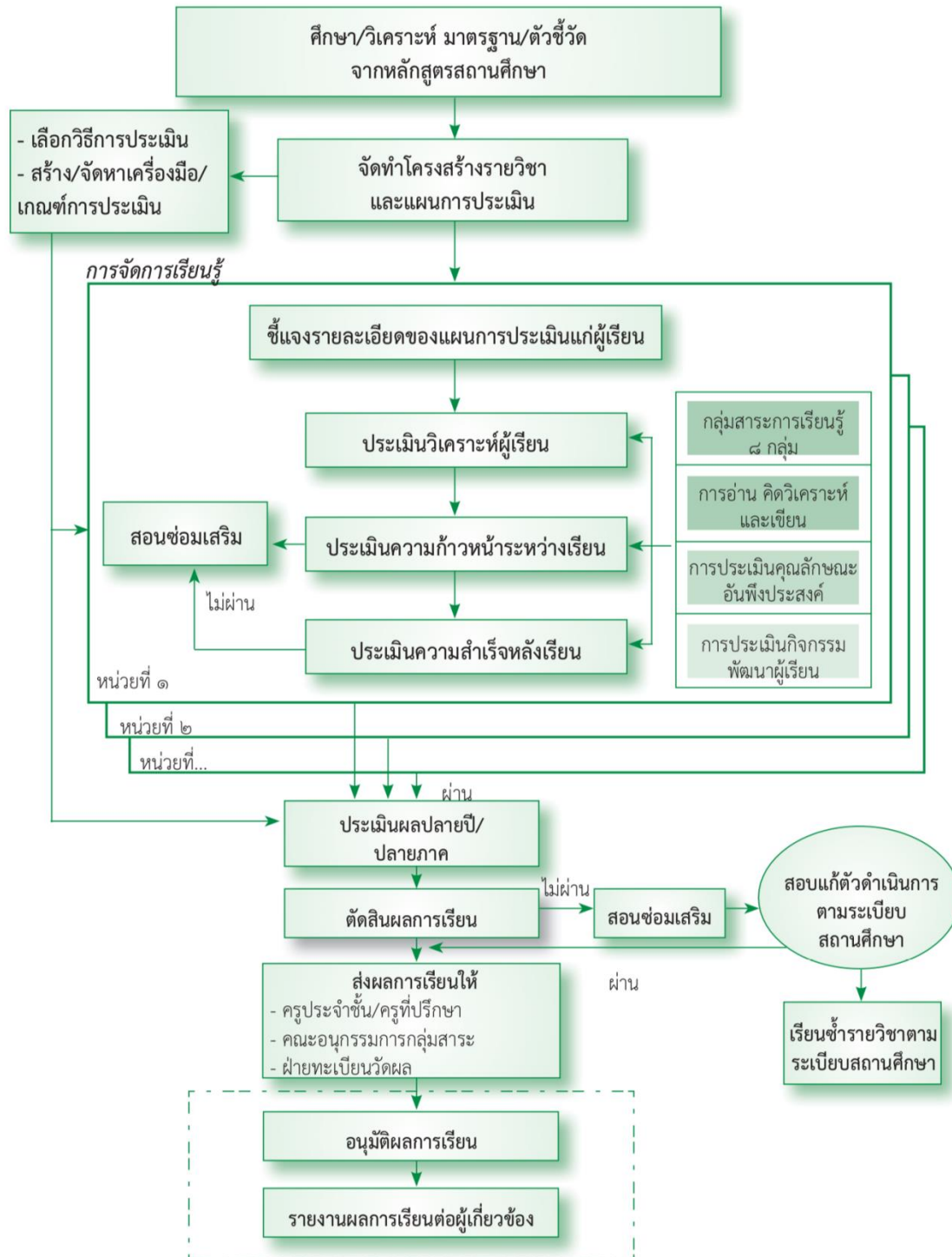


แล้วนำมาเทียบเพื่อปรับเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๕” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” และ “๐”

ข้อ ๑๑ ให้ใช้คำว่า “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน” แสดงผลการวัดและประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และใช้คำว่า “ดีเยี่ยม” “ดี” และ “ผ่าน” ในการวัดและประเมิน การอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ข้อ ๑๒ ให้แจ้งผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยรายงานผลการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผลการประเมินการอ่าน คิทธิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง





แผนภาพที่ ๓ กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวด ๒ การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๓ การตัดสินผลการเรียน ประกอบการพิจารณาการเลื่อนชั้นเรียนสูงขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ยกเว้นในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีความจำเป็น อย่างไรที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมากก็ให้เรียนซ้ำชั้นได้

๑๓.๑ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๑๓.๒ การเรียนซ้ำชั้น

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ การเรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่ สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่า จะเป็นปัญหาต่อการ เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่ แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

ข้อ ๑๔ เกณฑ์การจบการศึกษาได้จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด



(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

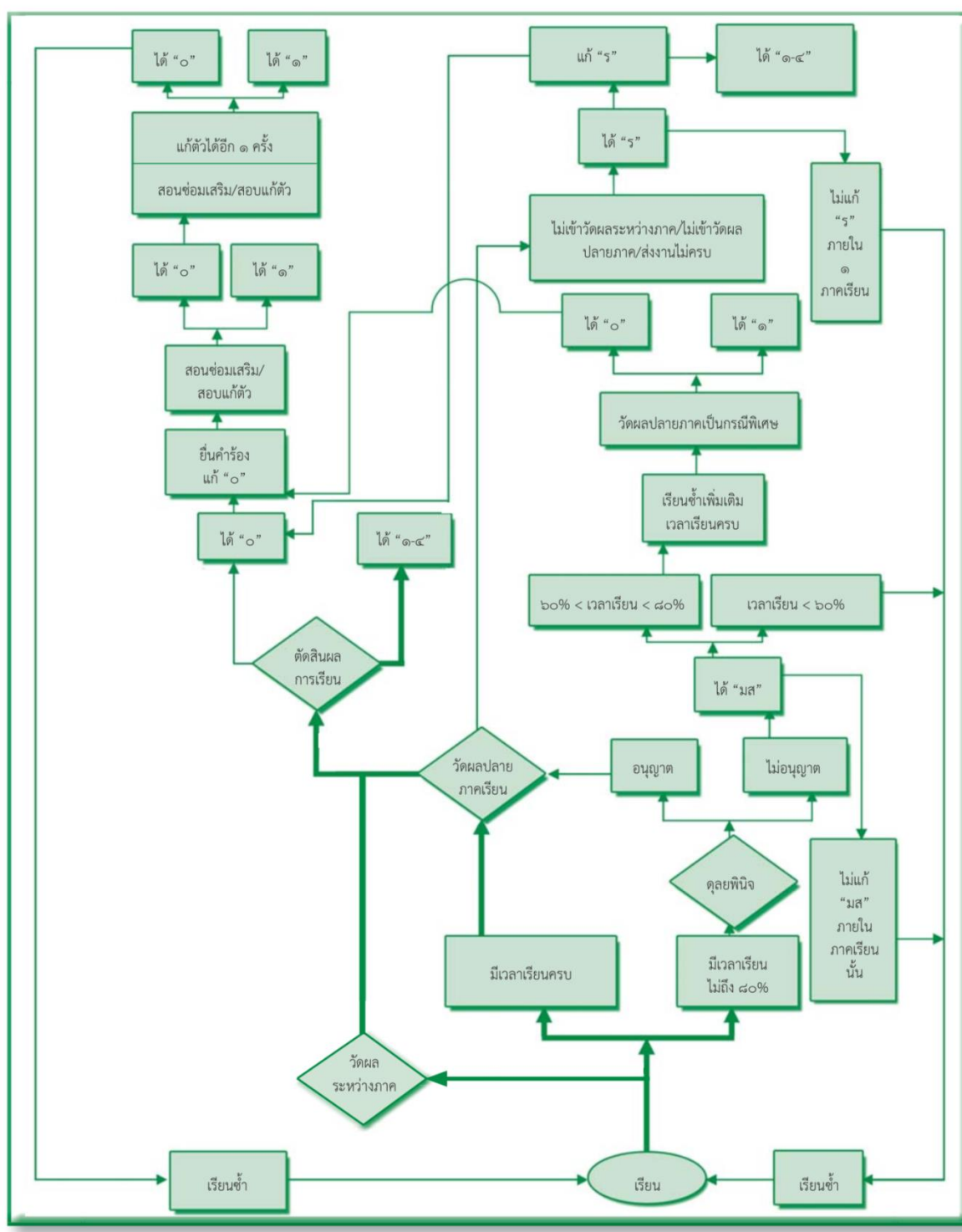
(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

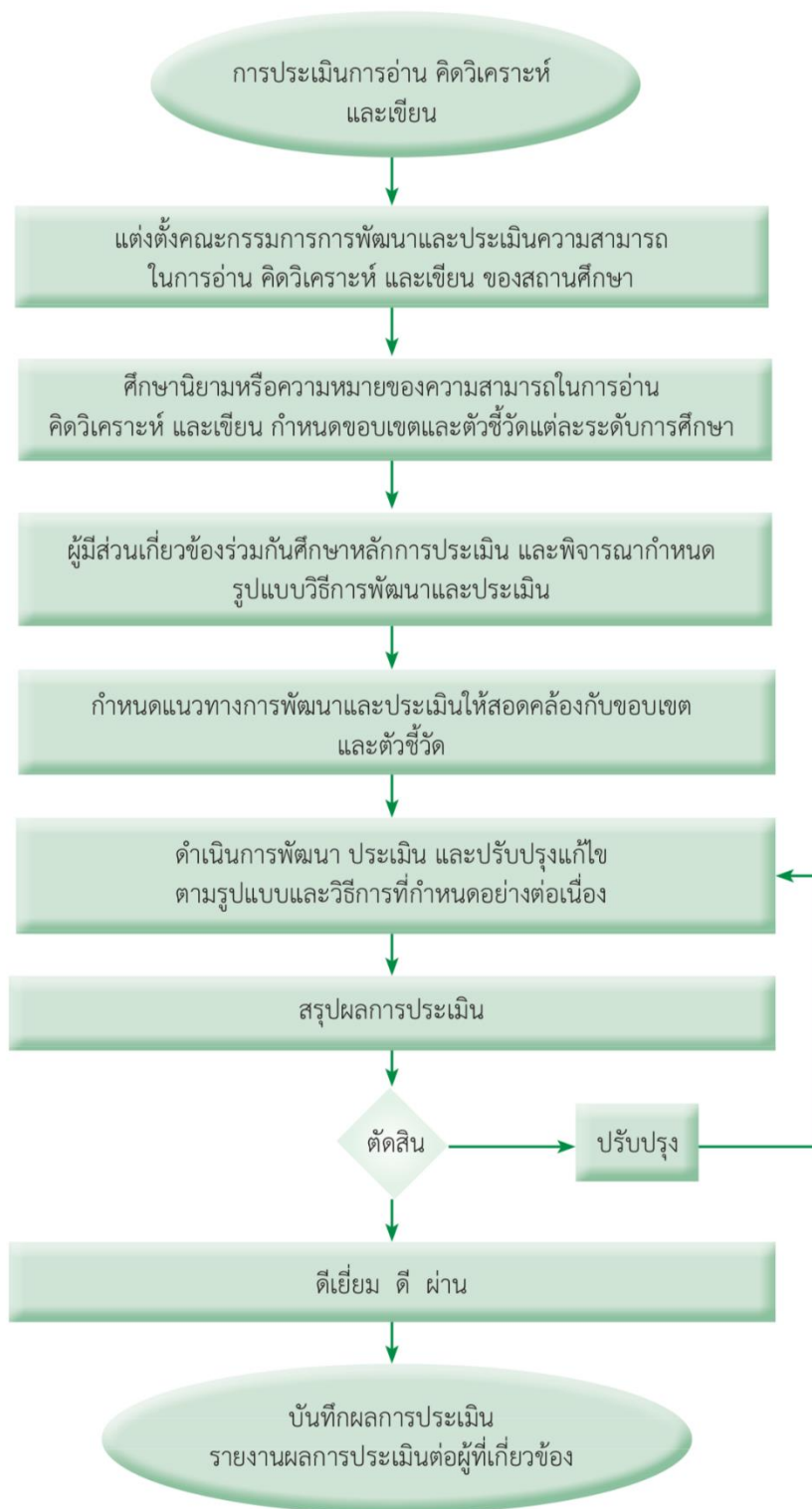
(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ข้อ ๑๕ การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อนุมัติให้จบการศึกษาภาคบังคับและนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุมัติให้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

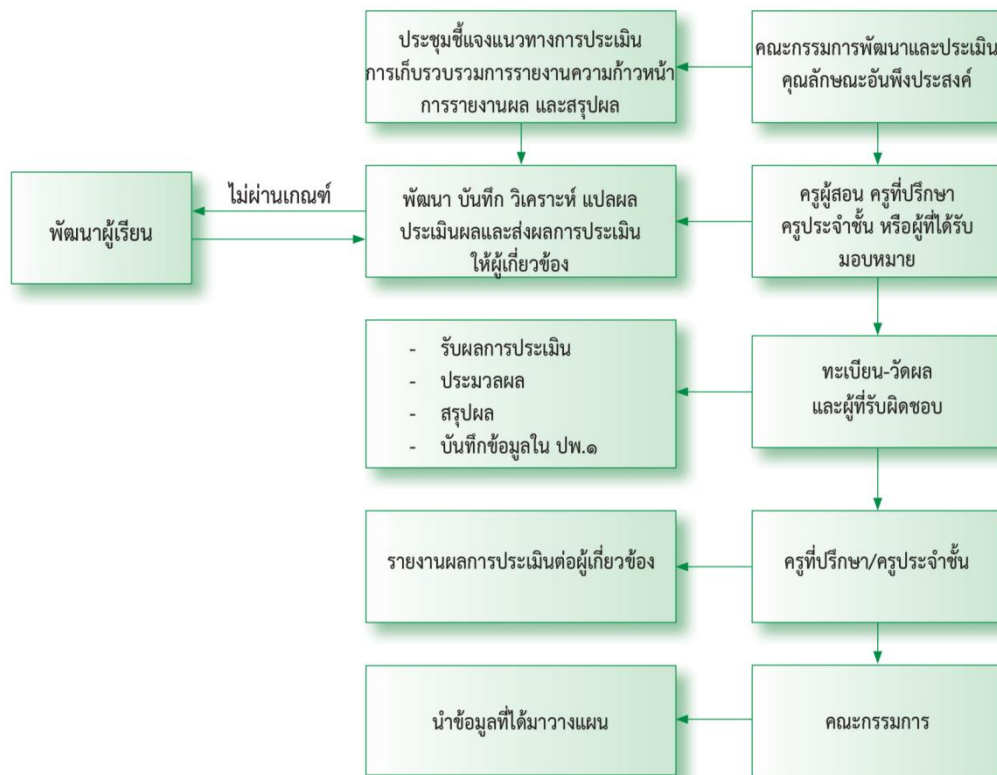
ข้อ ๑๖ นักเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลปลายปี/ภาค เพราะเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียน อาจจัดให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาค ภายหลังได้



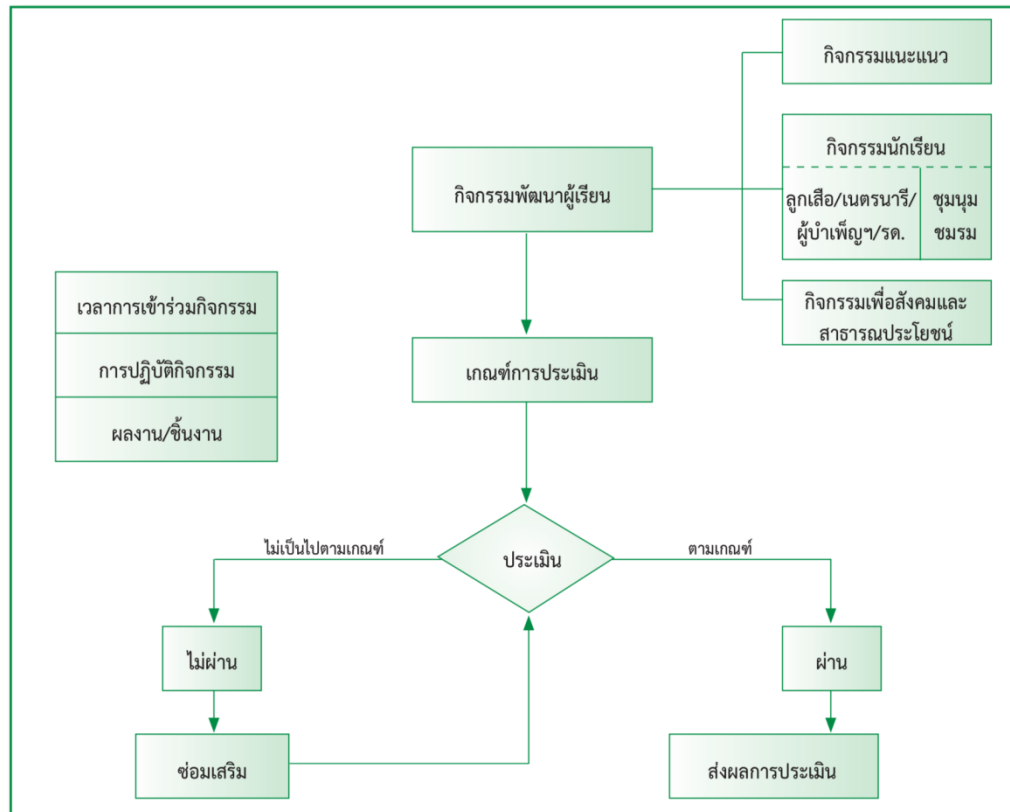
แผนภาพที่ ๔ กระบวนการตัดสินใจและแก้ไขผลการเรียน



แผนภาพที่ ๕ กระบวนการดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน



แผนภาพที่ ๖ ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๗ ขั้นตอนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวด ๓ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๗ การเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม ๒๕๕๙)

หมวด ๔ การย้ายที่เรียน

ข้อ ๑๘ นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน โรงเรียนต้องจัดเอกสารหลักฐานให้นักเรียนนำไปที่ โรงเรียนแห่งใหม่คือ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) และหลักฐานทางการศึกษาอื่นเท่าที่จำเป็น เพื่อให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน นำไปแสดงผลการเรียนรู้อันที่ผ่านมาให้กับสถานศึกษาแห่งใหม่พิจารณารับย้ายผู้เรียน

หมวด ๕ หลักฐานสำคัญทางการศึกษา

ข้อ ๑๙ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีดังนี้

- ๑๙.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๑๙.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒)
- ๑๙.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

ข้อ ๒๐ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีดังนี้

- ๒๐.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๒๐.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๒๐.๓ ใบรับรองผลการเรียน
- ๒๐.๔ ระเบียบสะสม
- ๒๐.๕ เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เท่าที่จำเป็นที่สถานศึกษากำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชนะนิจ)



ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)

พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย,
กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ก). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ข). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียงช่วงชั้นที่ 2(ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่ง
ประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่ม
สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น
พื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557, 29 กันยายน). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12
ประการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 8 มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตร
สถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 5 มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา
ขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ**. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาบุคลากรหลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ**. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ได้มีการใช้และการประเมินหลักสูตรผลการประเมินทำให้พบว่า คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรไม่มีความชัดเจน ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เท่าที่ควร และหลักสูตรไม่สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนเมวดีพิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (Gifted Program : GP) ขึ้นเพื่อพัฒนาต่อยอดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เข้ามาศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กันมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเป็นการปลูกฝังด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เยาว์วัย โรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ของโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-----------------------------|---------------|------------------|
| ๑.๑ นายเมธี บุญเจริญธนากุล | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายศิริศักดิ์ โคตรพัฒน์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | รองประธานกรรมการ |

๑.๓ นายวิชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๔ ดร.เอกชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายบุญช่วย มหิวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ ร.ต.ต.มนตรี พลนิกรดำรงเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นายทำวาน ตรีภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นายพิพิศ เวียงอินทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๙ นายภูษิต ถนัดคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๐ นางกุหลาบ สีแดงงาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายบัญชา ยุระหาร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๑๒ นายสำเร็จ สุตระ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๓ พระครูสันติธรรมประสิทธิ์(คำจร ธรรมวโร)	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๑๔ พระครูสมุห์สุริยา สุภทโท	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๑๕ นายขวลิต ไชยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายขวลิต ไชยชนะ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒ นางราตรี โพธิ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๒.๓ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายสำเร็จ สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสำเร็จ สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามูละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๖ นางสาวกนกวรรณ คั่นสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางอรชร ศรีขาวรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นายธนากร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวนราพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

๔. คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดประเมินผล

๔.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสำเริง สุตรระ	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนราพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางรัชฎาภรณ์ มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวกนกวรรณ คั่นสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

- | | | |
|-----------------------------------|------------------|---------------------|
| ๕.๓ นางอุไรวรรณ ร่มเย็น | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๕.๕ นายปรกรณ์กฤษฎ์ ปะกิลาคะ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------|------------------|---------------------|
| ๖.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๖.๒ นางเย็นใจ สวงรัตน์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๓ นายปัญญา สีหาบุญมาก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๔ นายทวีชัย มะระโซ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๖.๕ นายอำนาจ หกพันนา | ครู | กรรมการ |
| ๖.๖ นางสาวปณิศา ไอนซ์ | ครู | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๗. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|------------------|---------------|
| ๗.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามูละ | ครูชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๗.๒ นางปราณี ใจทาน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.๓ นางสะอาด พลเชื้อ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.๔ นายธนากร ศรีแนน | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๗.๕ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์ | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |



๗.๖ นางอุบลรัตน์ ชรรัตน์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๗.๗ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นายณัฐวุฒิ ภูมิชัยโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวจารุวรรณ แสงโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวกิรนนท์ กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๘. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

๘.๑ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายทศพร บุญปก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓ นางสุกัญญา บุญปก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔. นางนิตติกา พลทะกลาง	ครู	กรรมการ
๘.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวนिरาพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๙. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวณัชชาภัทร ยุระหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ



๙.๓ นายธนวิวัฒน์ ปัตถาทุม

ครูชำนาญการ

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๐. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายนิราศ ศรีขาวร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวกนกกร จันทรเตี้ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.๔ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางอรชร ศรีขาวร	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางวนิดา ไชยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.๓ นายระดมพล พลเชื้อ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายสำเริง สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๓ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๔ นายประสิทธิ์ พิลาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๕ นางพนิดา บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๖ นางสาวจิรปริยา ตูลากัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๗ นางสาวกรรณิการ์ มูลสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.๘ นางสาวศิริธร พลเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๓. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑๓.๑ นายธนาคร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.๓ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.๔ นางรุ่งทิพย์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๔. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑๔.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๓ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.๖ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๗ นางสาวนिरาพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชะนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม