



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นไทยและพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรม บนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนมีโอกาสดำเนินการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ
3. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการท้องถิ่น
4. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
6. เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัยครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ได้

จุดหมาย

มีหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีและมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข



สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหา

ความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช่วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิด อย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาและมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

กระบวนการแก้ปัญหา การประเมินผลลูกออกแบบอย่างรอบคอบ ชนิดที่ว่าผลที่นักเรียนแสดงออกมา จะชี้บอกถึงระดับความสามารถของนักเรียนที่จะเผชิญหน้ากับปัญหาและการแก้ปัญหาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนจะต้องแสดงออกว่ามีความสามารถที่จะ

1) เข้าใจปัญหารวมทั้งการเข้าใจเรื่องราวสาระจากข้อเขียน แผนผัง สูตร ตารางและสามารถอ้างอิงเชื่อมโยงสาระจากแหล่งต่าง ๆ แสดงออกว่าเข้าใจแนวคิดที่เกี่ยวข้องใช้สาระจากพื้นฐานความรู้เดิมของตนเพื่อทำความเข้าใจกับสาระเรื่องราวที่กำหนดให้

2) บอกลักษณะปัญหารวมทั้งการระบุบอกตัวแปรในปัญหา และตั้งข้อสังเกตถึงความเชื่อมโยงเกี่ยวข้องระหว่างตัวแปร ตัดสินใจว่าตัวแปรใดใช้ได้หรือไม่ได้ สร้างสมมุติฐาน และค้นคว้าหาสาระ จัดกระทำพิจารณาและประเมินสาระที่มีอยู่

3) แสดงการนำเสนอการแก้ปัญหารวมทั้งการสร้างตาราง กราฟ สัญลักษณ์ การพูด

4) ลงมือแก้ปัญหารวมถึงการตัดสินใจ วิเคราะห์ระบบ หรือออกแบบระบบเพื่อนำไปสู่เป้าหมายหรือวิเคราะห์วินิจฉัยและเสนอวิธีการแก้ปัญหา



5) สะท้อนการแก้ปัญหา รวมถึงการตรวจสอบการแก้ปัญหาและมองหาสาระข้อมูลเพิ่มเติม หรือเพิ่มคำอธิบายให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ประเมินการแก้ปัญหาจากมุมมองต่าง ๆ หรือหาวิธีแก้ปัญหาใหม่ และให้เป็นที่ยอมรับมากขึ้น หรือเพื่อให้สามารถอธิบายได้

6) สื่อสารการแก้ปัญหา รวมถึงการเลือกสื่อและการนำเสนอที่เหมาะสม เพื่อบอกกล่าวและสื่อสารการแก้ปัญหาให้คนนอกได้รับรู้

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

จากข้อสรุปของผู้ทรงคุณวุฒิทางการศึกษาสรุปได้ว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นลักษณะของคนดี คือ คนที่ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ มีจิตใจที่ดีงาม มีคุณธรรม จริยธรรม และได้สรุปสาระคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของศาสนาเคารพเทิดทูนศาสนา แสดงความจงรักภักดี เทิดทูนพระเกียรติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์

2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง การประพฤติปฏิบัติอย่างเหมาะสม และตรงต่อความเป็นจริงประพฤติปฏิบัติอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ ต่อตนเองและผู้อื่นรวมถึงตลอดทั้งต่อหน้าที่การงานและคำมั่นสัญญา ความประพฤติที่ตรงไปตรงมาและจริงใจในสิ่งที่ถูกที่ควร ถูกต้องตามทำนองคลองธรรมรวมถึงการไม่คิดคดทรยศ ไม่คดโกงและไม่หลอกลวงนอกจากนี้แล้วความซื่อสัตย์สุจริตยังรวมถึงการรักษาคำพูดหรือคำมั่นสัญญาและการปฏิบัติหน้าที่การงานของตนเองด้วยความรับผิดชอบและด้วยความซื่อสัตย์ไม่แสวงหาผลประโยชน์ให้แก่ตนเองและพวกพ้องด้วยการใช้อำนาจหน้าที่โดยมิชอบซึ่งความซื่อสัตย์สุจริตนี้จะดำเนินไปด้วยความตั้งใจจริงเพื่อทำหน้าที่ของตนเองให้สำเร็จลุล่วง ด้วยความระมัดระวัง และเกิดผลดีต่อตนเองและสังคม

3. มีวินัย หมายถึง การควบคุมความประพฤติให้ถูกต้องและเหมาะสมกับจรรยาบรรณ ขอบบังคับ ข้อตกลง กฎหมายและศีลธรรมการรู้จักควบคุมตนเองให้ประพฤติปฏิบัติตามข้อตกลง ข้อบังคับระเบียบแบบแผน และขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามยอมนำมาซึ่งความสงบสุขในชีวิตของตนเองความเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคมและประเทศชาติ

4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง การค้นคว้าหาความรู้หรือสิ่งที่เป็นประโยชน์ เพื่อพัฒนาตนเองอยู่เสมอ



5. อยู่อย่างพอเพียงหมายถึง การมีความพอดีในการบริโภค ใช้ทรัพยากรและเวลาว่างให้เป็นประโยชน์คำนึงถึงฐานะและเศรษฐกิจ คิดก่อนใช้จ่ายตามความเหมาะสมรู้จักการเพิ่มพูนทรัพย์ ด้วยการเก็บและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ดูแลรักษาบูรณทรัพย์ของตนเอง มีการเก็บออมเงินไว้ตามสมควร

6. มุ่งมั่นในการทำงานหมายถึง การศึกษาเรียนรู้เพื่อหาข้อเท็จจริง ซึ่งอาจพัฒนาไปสู่ความจริงในสิ่งที่ต้องการเรียนรู้ หรือต้องการหาคำตอบเพื่อนำคำตอบที่ได้นั้นมาใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆ เช่น การยกระดับความรู้การนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ฯลฯ หรือนำมาสรุปเป็นความจริงให้ได้

7. รักความเป็นไทยหมายถึง เข้าใจ ห่วงแหนความเป็นไทยซึ่งถือเป็นต้นทุนทางสังคมทำให้ทุกศาสนา สามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติโดยต้องมีการดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริตเป็นคุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับการเข้าสังคมและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เช่นความมีกิริยามารยาท การปรับตัว ความตรงต่อเวลา ความสุภาพ การมีสัมมาคารวะการพูดจาไพเราะ และความอ่อนน้อมถ่อมตน

8. มีจิตสาธารณะหมายถึง คุณลักษณะทางจิตใจของบุคคลเกี่ยวกับการมองเห็นคุณค่า หรือการให้คุณค่าแก่การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมและสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสาธารณะที่ไม่มีผู้ใดผู้หนึ่งเป็นเจ้าของ หรือเป็นสิ่งที่คนในสังคมเป็นเจ้าของร่วมกันเป็นสิ่งที่สามารถสังเกตได้จากความรู้สึกนึกคิด หรือการกระทำที่แสดงออกมา ได้แก่ การหลีกเลี่ยงการใช้หรือการกระทำที่จะทำให้เกิดความชำรุดเสียหายต่อส่วนรวมที่ใช้ประโยชน์ร่วมกันของกลุ่มการถือเป็นหน้าที่ที่จะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาของส่วนรวมในวิสัยที่ตนสามารถทำได้ และการเคารพสิทธิในการใช้ของส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ร่วมกันของกลุ่ม

ทำไมต้องเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

สังคมโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วตลอดเวลา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ ว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคล และการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนา เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเอง และผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก

เรียนรู้อะไรในสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมว่าด้วยการอยู่ร่วมกันในสังคม ที่มีความเชื่อมสัมพันธ์กัน และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้สามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม

เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม โดยได้กำหนดสาระต่างๆไว้ ดังนี้

- **ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม** แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม
- **หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม** ระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบันการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลุกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก
- **เศรษฐศาสตร์** การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดอย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน
- **ประวัติศาสตร์** เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก
- **ภูมิศาสตร์** มีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต ความร่วมมือด้านทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ เพื่อเตรียมรับมือการเปลี่ยนแปลงของโลก และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน



สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

- มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และ สังคมโลกอย่างสันติสุข
- มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และดำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

- มาตรฐาน ส.3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภคการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ
- มาตรฐาน ส.3.2 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

- มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ
- มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น
- มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรักความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย



สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1

เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผล ต่อกัน และกัน ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์และ สรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2

เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิด การสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน



คุณภาพผู้เรียน

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

- ได้เรียนรู้และศึกษาเกี่ยวกับความเป็นไปของโลก โดยการศึกษาประเทศไทยเปรียบเทียบกับประเทศในภูมิภาคต่างๆในโลก เพื่อพัฒนาแนวคิด เรื่องการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
- ได้เรียนรู้และพัฒนาให้มีทักษะที่จำเป็นต่อการเป็นนักคิดอย่างมีวิจารณญาณได้รับการพัฒนาแนวคิด และขยายประสบการณ์ เปรียบเทียบระหว่างประเทศไทยกับประเทศในภูมิภาคต่าง ๆ ในโลก ได้แก่ เอเชีย โอเชียเนีย แอฟริกา ยุโรป อเมริกาเหนือ อเมริกาใต้ ในด้านศาสนา คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การเมืองการปกครอง ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ และสังคมศาสตร์
- ได้รับการพัฒนาแนวคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์ในอนาคต สามารถนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการดำเนินชีวิตและวางแผนการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม

จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- ได้เรียนรู้และศึกษาความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น
- ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้พัฒนาตนเองเป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ รวมทั้งมีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์ได้
- ได้เรียนรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ได้รับการส่งเสริมให้มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่นและประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม
- เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้ และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆในสังคมได้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้ และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรมเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย	♦ การสังคายนา ♦ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น ♦ ศาสนาประจำชาติ ♦ สถาบันหลักของสังคมไทย ♦ สภาพแวดล้อมที่กว้างขวาง และครอบคลุมสังคมไทย ♦ การพัฒนาตนและครอบครัว
	3. วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยา หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ เทวทูต 4 การแสวงหาความรู้ การบำเพ็ญทุกรกิริยา
	4. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	พุทธสาวก พุทธสาวิกา ♦ พระมหากัสสปะ ♦ พระอุบาลี ♦ อนาถบิณฑิกะ ♦ นางวิสาขา ชาดก ♦ อัมพชาดก ♦ ติตติรชาดก
	5. อธิบายพุทธคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็น	➤ พระรัตนตรัย ♦ พุทธคุณ 9



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	คุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว	➤ อริยสัจ 4 ◆ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ชั้น 5 - ธาตุ 4 ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) หลักกรรม - ความหมายและคุณค่า อบายมุข 6 ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) สุข 2 (กายิก, เจตสิก) คิหิสุข ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) ไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โกศล 3 มงคล 38 - ไม่คบคนพาล - คบบัณฑิต - บูชาผู้ควรบูชา พุทธศาสนสุภาษิต ◆ ยัม เว เสวติ ตาทิโส คบคนเช่นใดเป็นคนเช่นนั้น ◆ อตตนา โจทยตตานัม จงเตือนตน ด้วยตน ◆ นิสมม กรณัม เสยโย ใคร่ครวญก่อนทำจึงดี ◆ ทูราวาสา ฆรา ทุกขา เรือนที่ครองไม่ดีนำทุกข์มาให้



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	6. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิต เพื่อการเรียนรู้และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออก หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	โยนิโสมนสิการ ♦ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม ♦ วิธีคิดแบบคุณ – โทษและทางออก
	7. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา ♦ วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญาการฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ ♦ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	8. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข	♦ หลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ข้อ 5)
	9. วิเคราะห์เหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่นๆ	♦ ศาสนิกชนของศาสนาต่าง ๆ มีการประพฤติปฏิบัติตนและวิถีการดำเนินชีวิตแตกต่างกันตามหลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ
	10. ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆได้อย่างเหมาะสม	♦ การปฏิบัติอย่างเหมาะสมต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่างๆ
	11. วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง	♦ ตัวอย่างบุคคลในท้องถิ่นหรือประเทศที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์หรือมีผลงานด้านศาสนสัมพันธ์



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	♦ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้านและการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน	♦ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน
	3. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ	ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็น ♦ รากฐานของวัฒนธรรม ♦ เอกลักษณ์และ มรดกของชาติ
	4. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	♦ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม
	5. วิเคราะห์พุทธประวัติหรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ สรุปและวิเคราะห์ พุทธประวัติ การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน
	6. วิเคราะห์และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัตินักบวช ขาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	♦ พระสารีบุตร ♦ พระโมคคัลลานะ ♦ นางขุชชุตตรา ♦ พระเจ้าพิมพิสาร ♦ มิตตวินทุกขาดก ♦ ราโชวาทขาดก
	7. อธิบายโครงสร้าง และสาระสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	♦ โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก
		พระรัตนตรัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. อธิบายธรรมคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม	◆ ธรรมคุณ 6 - อริยสัจ 4 ◆ ทugend (ธรรมที่ควรรู้) - ขั้น 5 - อายตนะ ◆ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) - หลักกรรม - สมบัติ 4 - วิบัติ 4 - อกุศลกรรมบถ 10 - อบายมุข 6 ◆ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) - สุข 2 (สามิส, นิรามิส) ◆ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) - บุพพนิมิตของมัจฉิมาปฏิบัติ - ตรุณธรรม 6 - กุลจิรัฐติธรรม 4 - กุศลกรรมบถ 10 - สติปัฏฐาน 4 - มงคล 38 - ประพฤติธรรม - เว้นจากความชั่ว - เว้นจากการดื่มน้ำเมา - พุทธศาสนสุภาษิต ◆ กมนุนา วตตตี โลโก สัตว์โลกย่อมเป็นไปตามกรรม ◆ กลยานการี กลยานิ ปาปการี จ ปาปํ ทำดีได้ดี ทำชั่ว ได้ชั่ว ◆ สุโข ปุณฺณสฺส อจฺจโย การสั่งสมบุญนำสุขมาให้



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ ปุชโก ลภเต ปุชั วนทโก ปฏิวณหนั ผู้บูชาเขา ย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อมได้รับการให้ตอบ
	9. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอูบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอูบายปลุกเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
	10. สวตมนต์ แม่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	◆ สวตมนต์แปล และแม่เมตตา ◆ รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ◆ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ ◆ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน
	11.วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ 8)
ม.3	1. อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่างๆ ทั่วโลก	◆ การเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้น ในปัจจุบัน
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขแก่โลก	◆ ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก
	3. อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ	◆ สัมมนาพระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน	อย่างยั่งยืน (ที่สอดคล้องกับหลักธรรมในสาระการเรียนรู้ ข้อ 6)
	4. วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่างๆ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด	♦ ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปาง ต่าง ๆ เช่น - ปางมารวิชัย - ปางปฐมเทศนา - ปางลีลา - ปางประจำวันเกิด ♦ สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติปฐมเทศนาโอวาทปาฏิโมกข์
	5. วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก/เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่กำหนด	พระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล นันทิวิสาขชาดก สุวัณณหังสชาดก
	6. อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระรัตนตรัย ♦ สังฆคุณ 9 อริยสัจ 4 ♦ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขั้น 5 -ไตรลักษณ์ ♦ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) หลักกรรม -วิภวู 3 -ปัญจธรรม 3 (ตัณหา มานะ ทิฎฐิ) ♦ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) อัสส 3 ♦ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) มรรคมรรค 8



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ปัญญา 3 สัปปุริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 อุบาสกธรรม 7 มงคล 38 - มีศัลปวิทยา - พบสมณะ - ฟังธรรมตามกาล - สนทนาธรรมตามกาล พุทธศาสนสุภาษิต ◆ อตตาทเว ชิตํ เสยโย ชนะตนนั้นแลดีกว่า ◆ ธมฺมจารี สุขํ เสติ ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข ◆ ปมาโท มจฺจุโน ปทํ ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย ◆ สุขุสุสํ ลภเต ปญฺญํ ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา ◆ เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก : พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร
	7. เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน เพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงาน และการมีครอบครัว	การปฏิบัติตนตามหลักธรรม (ตามสาระการเรียนรู้ ข้อ 6.)
	8. เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	9. สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา รู้และเข้าใจวิถีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญา ไปใช้ในชีวิตรประจำวัน
	10. วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่นๆ	วิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ
ม.4-6	1. วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสนาที่ตนนับถือ	ลักษณะของสังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า
	2. วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด (การตรัสรู้) การก่อตั้งพระพุทธศาสนา วิธีการสอนและการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา
	3. วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนา หรือ วิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พุทธประวัติด้านการบริหารและการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา
	4. วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลางในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง
	5. วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธา และปัญหาที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญหาที่ถูกต้อง
	6. วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ลักษณะประชาธิปไตยในพระพุทธศาสนา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	7. วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนา กับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของ ศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	หลักการของพระพุทธศาสนากับหลัก วิทยาศาสตร์ การคิดตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาและ การคิดแบบวิทยาศาสตร์
	8. วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพใน พระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนาเน้นการฝึกหัดอบรมตน การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ
	9. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่า เป็นศาสตร์แห่งการศึกษาซึ่งเน้น ความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับ วิธีการแก้ปัญหา หรือแนวคิดของศาสนาที่ ตนนับถือตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุ ปัจจัยและวิธีการแก้ปัญหา
	10. วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึก ตนไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และ สันติภาพบุคคล สังคมและโลก หรือ แนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนาฝึกตนไม่ให้ประมาท พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและ สันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก
	11. วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนา ประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของ ศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงและการพัฒนาแบบยั่งยืน
	12. วิเคราะห์ความสำคัญของ พระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการศึกษา ที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การศึกษาที่สมบูรณ์ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ การเมือง ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับ สันติภาพ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	13. วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ	พระรัตนตรัย ♦ วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของ พุทธะ ธรรมะ สังฆะ อริยสัจ 4 ♦ ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) ขั้น 5 - นามรูป - โลกธรรม 8 - จิต, เจตสิก
		♦ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) หลักกรรม - นิยาม 5 - กรรมนิยาม (กรรม 12) - ธรรมนิยาม(ปฏิจจสมุปบาท) วิตก 3 มิจฉาวณิชา 5 นีวรณ 5 อุปาทาน 4 ♦ นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) ภาวนา 4 วิมุตติ 4 นิพพาน ♦ มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) พระสัทธรรม 3 ปัญญาวุฒิธรรม 4 พละ 5 อุบาสกธรรม 5 อปริหานิยธรรม 7 ปาปณิกธรรม 3 ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกธรรม 4 โมคคาทิยะ 5 อริยวัชฒิ 5 อริปไตย 3 สาราณียธรรม 6 ทศพิชราชธรรม 10



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		วิปัสสนาญาณ 9 มงคล 38 - สงเคราะห์บุตร - สงเคราะห์ภรรยา - สันโดษ - ถูกโลกธรรมจิตไม่หวั่นไหว - จิตไม่เศร้าโศก - จิตไม่มัวหมอง - จิตเกษม - ประพฤติพรหมจรรย์ - เห็นอริยสัจ - บรรลุนิพพาน พุทธศาสนสุภาษิต ◆ จิตตํ หนนํ สุขาวหํ จิตที่ฝึกดีแล้วนำสุขมาให้ ◆ นอจจาวจํ ปณติตา ทสฺสยนฺติ บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้น ๆ ลง ๆ ◆ นตฺถิ โลเก อนินฺทิตํ คนที่ไม่ถูกนินทา ไม่มีในโลก ◆ โกธํ ฆตฺวา สุขํ เสติ ฆ่าความโกรธได้ย่อมอยู่เป็นสุข ◆ ปฏฐูปการี ฐรรวา อฏฐาตา วินฺทเต ฐนํ คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมหาทรัพย์ได้ ◆ วายเมถว ปุริโส ยาว อตฺถสฺส นิปฺปทา เกิดเป็นคนควรจะพยายามจนกว่าจะ ประสบความสำเร็จ ◆ สนตฺถุสิ ปรมํ ฐนํ ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง ◆ อธิณาทนํ ทุกฺขํ โลเก การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		♦ ราชา มุขี มนุสสานัน พระราชเป็นประมุขของประชาชน
		♦ สติ โลกสุมิ ชาคโร สติเป็นเครื่องตื่นในโลก
		♦ นตถิ สนติปรํ สุขํ สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี
		♦ นิพพานํ ปรมํ สุขํ นิพพานเป็นสุข อย่างยิ่ง



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	14. วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง ตามที่ กำหนด	พุทธสาวก พุทธสาวิกา ◆ พระอัสสชิ ◆ พระกัศยปโคตมเถรี ◆ พระนางมัลลิกา ◆ หมอชีวก โกมารภัจ ◆ พระอนรุทธะ ◆ พระองคุลิมาล ◆ พระธัมมทินนาเถรี ◆ จิตตคหบดี ◆ พระอานนท์ ◆ พระปฎาจาราเถรี ◆ จูฬสุภัททา ◆ สุมณมาลาการ ชาดก ◆ เวสสันดรชาดก ◆ มโหสถชาดก ◆ มหาชนกชาดก ชาวพุทธตัวอย่าง ◆ พระนาคเสน - พระยามิลินท์ ◆ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขมจารี) ◆ พระอาจารย์มั่น ภูริทตฺโต ◆ สุขีพ ปัญญานุภาพ ◆ สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ◆ พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) ◆ พระพรหมมิ่งคลาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ) ◆ ดร.เอ็มเบดการ์ ◆ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้า เจ้าอยู่หัว ◆ พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) ◆ พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ◆ อนาคตาริก ธรรมपालะ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	15. วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่	♦ วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฎก และคัมภีร์ของศาสนาอื่น ๆ การสังคายนา และการเผยแผ่พระไตรปิฎก ♦ ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก
	16. เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการหรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์	♦ ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว ♦ โยนิโสมนสิการด้วยวิธีคิดแบบอริยสัจ ♦ หลักธรรมตามสาระการเรียนรู้ข้อ 13
	17. อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่นๆ โดยสังเขป	ประวัติพระพุทธเจ้า มุฮัมมัด พระเยซู
	18. ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของ ค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของ ศาสนิกชนศาสนาต่างๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	คุณค่าและความสำคัญของค่านิยมและ จริยธรรมการจัดความขัดแย้งเพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	19. เห็นคุณค่า เชื่อมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิตด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี (เน้น วิธีคิดแบบแยกแยะ ส่วนประกอบ แบบสามัญญลักษณะ แบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบันและแบบวิภาษวาท) 1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย 2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ 3) วิธีคิดแบบสามัญญลักษณะ 4) วิธีคิดแบบอริยสัจ 5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ 6) วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		7) วิธีคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก 8) วิธีคิดแบบอุบาย ปลุกเร้าคุณธรรม 9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่ในขณะปัจจุบัน 10) วิธีคิดแบบวิวัชชีวาท
	20. สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการ และเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา รู้และเข้าใจวิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ♦ ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน ♦ นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตและสังคม
	21. วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่นๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน	หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข หลักธรรมในพระพุทธศาสนา เช่น สาราณียธรรม 6 อธิปไตย 3 มิจฉาวณิชา 5 อริยวัฑฒิ 5 โภคอาทิยะ 5 คริสต์ศาสนา ได้แก่ บัญญัติ 10 ประการ (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง) ศาสนาอิสลาม ได้แก่ หลักจริยธรรม (เฉพาะที่เกี่ยวข้อง)
	22. เสนอแนวทางการจัดกิจกรรม ความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	สภาพปัญหาในชุมชน และสังคม



สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และดำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	การบำเพ็ญประโยชน์ และ การบำรุงรักษาวัด
	2. อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือ	วิถีชีวิตของพระภิกษุ บทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เช่น การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพฤติตนให้เป็นแบบอย่างการเข้าพบพระภิกษุ การแสดงความเคารพ การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพ พระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธมนต์ การฟังสวดพระอภิธรรม การฟังพระธรรมเทศนา
	3. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อเพื่อนตามหลักพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ
	4. จัดพิธีกรรม และปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง	การจัดโต๊ะหมู่บูชา แบบ หมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 หมู่ 9 การจัดรูปเทียน การจัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา คำอาราธนาต่างๆ
	5. อธิบายประวัติ ความสำคัญ และ ปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ได้ถูกต้อง	ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษาวันเทโวโรหณะ ระบียบพิธิ พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมิบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
ม. 2	1. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด	การเป็นลูกที่ดี ตามหลักทิศเบื้องหน้าในทิศ 6
	2. มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดีตามที่กำหนด	การต้อนรับ (ปฏิสันถาร) มรรยาทของผู้เป็นแขก ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติต่อพระภิกษุ การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวน การสนทนา การรับสิ่งของ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล
	3. วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	การทำบุญตักบาตร การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวายและสิ่งของต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน การถวายผ้าอาบน้ำฝน การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยทาน การกรวดน้ำ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า
	4. อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวันสำคัญทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	หลักธรรมเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตน ในวันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ
	5. อธิบายความแตกต่างของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน	ศาสนพิธี/พิธีกรรม แนวปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ
ม.3	1. วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย และจริยวัตรอย่างเหมาะสม การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในงานศาสนพิธีที่บ้าน การสนทนา การแต่งกาย มรรยาธการพูดกับพระภิกษุตามฐานะ
	2. ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด	การเป็นศิษย์ที่ดี ตามหลักทศบั้งชัว ในทศ 6 ของพระพุทธศาสนา
	3. ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี	การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธบัญญัติ 4 ในมหาปริณิพพานสูตร
	4. ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้อง	พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่อง



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		รับรอง การจตุรปูเทียน ข้อปฏิบัติในวันเลี้ยง พระ การถวายข้าวพระพุทธรูป การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ
	5. อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนา ตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	ประวัติวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาใน ประเทศไทย ♦ วันวิสาขบูชา (วันสำคัญสากล) ♦ วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ หลักปฏิบัติตน : การฟังพระธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบ ศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข การประพฤติปฏิบัติใน วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ
	6. แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือ	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ♦ ขึ้นเตรียมการ ♦ ขึ้นพิธีการ
	7. นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษา ศาสนาที่ตนนับถือ	การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของ พระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ ตามโอกาส การศึกษาการรวมตัวขององค์กร ชาวพุทธ การปลูกจิตสำนึกในด้านการ บำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์
ม.4-6	1. ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง	ปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีต่อพระภิกษุ ♦ การเข้าใจในกิจของพระภิกษุ เช่น การศึกษา การปฏิบัติธรรม และการเป็น นักบวชที่ดี ♦ คุณสมบัติทายกและปฎิคาหก ♦ หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุ ในฐานะ พระนักเทศก์ พระธรรมทูต พระธรรมจาริก พระวิทยากร พระวิปัสสนาจารย์ และพระ นักพัฒนา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ การปกป้องคุ้มครอง พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย ◆ การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุทางกาย วาจา และใจ ที่ประกอบด้วยเมตตา ◆ การปฏิสันถารที่เหมาะสมต่อพระภิกษุในโอกาสต่าง ๆ ปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและสังคม ◆ การรักษาศีล 8 ◆ การเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกขององค์กรชาวพุทธ ◆ การเป็นชาวพุทธที่ดี ตามหลักทศเปื้องบนในทศ 6 ◆ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฐานะผู้ปกครองและ ผู้อยู่ในปกครอง ตามหลักทศเปื้องล่าง ในทศ 6 ◆ การปฏิสันถารตามหลัก ปฏิสันถาร 2 ◆ หน้าที่และบทบาทของอุบาสก อุบาสิกาที่มีต่อสังคมไทยในปัจจุบัน ◆ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ตามหลักทศเปื้องหลัง ในทศ 6 ◆ การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและโลก
	2. ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธีพิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	ประเภทของศาสนพิธีในพระพุทธศาสนา ◆ ศาสนพิธีเนื่องด้วยพุทธบัญญัติ เช่น พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน ถวายสังฆทาน ถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารณา เป็นต้น ◆ ศาสนพิธีที่นำพระพุทธศาสนาเข้าไปเกี่ยวเนื่อง เช่น การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่างๆ ความหมาย ความสำคัญ คติธรรมในพิธีกรรม บทสวดมนต์ของนักเรียน งานพิธี



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		คุณค่าและประโยชน์พิธีบรรพชาอุปสมบท คุณสมบัติของผู้ขอบรรพชาอุปสมบท เครื่อง อัฐบริวาร ประโยชน์ของการ บรรพชา อุปสมบท บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี คุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี
	3. แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือ แสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนา ที่ตนนับถือ	การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ◆ ชั้นเตรียมการ ◆ ชั้นพิธีการ
	4. วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่ เกี่ยวเนื่องกับวันสำคัญทางศาสนา และ เทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	หลักธรรม/คติธรรมที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ วันสำคัญ และเทศกาลที่สำคัญใน พระพุทธศาสนาหรือศาสนาอื่น การปฏิบัติตนที่ถูกต้องในวันสำคัญ และเทศกาลที่สำคัญในพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาอื่น
	5. สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการ ธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึง การพัฒนาตน พัฒนาชาติและโลก	การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษา พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย การปลุกจิตสำนึก และการมีส่วนร่วม ในสังคมพุทธ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล	◆ กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล - กฎหมายการคุ้มครองเด็ก - กฎหมายการศึกษา - กฎหมายการคุ้มครองผู้บริโภค - กฎหมายลิขสิทธิ์ ◆ ประโยชน์ของการปฏิบัติตามกฎหมายการคุ้มครองสิทธิของบุคคล
	2. ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ	◆ บทบาทและหน้าที่ของเยาวชนที่มีต่อสังคมและประเทศชาติ โดยเน้นจิตสาธารณะ เช่น เคารพกติกาสังคม ปฏิบัติตนตามกฎหมาย มีส่วนร่วมและรับผิดชอบในกิจกรรมทางสังคม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ รักษาสาธารณประโยชน์
	3. อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน	◆ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ วัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน
	4. แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น	วิธีปฏิบัติตนในการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น ผลที่ได้จากการเคารพในสิทธิของตนเองและผู้อื่น
ม.2	1. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ	◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว เช่น - กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ - กฎหมายบัตรประจำตัวประชาชน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก เช่น การหมั้น การสมรส การรับรองบุตร การรับบุตรบุญธรรม และมรดก ◆ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและประเทศ - กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร และกรอกแบบแสดงรายการ ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา - กฎหมายแรงงาน
	2. เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย	◆ สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ◆ แนวทางส่งเสริมให้ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
	3. วิเคราะห์บทบาท ความสำคัญ และความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม	◆ บทบาท ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม เช่น สถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา สถาบันศาสนา สถาบันเศรษฐกิจ สถาบันทางการเมืองการปกครอง
	4.อธิบายความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน	◆ ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศในภูมิภาคเอเชียวัฒนธรรม เป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างกัน
ม.3	1. อธิบายความแตกต่างของการกระทำ ความผิดระหว่างคดีอาญาและคดีแพ่ง	◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางอาญา และโทษ ◆ ลักษณะการกระทำความผิดทางแพ่ง และโทษ ◆ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ◆ ตัวอย่างการกระทำความผิดทางแพ่ง เช่น การทำผิดสัญญา การทำละเมิด
	2. มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน	◆ ความหมาย และความสำคัญของสิทธิมนุษยชน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		♦ การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชน ตามรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม
	3. อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม	♦ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมสากล การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาไทยที่เหมาะสมการเลือกรับวัฒนธรรมสากลที่เหมาะสม
	4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้งในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง	♦ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความขัดแย้ง เช่น การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม ความเชื่อ ♦ สาเหตุปัญหาทางสังคม เช่น ปัญหาสิ่งแวดล้อม ปัญหายาเสพติด ปัญหาการทุจริต ปัญหาอาชญากรรม ฯลฯ ♦ แนวทางความร่วมมือในการลดความขัดแย้งและการสร้างความสมานฉันท์
	5. เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก	♦ ปัจจัยที่ส่งเสริมการดำรงชีวิตให้มีความสุข เช่น การอยู่ร่วมกันอย่างมีขันติธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าในตนเอง รู้จักมองโลกในแง่ดี สร้างทักษะทางอารมณ์ รู้จักบริโภคด้วยปัญญา เลือกรับ-ปฏิเสธข่าวและวัตถุต่างๆ ปรับปรุงตนเองและสิ่งต่างๆให้ดีขึ้นอยู่เสมอ
ม.4-6	1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	♦ กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำนำ จำนอง ♦ กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย ♦ กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ♦ ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	♦ โครงสร้างทางสังคม - การจัดระเบียบทางสังคม - สถาบันทางสังคม ♦ การขัดเกลาทางสังคม ♦ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ♦ การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม
	3. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก	♦ คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก เช่น - เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม - เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น - มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม - เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง - มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม - มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นตัวกำหนดความคิด
	4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา	ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศ ในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศ และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา
	5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรม สากล	ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม ลักษณะและ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่ สำคัญการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ไทยกับวัฒนธรรมสากล แนวทางการอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทยที่ดำรง วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และสาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันโดยสังเขป	หลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน
	2. วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจ อธิปไตยในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน	การแบ่งอำนาจ และการถ่วงดุลอำนาจอธิปไตย ทั้ง 3 ฝ่าย คือนิติบัญญัติ บริหาร ตุลาการ ตามที่ระบุในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน
	3. ปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	การปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน เกี่ยวกับ สิทธิ เสรีภาพและหน้าที่
ม.2	1. อธิบายกระบวนการในการตรา กฎหมาย	กระบวนการในการตรากฎหมาย ผู้มีสิทธิเสนอร่างกฎหมาย ขั้นตอนการตรากฎหมาย การมีส่วนร่วมของประชาชนใน กระบวนการตรากฎหมาย
	2. วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครองที่มีผลกระทบต่อสังคมไทย สมัยปัจจุบัน	เหตุการณ์ และการเปลี่ยนแปลงสำคัญของ ระบอบการปกครองของไทย หลักการเลือกข้อมูล ข่าวสาร
ม.3	1. อธิบายระบอบการปกครองแบบต่างๆ ที่ใช้ในยุคปัจจุบัน	ระบอบการปกครอง แบบต่างๆ ที่ใช้ในยุค ปัจจุบัน เช่น การปกครองแบบ เผด็จการ การปกครองแบบประชาธิปไตย เกณฑ์การตัดสินใจ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยกับประเทศอื่นๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ความแตกต่าง ความคล้ายคลึงของการปกครองของไทย กับประเทศอื่นๆ ที่มี การปกครองระบอบประชาธิปไตย
	3. วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญในมาตราต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐอำนาจหน้าที่ของรัฐบาลบทบาทสำคัญของรัฐบาลในการบริหารราชการแผ่นดินความจำเป็นในการมีรัฐบาลตามระบอบประชาธิปไตย
	4. วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทยและเสนอแนวทางแก้ไข	ประเด็น ปัญหาและผลกระทบที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประชาธิปไตยของประเทศไทย แนวทางการแก้ไขปัญหา
ม.4-6	1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศไทย จากแหล่งข้อมูลต่างๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ สถานการณ์การเมืองการปกครองของสังคมไทย และสังคมโลกและการประสานประโยชน์ร่วมกันอิทธิพลของระบบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
	2. เสนอแนวทาง ทาการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม
	3. วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - รูปแบบของรัฐ - ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์
	4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์	◆ ความหมายและความสำคัญของ เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น ◆ ความหมายของคำว่าทรัพยากรมีจำกัดกับ ความต้องการมีไม่จำกัด ความขาดแคลน การเลือกและค่าเสียโอกาส
	2. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อ เศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ	◆ ความหมายและความสำคัญของการบริโภค อย่างมีประสิทธิภาพ ◆ หลักการในการบริโภคที่ดี ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค ◆ ค่านิยมและพฤติกรรมของการบริโภคของคน ในสังคมปัจจุบัน รวมทั้งผลดีและผลเสียของ พฤติกรรมดังกล่าว
	3. อธิบายความเป็นมาหลักการและ ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	◆ ความหมายและความเป็นมาของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ◆ ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง และ หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ ◆ หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ การประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำรงชีวิต ◆ ความสำคัญ คุณค่าและประโยชน์ของ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
ม.2	1. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและ การออม	◆ ความหมายและความสำคัญของการลงทุน และการออมต่อระบบเศรษฐกิจ ◆ การบริหารจัดการเงินออมและการลงทุน ภาคครัวเรือน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- ปัจจัยของการลงทุนและการออมคือ อัตราดอกเบี้ย รวมทั้งปัจจัยอื่น ๆ เช่น ค่าของเงิน เทคโนโลยี การคาดเดาเกี่ยวกับอนาคต - ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย
	2. อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	- ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ - สำรวจการผลิตสินค้าในท้องถิ่น ว่ามีการผลิตอะไรบ้าง ใช้วิธีการผลิตอย่างไร มีปัญหาด้านใดบ้าง - มีการนำเทคโนโลยีอะไรมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการ - นำหลักการผลิตรายวิเคราะห์การผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
	3. เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	- หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง - สำรวจและวิเคราะห์ปัญหาการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น - ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่น
	4. อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค	- การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - กฎหมายคุ้มครองสิทธิผู้บริโภคและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง - การดำเนินกิจกรรมพิทักษ์สิทธิและผลประโยชน์ตามกฎหมายในฐานะผู้บริโภค - แนวทางการปกป้องสิทธิของผู้บริโภค
ม.3	1. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	- ความหมายและประเภทของตลาด - ความหมายและตัวอย่างของอุปสงค์และอุปทาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ ความหมายและความสำคัญของกลไกราคา และการกำหนดราคาในระบบเศรษฐกิจ ◆ หลักการปรับและเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าและบริการ
	2. มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	◆ สำรวจสภาพปัจจุบันปัญหาท้องถิ่นทั้งทางด้านสังคม เศรษฐกิจและสิ่งแวดล้อม ◆ วิเคราะห์ปัญหาของท้องถิ่นโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ◆ แนวทางการแก้ไขและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	◆ แนวคิดของเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาในระดับต่าง ๆ ◆ หลักการสำคัญของระบบสหกรณ์ ◆ ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับหลักการและระบบของสหกรณ์เพื่อประยุกต์ใช้ในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
ม.4-6	1. อภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจ	◆ ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ ◆ ตลาดและประเภทของตลาด ข้อดีและข้อเสียของตลาดประเภทต่าง ๆ ◆ การกำหนดราคาตามอุปสงค์ และอุปทาน การกำหนดราคาในเชิงกลยุทธ์ที่มีในสังคมไทย ◆ การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้องและอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย ◆ บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคา และการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่าย และจัดสรรในทางเศรษฐกิจ
	2. ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเอง และครอบครัว ◆ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตร อุตสาหกรรม การค้าและบริการ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับที่ผ่านมา ◆ การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมฉบับปัจจุบัน
	3. ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ	◆ วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ◆ ความหมายความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ ◆ ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย ◆ ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ
	4. วิเคราะห์ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอแนวทางแก้ไข	◆ ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน ◆ แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ◆ ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง	◆ ความหมาย ประเภท และความสำคัญของสถาบันการเงินที่มีต่อระบบเศรษฐกิจ ◆ บทบาทหน้าที่และความสำคัญของธนาคารกลาง ◆ การหารายได้ รายจ่าย การออม การลงทุน ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผู้ผลิต ผู้บริโภค และสถาบันการเงิน
	2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	◆ ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและกัน การแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ ◆ ปัญหาเศรษฐกิจในชุมชน ประเทศ และเสนอแนวทางแก้ไข
	3. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน	◆ ความหมายและกฎอุปสงค์ อุปทาน ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน
	4. อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	◆ ความหมายและความสำคัญของทรัพย์สินทางปัญญา ◆ กฎหมายที่เกี่ยวกับการคุ้มครองทรัพย์สินทางปัญญาพอสังเขป ◆ ตัวอย่างการละเมิดแห่งทรัพย์สินทางปัญญาแต่ละประเภท
ม.2	1. อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ	◆ ระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ
	2. ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย	◆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย
	3. วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	◆ การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ประเทศ เช่น น้ำมัน ป่าไม้ ทองคำ ถ่านหิน แร่ เป็นต้น
	4. วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศส่งผลต่อ คุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิต และ ราคาสินค้า	♦ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและ ต่างประเทศ
ม.3	1. อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลใน ระบบเศรษฐกิจ	♦ บทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในการพัฒนา ประเทศในด้านต่าง ๆ ♦ บทบาทและกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ รัฐบาล เช่น การผลิตสินค้าและบริการ สาธารณะที่เอกชนไม่ดำเนินการ เช่น ไฟฟ้า ถนน โรงเรียน - บทบาทการเก็บภาษีเพื่อพัฒนา ประเทศ ของรัฐในระดับต่าง ๆ - บทบาทการแทรกแซงราคาและ การควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและการ จัดสรรในทางเศรษฐกิจ ♦ บทบาทอื่นของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจใน สังคมไทย
	2. แสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และ กิจกรรมทาง เศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อ บุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ	♦ นโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของ รัฐบาล
	3. อภิปรายบทบาทความสำคัญของการ รวมกลุ่มทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	♦ บทบาทความสำคัญของการรวมกลุ่มทาง เศรษฐกิจระหว่างประเทศ ♦ ลักษณะของการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ♦ กลุ่มทางเศรษฐกิจในภูมิภาคต่างๆ
	4. อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะ เงินเฟ้อ เงินฝืด	♦ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด ความหมายสาเหตุและแนวทางแก้ไข ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา	◆ สภาพและสาเหตุปัญหาการว่างงาน ◆ ผลกระทบจากปัญหาการว่างงาน ◆ แนวทางการแก้ไขปัญหาการว่างงาน
	6. วิเคราะห์สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ◆ สาเหตุและวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ
ม.4-6	1. อธิบายบทบาทของรัฐบาลด้านนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ	◆ บทบาทของนโยบายการเงินและการคลังของรัฐบาลในด้าน - การรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจ - การสร้างการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ - การรักษาดุลการค้าระหว่างประเทศ - การแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา ◆ รายรับและรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่อบรรยากาศ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน - นโยบายการเก็บภาษีประเภทต่าง ๆ และการใช้จ่ายของรัฐ - แนวทางการแก้ปัญหาการว่างงาน ◆ ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ เช่น เงินเฟ้อ เงินฝืด ◆ ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ เช่น GDP , GNP รายได้เฉลี่ยต่อบุคคล ◆ แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงินการคลัง
	2. วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย	◆ วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย ◆ ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ ◆ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ ◆ บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย
	3. วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ	◆ แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ ◆ บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก เช่น WTO , NAFTA , EU , IMF , ADB , OPEC , FTA , APEC ในระดับต่าง ๆ เขตสืเลียมเศรษฐกิจ ◆ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ◆ ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจ ◆ ผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ◆ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	♦ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลาและยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ♦ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ♦ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต
	2. เทียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	♦ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ. / ม.ศ. / ร.ศ./ พ.ศ. / ค.ศ. และ ฮ.ศ. ♦ วิธีการเทียบศักราชต่างๆ และตัวอย่างการเทียบ ♦ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	♦ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์และวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ♦ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานขั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความ ในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย เป็นต้น ♦ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัยรัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.2	1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ	♦ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณ์ของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ♦ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓)
	2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	♦ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) เช่น ข้อความบางตอน ในพระราชพงศาวดารอยุธยา / จดหมายเหตุชาวต่างชาติ
	3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ	♦ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ♦ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ♦ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์
ม.3	1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	♦ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง
	2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ	♦ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ♦ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	◆ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยและประวัติศาสตร์สากล ◆ ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส ๔.๓) ◆ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
	2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ	◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละเอียดอย่างชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ◆ ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
	2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	- ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน
ม.2	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย 2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป - พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) - ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน
ม.3	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลกโดยสังเขป	ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง	◆ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก ◆ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
	4. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21	
ม. 4-6	1.วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก	◆ อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส ไนล์ ฮวงโห ลินธุ และอารยธรรมกรีก-โรมัน ◆ การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน ◆ เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน เช่น ระเบิดปรมาณู การพิชิตทวีปอเมริกา การพิชิตทวีปแอฟริกา สงครามเย็น การปฏิวัติทางเทคโนโลยี การพัฒนาวิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม การปฏิวัติคอมพิวเตอร์ การปฏิวัติทางชีววิทยา การปฏิวัติทางการแพทย์ การปฏิวัติทางการเกษตร การปฏิวัติทางการสื่อสาร การปฏิวัติทางพลังงาน การปฏิวัติทางอวกาศ การปฏิวัติทางสิ่งแวดล้อม การปฏิวัติทางสังคม การปฏิวัติทางวัฒนธรรม การปฏิวัติทางศาสนา การปฏิวัติทางจิตวิทยา การปฏิวัติทางจิตวิทยาประยุกต์ การปฏิวัติทางจิตวิทยาประยุกต์
	2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน	
	3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย	◆ วิทยาศาสตร์ การปฏิวัติอุตสาหกรรม จักรวรรดินิยม ลัทธิชาตินิยม เป็นต้น ◆ ความร่วมมือ และความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลก ◆ สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 เช่น - เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 (Nine Eleven) - การขาดแคลนทรัพยากร - การก่อการร้าย - ความขัดแย้งทางศาสนา ฯลฯ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทย โดยสังเขป	◆ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย โดยสังเขป ◆ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัยตาม พราลิงค์ ทวารวดี เป็นต้น ◆ รัฐไทย ในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ เป็นต้น ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และ ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและ ปัจจัยภายนอก) ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัย ในด้าน การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทย วรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรม ไทย ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ◆ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย
	2. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ	
	3. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทย ในปัจจุบัน	
ม.2	1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ	◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของ อาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้าน การเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และ การกู้เอกราช
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา	
	3. ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของ ภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และ ศิลปวัฒนธรรม ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การก่อกบฏราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ◆ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย
ม.3	1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ	◆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย
	2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์	◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์
	3.วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย	◆ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ
	4.วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย	◆ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่างๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4 การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		◆ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก
ม.4-6	1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	◆ ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูป ฯลฯ ◆ บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย ◆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	
	3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	
	4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย	
	5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย	◆ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ◆ วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่างๆ ◆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย ◆ แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ◆ วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย



สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน

ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์
ตลอดจนใช้ภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
	2. อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก	- พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และลองจิจูด) - เส้นแบ่งเวลา - การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก
	3. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย	สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
ม.2	1. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	- ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา - การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่ รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้น ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
	2. อธิบายมาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์	การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่
	3. วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา



ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1.วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	♦ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้ ♦การเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูลลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
	2.วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้	♦ สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้
ม.4- 6	1. วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์	♦ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ (ประกอบด้วย 1. ธรณีภาค 2. บรรยากาศภาค 3. อุทกภาค 4. ชีวภาค) ของพื้นที่ในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพที่ส่งผลต่อภูมิประเทศ ภูมิอากาศ และทรัพยากรธรรมชาติ
	2. วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก	♦ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก
	3. ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	♦ แผนที่และองค์ประกอบ ♦ การอ่านแผนที่เฉพาะเรื่อง ♦ การแปลความหมายรูปถ่ายทางอากาศและภาพจากดาวเทียม ♦ การนำภูมิสารสนเทศไปใช้ในชีวิตประจำวัน

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจภูมิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.1	1. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	◆ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
	2. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	◆ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย
	3. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากภูมิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	◆ ประเด็นปัญหาจากภูมิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
	4. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน	◆ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนียที่ยั่งยืน
ม.2	1. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป ทวีปแอฟริกา	◆ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	♦ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา
	3. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา	♦ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา
	4. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน	♦ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน
ม.3	1. สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	♦ ทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมงการกระจายของภาษาและศาสนาในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้
	2. วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	♦ ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้
	3. สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	♦ ประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน	♦ แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน
	5. ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	♦ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ♦ ความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
ม.4-6	1.วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์	♦ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับวิถีการดำเนินชีวิตภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ได้แก่ - ประชากรและการตั้งถิ่นฐาน (การกระจายและการเปลี่ยนแปลงประชากร ชุมชนเมืองและชนบท และการกลายเป็นเมือง - การกระจายของกิจกรรมทางเศรษฐกิจ (เกษตรกรรม อุตสาหกรรมการผลิต การบริการ และการท่องเที่ยว)
	2. วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก	♦ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ความเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม ความหลากหลายทางชีวภาพ และภัยพิบัติ ♦ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ♦ การจัดการภัยพิบัติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไข ปัญหากฎหมายและนโยบายด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์การที่เกี่ยวข้อง และ การประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศ และระหว่างประเทศ	♦ มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมใน ประเทศและระหว่างประเทศ ตามแนวทาง การพัฒนาที่ยั่งยืน ความมั่นคงของมนุษย์ และการบริโภคอย่างรับผิดชอบ ♦ กฎหมายและนโยบายด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทั้งใน ประเทศและระหว่างประเทศ ♦ บทบาทขององค์การ และการประสาน ความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่าง ประเทศ
	4. วิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมใน การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	♦ แนวทางการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม ♦ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และ การดำเนินชีวิตตามแนวทางการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน



ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
1	ส 1.1 ม.1/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย	ส 1.1 ม.1/5 อธิบายพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว ส 1.1 ม.1/8 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข ส 1.1 ม.1/10 ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม
	ส 1.1 ม.1/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว	
	ส 1.1 ม.1/3 วิเคราะห์พุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาหรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.1/4 วิเคราะห์และประพฤติตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.1/6 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้ และการดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือวิธีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิธีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.1 ม.1/7 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.1/9 วิเคราะห์เหตุผล ความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ	
	ส 1.1 ม.1/11 วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนสัมพันธ์ และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง	
มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ		
2	ส 1.2 ม.1/1 บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ	ส 1.2 ม.1/3 ปฏิบัติตน

ส 1.2 ม.1/2 อธิบายจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่าง ในการประพฤติปฏิบัติ และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวก ของศาสนาที่ตนนับถือ	อย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่างๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนด
ส 1.2 ม.1/5 อธิบายประวัติ ความสำคัญ และปฏิบัติตน ในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ส 1.2 ม.1/4 จัดพิธีกรรม และ ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม ได้ถูกต้อง

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
3	ส 2.1 ม.1/1 ปฏิบัติตามกฎหมายในการคุ้มครองสิทธิ ของบุคคล	ส 2.1 ม.1/๓ อภิปรายเกี่ยวกับ คุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัย ในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรือ อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน ส 2.1 ม.1/4 แสดงออกถึง การเคารพในสิทธิเสรีภาพของ ตนเองและผู้อื่น
	ส 2.1 ม.1/2 ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ ต่อสังคมและประเทศชาติ	
มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
4	ส 2.2 ม.1/1 อธิบายหลักการ เจตนารมณ์ โครงสร้าง และ สาระสำคัญของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน โดยสังเขป	ส 2.2 ม.1/3 ปฏิบัติตนตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
	ส 2.2 ม.1/2 วิเคราะห์บทบาทการถ่วงดุลของอำนาจอัยไทย ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน	



สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
5	ส 3.1 ม.1/1 อธิบายความหมายและความสำคัญของเศรษฐศาสตร์	ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรม การบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ
	ส 3.2 ม.1/3 ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการกำหนดอุปสงค์และอุปทาน	
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
6	ส 3.2 ม.1/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ	ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
7	-	ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
8	-	ส 3.2 ม.1/4 อภิปรายผลของการมีกฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ		
มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
9	ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	* ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ส 4.2 ม.1/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ		
มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย		
10	ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	* ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ส 4.3 ม.1/1 อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนไทยโดยสังเขป
	ส 4.1 ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ		
มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย		
11	ส 4.1 ม.1/1 วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	* ส 4.1 ม.1/3 นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ ส 4.3 ม.1/2 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ
	ส 4.1 ม.1/2 เทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ ที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	
	ส 4.3 ม.1/3 วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	



หมายเหตุ *

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ		
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
12	ส 5.1 ม.1/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย โดยใช้เครื่องมือ ทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ส 5.2 ม.1/2 วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคม ในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย
	ส 5.1 ม.1/2 อธิบายพิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) เส้นแบ่งเวลา และเปรียบเทียบวัน เวลาของโลก	
	ส 5.1 ม.1/3 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติ และผลกระทบในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
	ส 5.2 ม.1/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
13	ส 5.2 ม.1/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจาก ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ ที่เกิดขึ้นในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	ส 5.2 ม.1/4 วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน

รวม 45 ตัวชี้วัด 27 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 18 ตัวชี้วัดปลายทาง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
1	ส 1.1 ม.2/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศเพื่อนบ้าน	ส 1.1 ม.2/8 อธิบายธรรมคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนา แก้ปัญหาของชุมชนและสังคม ส 1.1 ม.2/11 วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือเพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข
	ส 1.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน	
	ส 1.1 ม.2/3 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่เป็นรากฐานของวัฒนธรรมเอกลักษณ์ของชาติและมรดกของชาติ	
	ส 1.1 ม.2/4 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	
	ส 1.1 ม.2/5 วิเคราะห์พุทธประวัติ หรือประวัติศาสดาของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.2/6 วิเคราะห์และประพจน์ตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.2/7 อธิบายโครงสร้างและสาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.1 ม.2/9 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอุปมาอุปไมยเร้าคุณธรรม และวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์หรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.1 ม.2/10 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ		
2	ส 1.2 ม.2/2 มีมรรยาทของความเป็นศาสนิกชนที่ดี ตามที่กำหนด	ส 1.2 ม.2/1 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ที่ตนนับถือตามที่กำหนด ส 1.2 ม.2/5 อธิบายความแตกต่าง ของศาสนพิธี พิธีกรรม ตามแนวปฏิบัติ ของศาสนาอื่น ๆ เพื่อนำไปสู่การยอมรับ และความเข้าใจซึ่งกันและกัน
	ส 1.2 ม.2/3 วิเคราะห์คุณค่าของศาสนพิธี และปฏิบัติตน ได้ถูกต้อง	
	ส 1.2 ม.2/4 อธิบายคำสอนที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญ ทางศาสนา และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
3	ส 2.1 ม.2/2 เห็นคุณค่าในการปฏิบัติตนตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ หน้าที่ในฐานะพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ส 2.1 ม.2/1 อธิบายและปฏิบัติตน ตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชนและประเทศ ส 2.1 ม.2/4 อธิบายความคล้ายคลึง และความแตกต่างของวัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมของประเทศ ในภูมิภาคเอเชีย เพื่อนำไปสู่ ความเข้าใจอันดีระหว่างกัน ส 2.2 ม.2/2 วิเคราะห์ข้อมูล ข่าวสารทางการเมือง การปกครอง ที่มีผลกระทบต่อสังคมไทยสมัย ปัจจุบัน

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
4	ส 3.1 ม.2/1 วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทุนและการออม	ส 3.1 ม.2/3 เสนอแนวทางการพัฒนาการผลิตในท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	ส 3.2 ม.2/2 อธิบายปัจจัยการผลิตสินค้าและบริการ และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการผลิตสินค้าและบริการ	
	ส 3.2 ม.2/4 อภิปรายแนวทางการคุ้มครองสิทธิของตนเองในฐานะผู้บริโภค	
	ส 3.2 ม.2/1 อภิปรายระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
5	ส 3.2 ม.2/2 ยกตัวอย่างที่สะท้อนให้เห็นการพึ่งพาอาศัยกันและการแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย	ส 3.2 ม.2/4 วิเคราะห์การแข่งขันทางการค้า ในประเทศและต่างประเทศที่ส่งผลต่อคุณภาพสินค้า ปริมาณการผลิตและราคาสินค้า
	ส 3.2 ม.2/3 วิเคราะห์การกระจายของทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
6	ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ	* ส 4.1 ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ ส 4.2 ม.2/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย		
7	ส 4.1 ม.2/1 ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ	* ส 4.1 ม.2/3 เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ
	ส 4.1 ม.2/2 วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	ส 4.3 ม.2/1 วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีในด้านต่าง ๆ
	ส 4.3 ม.2/3 ระบุภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา	ส 4.3 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา

หมายเหตุ *

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
8	ส 5.1 ม.2/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา โดยใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ส 5.2 ม.2/2 วิเคราะห์ปัจจัย ทางกายภาพและปัจจัยทางสังคม ที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรม ทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
9	ส 5.2 ม.2/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น ในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกา	ส 5.2 ม.2/4 วิเคราะห์แนวทาง การจัดการภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรป และทวีปแอฟริกาที่ยั่งยืน

รวม 45 ตัวชี้วัด 30 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 15 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
1	ส 1.1 ม.3/1 อธิบายการเผยแผ่พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก	ส 1.1 ม.3/3 อภิปรายความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาอย่างยั่งยืน ส 1.1 ม.3/7 เห็นคุณค่า และวิเคราะห์การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตนเพื่อเตรียมพร้อมสำหรับการทำงานและการมีครอบครัว ส 1.1 ม.3/10 วิเคราะห์ความแตกต่างและยอมรับวิถีการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น ๆ
	ส 1.1 ม.3/2 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขแก่โลก	
	ส 1.1 ม.3/4 วิเคราะห์พุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ หรือประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์และประพจน์ติดตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดกเรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.3/6 อธิบายสังฆคุณ และข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.3/8 เห็นคุณค่าของการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิต ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ คือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัยหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.1 ม.3/9 สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ		
2	ส 1.2 ม.3/1 วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวกและปฏิบัติตนต่อสาวกตามที่กำหนดได้ถูกต้อง	ส 1.2 ม.3/3 ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ส 1.2 ม.3/7 นำเสนอแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ
	ส 1.2 ม.3/2 ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาตามที่กำหนด	
	ส 1.2 ม.3/4 ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรมได้ถูกต้อง	
	ส 1.2 ม.3/5 อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	



ส 1.2 ม.3/6 แสดงตนเป็นพุทธมามกะ หรือแสดงตน
เป็นศาสนิกชน ของศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
3	ส 2.1 ม.3/1 อธิบายความแตกต่างของการกระทำความผิด ระหว่างคดีอาญา และคดีแพ่ง	ส 1.1 ม.3/5 เสนอแนวคิด ในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ในประเทศและสังคมโลก
	ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่น ตามหลักสิทธิมนุษยชน	
	ส 2.1 ม.3/3 อนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรม สากลที่เหมาะสม	
	ส 2.1 ม.3/4 วิเคราะห์ปัจจัยที่ก่อให้เกิดปัญหาความขัดแย้ง ในประเทศ และเสนอแนวคิดในการลดความขัดแย้ง	
มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่ง การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
4	ส 2.2 ม.3/2 วิเคราะห์ เปรียบเทียบระบอบการปกครอง ของไทยกับประเทศอื่น ๆ ที่มีการปกครองระบอบประชาธิปไตย	ส 2.2 ม.3/1 อธิบายระบอบ การปกครองแบบต่าง ๆ ที่ใช้ ในยุคปัจจุบัน ส 2.2 ม.3/4 วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาที่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนา ประชาธิปไตยของประเทศไทย และเสนอแนวทางแก้ไข
	ส 2.2 ม.3/3 วิเคราะห์รัฐธรรมนูญฉบับปัจจุบันในมาตราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกตั้ง การมีส่วนร่วม และการตรวจสอบ การใช้อำนาจอรัฐ	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
5	ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	ส 3.2 ม.3/2 แสดงความคิดเห็น ต่อนโยบายและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจของรัฐบาลที่มีต่อ บุคคล กลุ่มคน และประเทศชาติ
	ส 3.2 ม.3/1 อธิบายบทบาทหน้าที่ของรัฐบาลในระบบเศรษฐกิจ	
	ส 3.2 ม.3/4 อภิปรายผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	
	ส 3.2 ม.3/5 วิเคราะห์ผลเสียจากการว่างงาน และแนวทางแก้ปัญหา	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
6	ส 3.1 ม.3/3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบสหกรณ์	ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการ แก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	
7	ส 3.2 ม.3/6 วิเคราะห์สาเหตุ และวิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ	ส 3.2 ม.3/3 อภิปรายบทบาท ความสำคัญของการรวมกลุ่ม ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
8	ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	* ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ต้นสนใจ ส 4.2 ม.3/1 อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของภูมิภาคต่าง ๆ ในโลกโดยสังเขป ส 4.2 ม.3/2 วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๐ ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย		
9	ส 4.1 ม.3/1 วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ส 4.3 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ส 4.3 ม.3/3 วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย สมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย ส 4.3 ม.3/4 วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย	*ส 4.1 ม.3/2 ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ต้นสนใจ ส 4.3 ม.3/1 วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่าง ๆ

หมายเหตุ *

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
10	ส 5.1 ม.3/1 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพของทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ โดยเลือกใช้แผนที่เฉพาะเรื่องและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์สืบค้นข้อมูล	ส 5.2 ม.3/2 วิเคราะห์ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือและทวีปอเมริกาใต้
	ส 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและผลกระทบในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	
	ส 5.2 ม.3/1 สำรวจและระบุทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	
มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์ วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
11	ส 5.2 ม.3/3 สืบค้น อภิปรายประเด็นปัญหาจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้นในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้	ส 5.2 ม.3/4 วิเคราะห์แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ที่ยั่งยืน
	ส 5.2 ม.3/5 ระบุความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	

รวม 50 ตัวชี้วัด 33 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 17 ตัวชี้วัดปลายทาง



ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

สาระที่ 1 ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ และศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข		
1	ส 1.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์สังคมชมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า หรือสังคมสมัยของศาสนาที่ตนนับถือ	ส 1.1 ม.4-6/13 วิเคราะห์หลักธรรมในกรอบอริยสัจ ๔ หรือหลักคำสอนของศาสนาที่ตนนับถือ ส 1.1 ม.4-6/16 เชื่อมั่นต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่ต้องเผชิญและตัดสินใจเลือกดำเนินการ หรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้องตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมายบทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติอย่างสมานฉันท์ ส 1.1 ม.4-6/21 วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวน ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีต่อกัน
	ส 1.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุดในการตรัสรู้ การก่อตั้ง วิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/3 วิเคราะห์พุทธประวัติด้านการบริหาร และการธำรงรักษาศาสนา หรือวิเคราะห์ประวัติศาสดาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ข้อปฏิบัติทางสายกลาง ในพระพุทธศาสนาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์การพัฒนาศรัทธาและปัญญา ที่ถูกต้องในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/6 วิเคราะห์ลักษณะประชาธิปไตย ในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิด ของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/8 วิเคราะห์การฝึกฝนและพัฒนาตนเอง การพึ่งตนเอง และการมุ่งอิสรภาพในพระพุทธศาสนา หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/9 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาว่าเป็นศาสตร์ แห่งการศึกษา ซึ่งเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัยกับวิธีการ แก้ปัญหาหรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/10 วิเคราะห์พระพุทธศาสนาในการฝึกตน ไม่ให้ประมาท มุ่งประโยชน์และสันติภาพบุคคล สังคม และโลก หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	



กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ส 1.1 ม.4-6/11 วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/12 วิเคราะห์ความสำคัญของพระพุทธศาสนา เกี่ยวกับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/14 วิเคราะห์ข้อคิดและแบบอย่าง การดำเนินชีวิตจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด	
	ส 1.1 ม.4-6/15 วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนา พระไตรปิฎก หรือคัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ และการเผยแผ่	
	ส 1.1 ม.4-6/17 อธิบายประวัติศาสตร์ของศาสนาอื่น ๆ โดยสังเขป	
	ส 1.1 ม.4-6/18 ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ ของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อขจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข	
	ส 1.1 ม.4-6/19 เห็นคุณค่า เชื่อมมั่น และมุ่งมั่นพัฒนาชีวิต ด้วยการพัฒนาจิตและพัฒนารับรู้ด้วยวิถีคิดแบบ โยนิโสมนสิการหรือการพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.1 ม.4-6/20 สวดมนต์ แผ่เมตตา และบริหารจัดการ และเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ	
ส 1.1 ม.4-6/22 เสนอแนวทางการจัดกิจกรรมความร่วมมือของทุกศาสนาในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม		
มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ		
2	ส 1.2 ม.4-6/1 ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัวและคนรอบข้าง	ส 1.2 ม.4-6/5 สัมมนาและเสนอแนะแนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ อันส่งผลถึงการพัฒนาดนพัฒนาชาติ และโลก
	ส 1.2 ม.4-6/2 ปฏิบัติตนถูกต้องตามศาสนพิธี พิธีกรรมตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ	

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	ส 1.2 ม.4-6/3 แสดงตนเป็นพุทธมามกะหรือแสดงตนเป็นศาสนิกชนของศาสนาที่ตนนับถือ	
	ส 1.2 ม.4-6/4 วิเคราะห์หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญ ของศาสนาที่ตนนับถือ และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษา ประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข		
3	ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก	ส 2.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก ส 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์ความจำเป็นที่จะต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล
	ส 2.1 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	
	ส 2.1 ม.4-6/4 ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา	
มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข		
4	ส 2.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	ส 2.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ความสำคัญ และความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ส 2.2 ม.4-6/4 เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ
	ส 2.2 ม.4-6/2 เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครอง ที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
5	-	ส 3.1 ม.4-6/1 อภิปราย การกำหนดราคาและค่าจ้าง ในระบบเศรษฐกิจ
มาตรฐาน ส 3.1 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ		
6	ส 3.1 ม.4-6/2 ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจสังคมของประเทศ	ส 3.1 ม.4-6/4 วิเคราะห์ปัญหา ทางเศรษฐกิจในชุมชนและเสนอ แนวทางแก้ไข
	ส 3.1 ม.4-6/3 ตระหนักถึงความสำคัญของระบบสหกรณ์ ในการพัฒนาเศรษฐกิจในระดับชุมชนและประเทศ	
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
7	-	ส 3.2 ม.4-6/1 อธิบายบทบาท ของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ
มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก		
8	ส 3.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ	ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ ผลกระทบของการเปิดเสรี ทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ ที่มีผลต่อสังคมไทย

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญ และสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น		
9	ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	* ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
	ส 4.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณและการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก	ส 4.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองเข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน
	ส 4.2 ม.4-6/3 วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกาและเอเชีย	ส 4.2 ม.4-6/4 วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ ๒๑
มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย		
10	ส 4.1 ม.4-6/1 ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	* ส 4.1 ม.4-6/2 สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ
	ส 4.3 ม.4-6/2 วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	ส 4.3 ม.4-6/1 วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย
	ส 4.3 ม.4-6/3 วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	ส 4.3 ม.4-6/5 วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย
	ส 4.3 ม.4-6/4 วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย	



หมายเหตุ *

วิธีการทางประวัติศาสตร์เป็นกระบวนการที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ทางประวัติศาสตร์ ดังนั้น วิธีการทางประวัติศาสตร์จึงระบุไว้ในทุกกลุ่มตัวชี้วัดที่แสดงเนื้อหาทางประวัติศาสตร์ที่ผู้เรียนควรศึกษา

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
11	ส 5.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ซึ่งได้รับอิทธิพล จากปัจจัยทางภูมิศาสตร์	ส 5.2 ม.4-6/1 วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ กิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์ วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก และเห็นความสำคัญของ สิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิต ของมนุษย์
	ม.4-6/2 วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหา และภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก	
	ม.4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	
มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกัน ในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค วัฒนธรรม มีจิตสำนึกและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน		
12	ส 5.1 ม.4-6/3 ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูล ตามกระบวนการ ทางภูมิศาสตร์ และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน	ส 5.2 ม.4-6/4 วิเคราะห์แนวทาง และมีส่วนร่วมในการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รวม 61 ตัวชี้วัด 42 ตัวชี้วัดระหว่างทาง 19 ตัวชี้วัดปลายทาง



โครงสร้างเวลาเรียนหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4-6
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
คณิตศาสตร์	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	240 (6 นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	160 (4 นก.)	320 (8นก.)
-ประวัติศาสตร์	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	40 (1 นก.)	80 (2 นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม				
-เศรษฐศาสตร์				
-ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
ศิลปะ	80 (2นก.)	80 (2นก.)	80 (2นก.)	120 (3 นก.)
การทำงานอาชีพ	40 (1นก.)	40 (1นก.)	40 (1นก.)	120 (3 นก.)
ภาษาต่างประเทศ	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	120 (3 นก.)	240 (6 นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	880 ชั่วโมง (22 นก.)	1,640 ชั่วโมง (41 นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
1. กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	180
2. กิจกรรมนักเรียน				
2.1 กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดผู้ บำเพ็ญประโยชน์และ นักศึกษาวิชาทหาร	40	40	40	-
2.2 กิจกรรมชุมนุม	25	25	25	120
3. กิจกรรมเพื่อสังคมและ	15	15	15	60



สาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.1	ม.2	ม.3	ม. 4-6
สาธารณประโยชน์				
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	120	120	120	360
รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น				
รายวิชาที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น 8 กลุ่มสาระฯ	320(8 นก.)	320 (8 นก)	280 (7นก)	2,240 (56นก.)(วิทย์-คณิต)
				1,960 (49นก.) (ภาษา-สังคม)
				2,040(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				2,040(51นก.) (พลศึกษา)
กิจกรรมโฮมรูม	40	40	40	120
กิจกรรมสวดมนต์	40	40	40	-
กิจกรรมสอนซ่อมเสริม	-	-	40	80
รวมเวลาเรียน รายวิชา/กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	400	400	400	2,440(62 นก.)(วิทย์-คณิต)
				2,160(47 นก.) (ภาษา-สังคม)
				2,240(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				2,240(51นก.) (พลศึกษา)
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	4,440(62 นก.)(วิทย์-คณิต)
				4,160(47 นก.) (ภาษา-สังคม)
				4,240(51นก.) (ศิลปะ-ดนตรี)
				4,240(51นก.) (พลศึกษา)



รายวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช 2567
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3)

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ 1

ส21101 ภูมิศาสตร์ 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21102 สังคมศึกษา 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21103 ประวัติศาสตร์ไทย 1	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21104 ประวัติศาสตร์สุโขทัย	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21105 พระพุทธศาสนา 1	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21106 พระพุทธศาสนา 2	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 2

ส22101 ภูมิศาสตร์ 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส22102 สังคมศึกษา 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส22103 ประวัติศาสตร์ไทย 2	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส22104 ประวัติศาสตร์อยุธยา	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส22105 พระพุทธศาสนา 3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส22106 พระพุทธศาสนา 4	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส23101 ภูมิศาสตร์ 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23102 สังคมศึกษา 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23103 ประวัติศาสตร์ไทย 3	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23104 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23105 พระพุทธศาสนา 5	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23106 พระพุทธศาสนา 6	20 ชั่วโมง	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเพิ่มเติม

มัธยมศึกษาปีที่ 1

ส21201 ท้องถิ่นของเรา 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส21202 ท้องถิ่นของเรา 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 2

ส22203 ท้องถิ่นของเรา 3	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
-------------------------	------------	-------------------



ส22204 ท้องถิ่นของเรา 4	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้:IS1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 3

ส23205 ท้องถิ่นของเรา 5	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส23206 ท้องถิ่นของเรา 6	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย(ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6)

รายวิชาพื้นฐาน

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ส31101 ภูมิศาสตร์	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส31102 เศรษฐศาสตร์	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ส32101 หน้าที่พลเมือง	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส32102 พระพุทธศาสนา	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส32103 ประวัติศาสตร์ไทย	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส32104 ประวัติศาสตร์สากล	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส33101 สังคมศึกษา 1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส33102 สังคมศึกษา 2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

รายวิชาเพิ่มเติม

มัธยมศึกษาปีที่ 4

ส30221 อาเซียนศึกษา	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30261 ท้องถิ่นของเรา	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30262 ประวัติศาสตร์เอเชีย	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

มัธยมศึกษาปีที่ 5

ส30201 ศาสนาสากล	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30222 โลกศึกษา	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30243 หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30282 ประชากรกับสิ่งแวดล้อม	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้:IS1	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
I30202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



มัธยมศึกษาปีที่ 6

ส30202 พระพุทธศาสนา	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30223 กฎหมายควรรู้	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30263 เหตุการณ์ปัจจุบัน	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
ส30281 การอ่านแผนที่	40 ชั่วโมง	2 ชั่วโมง/สัปดาห์



คำอธิบายรายวิชาและโครงสร้างรายวิชา
สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา
และวัฒนธรรม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



รายวิชาพื้นฐาน



ส21101 ภูมิศาสตร์ 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้นลักษณะทางกายภาพของทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย พิกัดทางภูมิศาสตร์ เส้นแบ่งเวลา การเปรียบเทียบวัน เวลาของโลกสาเหตุ การเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงทางธรรมชาติ และความร่วมมือของประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติในทวีปเอเชียทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ การบันทึก การอภิปราย การสังเกต การคิดแบบองค์รวม การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความสามารถในการสื่อสาร การตัดสินใจ มีจิตสำนึกสาธารณะ ต่อสิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักท้องถิ่นตนเอง และความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทัน ปรับตัวตามการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม ตลอดจนเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21101 ภูมิศาสตร์ 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พิกัดทางภูมิศาสตร์และ การเปรียบเทียบเวลา โลก	ส 5.1 ม.1/2	- พิกัดภูมิศาสตร์ (ละติจูด และ ลองจิจูด) - เส้นแบ่งเวลา - การเปรียบเทียบวัน เวลาของ โลก	2 1 2	4 2 4
2	ทวีปเอเชีย	ส 5.1 ม.1/1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปเอเชีย - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมในทวีปเอเชีย - ภัยพิบัติและการจัดการ ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย	5 9	5 10
สอบกลางภาค				1	20
3	ทวีปออสเตรเลียและโอ เชียเนีย	ส 5.1 ม.1/1 ม.1/3 ส 5.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปออสเตรเลียและโอเชียเนีย - การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ในทวีปออสเตรเลียและโอเชีย เนีย	5 9	5 10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน	ส 5.2 ม.1/4	- การจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน	5	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส21102 สังคมศึกษา 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย กฎหมายในการคุ้มครองสิทธิของบุคคล ประโยชน์ของการปฏิบัติตนตามกฎหมายคุ้มครองสิทธิของบุคคล ความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคม และประเทศชาติคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยสร้างความสัมพันธ์ที่ดีหรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน การเคารพในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน บทบาทการถ่วงดุลอำนาจอับัติโดยการปฏิบัติตนตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับตนเอง

ศึกษาความหมายความสำคัญของเศรษฐศาสตร์ ค่านิยม พฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งมีผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ ความเป็นมาหลักการความสำคัญของปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภท และธนาคารกลาง การพึ่งพาอาศัยกันและกันแข่งขันกันทางเศรษฐกิจในประเทศ อิทธิพลต่อการกำหนด อุปสงค์ และอุปทาน กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ การสำรวจสืบค้น การบันทึก การอภิปราย การสอนค่านิยมการสร้างคุณธรรม การแก้ปัญหา การสร้างเจตคติ การเรียน ความรู้ความเข้าใจ กระบวนการคิดแบบโยนิโสมนสิการ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางปัญญา

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ความคิด ความสามารถในการสื่อสารการตัดสินใจการใช้เทคโนโลยีสืบค้น มีจิตสำนึกสาธารณะต่อสิ่งแวดล้อม มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักท้องถิ่นตนเอง และความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.1/1 ม.1/2

ส 2.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 3.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

รวม 13 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21102 สังคมศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	ส 2.1 ม.1/1	- พลเมืองดี	3	3
		ม.1/2	- พลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย	3	3
			- วิถีพลเมืองดี	2	4
2	กฎหมายใกล้ตัว	ส 2.2 ม.1/1	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ กฎหมาย	3	5
		ม.1/2			
		ม.1/3	- รัฐธรรมนูญกับสังคมไทย - กฎหมายในชีวิตประจำวัน	3 5	4 5
สอบกลางภาค				1	20
3	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	ส 3.1 ม.1/1	- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ เศรษฐศาสตร์	5	5
		ม.1/2			
		ส 3.2 ม.1/5	- ทรัพยากรทางเศรษฐศาสตร์	5	5
4	การผลิต การบริโภค และการแลกเปลี่ยน	ส 3.1 ม.1/3	- การผลิตและบริโภค	2	4
		ส 3.2 ม.1/1	- กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค	2	4
		ม.1/2	- การออมและการลงทุน	2	4
		ม.1/3	- การแลกเปลี่ยน	3	4
		ม.1/4			
		ม.1/5			
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส21103 ประวัติศาสตร์ไทย 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของเวลาและช่วงเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต การเทียบศักราชตามระบบต่าง ๆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ความสำคัญของอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างเจตคติ การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติ กระบวนการทางปัญญา และกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

ส 4.3 ม.1/1

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21103 ประวัติศาสตร์ไทย 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เวลาและการแบ่ง ยุคสมัยทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/1 ม.1/2	- ความสำคัญของเวลาและช่วงเวลา - การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ - ตัวอย่างการใช้เวลาช่วงเวลา ยุคสมัยและศักราชในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ - ที่มาของศักราช - การเปรียบเทียบศักราชแบบต่างๆ	1 1 1 1 1	3 3 3 3 5
2	วิธีการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.1/3	- ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ - วิธีการทางประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย - เหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย	1 1 1 1	3 3 3 6
กลางภาค				1	20
3	สมัยก่อนสุโขทัย ในดินแดนไทย	ส 4.3 ม.1/1	- เรื่องราวสมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทย	2	3
			- พัฒนาการของชุมชนโบราณในภาคต่างๆ ของไทย	2	3



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
			- การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาของมนุษย์ก่อน ประวัติศาสตร์ในดินแดน ประเทศไทย	2	3
			- พัฒนาการจากชุมชน มาสู่รัฐโบราณ	1	3
			- รัฐโบราณและรัฐไทย ในดินแดนไทย	1	3
			- การสร้างสรรค์ภูมิ ปัญญาของอาณาจักร โบราณก่อนสมัยสุโขทัย	1	3
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส21104 ประวัติศาสตร์สุโขทัย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เรื่องราวทางประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ อิทธิพลของ วัฒนธรรมและกฎหมายไทยในสมัยสุโขทัย และสังคมไทยในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างเจตคติ การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติ กระบวนการทางปัญญา และกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และตัดสินใจ แก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.1/2

ส 4.3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21104 ประวัติศาสตร์สุโขทัย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พัฒนาการของ อาณาจักรสุโขทัย	ส 4.3 ม.1/2 ม.1/3	- การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านการเมืองการปกครองสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านเศรษฐกิจสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านสังคมและศิลปวัฒนธรรมสมัยสุโขทัย - พัฒนาการทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศสมัยสุโขทัย - การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในสมัยสุโขทัย	1 1 1 1 1 1	3 3 3 4 4 4
2	พัฒนาการของ ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ส 4.2 ม.1/1	- ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ - พัฒนาการในสมัยโบราณของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ - พัฒนาการในสมัยใหม่ของภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1 1 1	5 3 3
กลางภาค				1	20



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	แหล่งอารยธรรม ในภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	ส 4.2 ม.1/2	- แหล่งอารยธรรมใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1	6
			- แหล่งมรดกโลกใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	1	3
			- แหล่งมรดกโลกใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (1)	2	6
			- แหล่งมรดกโลกใน ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (2)	1	3
			- อิทธิพลของอารยธรรม โบราณในดินแดนไทย		
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส21105 พระพุทธศาสนา 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

การศึกษาเผยแพร่พระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือสู่ประเทศไทย เห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในสังคมไทย รวมทั้งการพัฒนาตนและครอบครัว ศึกษาพุทธประวัติตั้งแต่ประสูติจนถึงบำเพ็ญทุกรกิริยาบพ หรือประวัติศาสตร์ที่ตนนับถือตามที่กำหนด และประพาดิตนตามแบบอย่างการดำเนินชีวิตและข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก เรื่องเล่าและศาสนิกชนตัวอย่างตามที่กำหนด ศึกษาพุทธคุณและข้อธรรมสำคัญในกรอบอริยสัจ 4 หรือหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด เห็นคุณค่าและนำไปพัฒนาแก้ปัญหาของตนเองและครอบครัว ตลอดจนการพัฒนาจิตเพื่อการเรียนรู้และดำเนินชีวิตด้วยวิถีคิดโยนิโสมนสิการ คือวิถีคิดแบบคุณค่าแท้ – คุณค่าเทียม และวิถีคิดแบบคุณ – โทษ และทางออกหรือพัฒนาการจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิตและเจริญปัญญาด้วยอานาปานสติ หรือตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด และปฏิบัติตามตามหลักธรรมทางศาสนาที่ตนนับถือในการดำรงชีวิตแบบพอเพียง และดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมด้วยการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

โดยใช้กระบวนการศึกษา การวิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอด ฝึกปฏิบัติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยั่งยืนต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพาดิตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง และสังคมโดยรวม

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5 ม.1/6 ม.1/7 ม.1/8

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21105 พระพุทธศาสนา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การสังคายนา	ส 1.1 ม.1/1 ม.1/2	- การสังคายนา - การเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศไทย	2 2	5 5
2	พุทธประวัติ	ส 1.1 ม.1/3 ม.1/4	- พุทธประวัติ - ประวัตินางก ชาตก/เรื่องเล่า และศาสนิกชนตัวอย่าง	2 3	5 10
สอบกลางภาค				1	20
3	หลักธรรม	ส 1.1 ม.1/5 ม.1/6	- อริยสัจ 4 - พุทธศาสนสุภาษิต - โยนิโสมนสิการ	3 3 1	5 10 5
4	การบริหารจิต	ส 1.1 ม.1/7 ม.1/8	- บริหารจิตและเจริญปัญญา ด้วยอานาปานสติ	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส21106 พระพุทธศาสนา 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาเหตุผลความจำเป็นที่ทุกคนต้องศึกษาเรียนรู้ศาสนาอื่น ๆ ปฏิบัติตนต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม วิเคราะห์การกระทำของบุคคลที่เป็นแบบอย่างด้านศาสนาสัมพันธ์และนำเสนอแนวทางการปฏิบัติของตนเอง บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสนสถานของศาสนาที่ตนนับถือ ศึกษาจริยวัตรของสาวกเพื่อเป็นแบบอย่างในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อสาวกของศาสนาที่ตนนับถือปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคลต่าง ๆ ตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ จัดพิธีกรรมและปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ถูกต้องตลอดจนศึกษาประวัติความสำคัญและปฏิบัติตนในวันสำคัญทางศาสนาที่ตนนับถือ ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการ ศึกษา วิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอด ฝึกปฏิบัติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยั่งยืนต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตของตนเอง และสังคมโดยรวม

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.1/9 ม.1/10 ม.1/11

ส 1.2 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3 ม.1/4 ม.1/5

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส21106 พระพุทธศาสนา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การปฏิบัติตนตาม หลักธรรม	ส 1.1 ม.1/9	- หลักความเชื่อและคำสอน ของศาสนาที่ตนนับถือ	2	5
		ม.1/10	- การปฏิบัติอย่างเหมาะสม ต่อศาสนิกชนอื่นในสถานการณ์ ต่างๆ	2	5
		ม.1/11	- บุคคลตัวอย่าง	1	5
2	มารยาทชาวพุทธ	ส 1.2 ม.1/1	- บำเพ็ญประโยชน์ต่อศาสน สถานของศาสนาที่ตนนับถือ	2	3
		ม.1/2	- วิถีชีวิตของพระภิกษุ	1	3
		ม.1/3	- การแสดงความเคารพ	1	4
สอบกลางภาค				1	20
3	ศาสนพิธี	ส 1.2 ม.1/4	- การจัดโต๊ะหมู่บูชา	2	5
			- คำอาราธนาต่างๆ	2	10
4	วันสำคัญทางศาสนา	ส 1.2 ม.1/5	- ประวัติและความสำคัญของ วันธรรมสวนะ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ	2	5
			- ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันสำคัญ	3	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส22101 ภูมิศาสตร์ 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา การใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ เช่น แผนที่รูปถ่ายทางอากาศ ภาพจากดาวเทียมในการสืบค้น การแปลความหมาย มาตราส่วน ทิศ และสัญลักษณ์ในแผนที่ ลักษณะทางกายภาพของทวีปยุโรปและทวีปแอฟริกา การเปลี่ยนแปลงประชากร เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมในทวีปยุโรปและแอฟริกา

โดยกระบวนการตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม กระบวนการสร้างความคิดรวบยอด กระบวนการสืบค้น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ในปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรควัฒนธรรม และมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในประเทศต่าง ๆ ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในทวีปยุโรป แอฟริกา

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 5.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22101 ภูมิศาสตร์ 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์	ส 5.1 ม.2/2	- มาตราส่วน ทิศ แผนที่	8	10
2	ภูมิศาสตร์ทวีปยุโรป	ส 5.1 ม.2/1	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปยุโรป	5	5
		ม.2/3			
		ส 5.2 ม.2/1	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม	6	10
		ม.2/2			
		ม.2/3	เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรมในทวีปยุโรป		
		ม.2/4			
สอบกลางภาค				1	20
3	ภูมิศาสตร์ทวีปแอฟริกา	ส 5.1 ม.2/1	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขตของ ทวีปแอฟริกา	5	5
		ม.2/3			
		ส 5.2 ม.2/1	- การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม	6	10
		ม.2/2			
		ม.2/3	เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ในทวีปแอฟริกา		
		ม.2/4			
4	การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมในทวีป เอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน	ส 5.2 ม.1/4	- การจัดการภัยพิบัติและ การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในทวีปเอเชีย ทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย ที่ยั่งยืน	8	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส22102 สังคมศึกษา 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษากฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ได้แก่ กฎหมายเกี่ยวกับความสามารถของผู้เยาว์ กฎหมายบัตรประชาชน กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับครอบครัวและมรดก กฎหมายเกี่ยวกับการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กฎหมายเกี่ยวกับภาษีอากร กฎหมายแรงงาน สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ ในฐานะพลเมืองดี ตามวิถีประชาธิปไตย การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ความสำคัญและความสัมพันธ์ของสถาบันทางสังคม

ศึกษาความหมายความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการปัจจัย การลงทุนและการออม ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ การนำเทคโนโลยีมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าหลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการ การรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิดวิจารณ์ญาณ การสืบค้นข้อมูลทักษะกระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวัดและการประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายให้สอดคล้องเหมาะสมกับ กระบวนการเรียนรู้ โดยประเมินผลจากสภาพจริง และการดำเนินการต่อเนื่องควบคู่ผสมผสานไปกับ กิจกรรมการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีในระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข ความเข้าใจ ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก และสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถดำรงชีวิตตามหลักการแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 3.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4

รวมทั้งหมด 14 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22102 สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กฎหมายที่ควรรู้	ส 2.1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	- กฎหมายที่ควรรู้ - สิทธิมนุษยชน - สถานภาพ บทบาท สิทธิ เสรีภาพ	2 2 2	5 2 3
2	วิถีไทย	ส 2.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.1/1 ม.1/2 ม.1/3	- สถาบันและการจัดระเบียบ ทางสังคม - ประเพณี วัฒนธรรมของไทย และประเทศเพื่อนบ้าน - ภูมิปัญญาไทย - ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ภูมิภาคต่างๆ ของไทย	3 3 3 3	4 4 3 3
สอบกลางภาค				1	20
3	การเงิน สถาบันการเงิน และการคลัง	ส 3.2 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4	- การเงิน - สถาบันการเงิน - การคลังเบื้องต้น	3 3 4	3 3 4
4	การคุ้มครองผู้บริโภค เศรษฐกิจพอเพียง	ส 3.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค - การพัฒนาเศรษฐกิจ	4 5	6 10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส22103 ประวัติศาสตร์ไทย 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาวิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองอาณาจักรอยุธยา และระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างเจตคติ การสร้างความตระหนัก การปฏิบัติ กระบวนการทางปัญญา และกระบวนการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และตัดสินใจแก้ปัญหาได้ ใช้เทคโนโลยีสืบค้นข้อมูล มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ใฝ่เรียนรู้ ภูมิใจในท้องถิ่นและรักความเป็นไทย ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

ส 4.3 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3

รวม 14 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22103 ประวัติศาสตร์ไทย 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความสำคัญของ หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.1 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	- วิธีการทาง ประวัติศาสตร์, หลักฐานทางระวัติ ศาสตร์	1	5
			- การประเมินคุณค่าของ หลักฐาน,การตีความ หลักฐาน	1	5
			- การวิเคราะห์และ สังเคราะห์ข้อมูล	1	5
2	พัฒนาการของ อาณาจักรอยุธยา	ส 4.3 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3	- การสถาปนาอาณาจักร อยุธยาและปัจจัยที่มีผล ต่อความเจริญรุ่งเรือง	1	3
			- พัฒนาการด้าน การเมืองการปกครอง	1	3
			- พัฒนาการด้าน เศรษฐกิจและสังคม	1	3
			- พัฒนาการด้านความ สัมพันธ์ระหว่างประเทศ	1	3
			- การเสื่อมอำนาจของ อาณาจักรอยุธยา	1	4
			- ภูมิปัญญาและ วัฒนธรรมไทยสมัย อยุธยา	1	4
			สอบกลางภาค		
3	พัฒนาการของ อาณาจักรธนบุรี	ส 4.3 ม.2/1 ม.2/3	-ปัจจัยที่มีผลต่อ ความเจริญรุ่งเรือง	1	3



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	พัฒนาการของ อาณาจักรธนบุรี (ต่อ)	ส 4.3 ม.2/1 ม.2/3	- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง - พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม - พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ - การเสื่อมอำนาจของอาณาจักรธนบุรี - ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี	2 2 1 1 2	3 3 2 2 2
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส22104 ประวัติศาสตร์อยุธยา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์วีรกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยและต่างชาติ ที่มีส่วน
สร้างสรรค์ชาติไทย ระบบภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญา
ดังกล่าวต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา ศึกษาที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาค
เอเชีย เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่างๆ ในภูมิภาคเอเชีย อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาค
เอเชียในปัจจุบัน

โดยใช้กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดพิจารณา สร้างความตระหนัก กระบวนการลำดับ
เรื่องเป็นเส้นตรง (Story Line) กระบวนการกลุ่ม บูรณาการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงการพัฒนาชาติไทย และเกิดความตระหนัก มีความรักในสถาบันชาติ
ศาสนา และพระมหากษัตริย์ และเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัด และมีประสิทธิภาพตามมาตรฐาน
ช่วงชั้น

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.2/1 ม.2/2

ส 4.3 ม.2/3

รวม 3 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22104 ประวัติศาสตร์อยุธยา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้ แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติและผลงาน ของบุคคลสำคัญใน การสร้างสรรค์ชาติ ไทย	ส 4.3 ม.2/3	- สมเด็จพระรามาธิบดี ที่ 1 (อู่ทอง) และสมเด็จพระ พระบรมไตรโลกนาถ	1	4
			- สมเด็จพระสุริโยทัย และสมเด็จพระนเรศวร มหาราช	1	4
			- สมเด็จพระนารายณ์ มหาราช และสมเด็จพระ เพทราชา	1	4
			- ออกญาโกษาธิบดี (ปาน) ลาลูแบร์ และเยเร เมียส ฟาน ฟลิต	1	4
			- สมเด็จพระเจ้าตากสิน มหาราช สมเด็จพระ เจ้าพระยา มหากษัตริย์ศึก(ทองด้วง) และเจ้าพระยาสุรสีห์ (บุญมา)	1	4
2	ที่ตั้งและสภาพ ภูมิศาสตร์ ที่มีผลต่อ พัฒนาการของทวีป เอเชีย	ส 4.2 ม.2/1	- ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก	1	4
			- ภูมิภาคเอเชียใต้	1	3
			- ภูมิภาคเอเชียตะวันตก เฉียงใต้	1	4
			- ภูมิภาคเอเชียกลาง	1	4
สอบกลางภาค				1	20



ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
6	แหล่งอารยธรรมในทวีปเอเชีย	ส 4.2 ม.2/2	- ที่ตั้งและความสำคัญของอารยธรรมจีน - ที่ตั้งและความสำคัญของอารยธรรมอินเดีย - ที่ตั้งและความสำคัญของอารยธรรมเมโสโปเตเมีย - ที่ตั้งและความสำคัญของอารยธรรมอิสลาม - อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อทวีปเอเชียในปัจจุบัน - แหล่งมรดกโลกในทวีปเอเชีย	1 1 1 2 2 2	2 2 2 3 3 3
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส22105 พระพุทธศาสนา 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน และการนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาที่ช่วยส่งเสริมความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะเป็นรากฐานของวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ ความสำคัญของพระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชน และการจัดระเบียบสังคม สรูป วิเคราะห์พุทธประวัติ เรื่องการผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน พุทธสาวก พุทธสาวิกา พระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางขุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ชาตก มัตถวินทุกชาตก ราโชวาทชาตก ศาสนิกชน ตัวอย่าง พระมหาธรรมราชาลิไท สมเด็จพระเจ้ากรุงพระยาวชิรญาณวโรรส โครงสร้างและ สาระโดยสังเขปของพระไตรปิฎก หรือ คัมภีร์ของศาสนาที่ตนนับถือ คุณธรรม และข้อธรรมสำคัญ เรื่องพระรัตนตรัย อริยสัจ 4 พุทธศาสนสุภาษิต

โดยการศึกษาตามกระบวนการวิเคราะห์สร้างความคิดรวบยอด ฝึกปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคมและสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเอง และสังคมโดยรวม

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม. 2/1 ม. 2/2 ม. 2/3 ม. 2/4 ม. 2/5 ม. 2/6 ม. 2/8

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22105 พระพุทธศาสนา 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติและความ สำคัญของพระพุทธ ศาสนา	ส 1.1 ม. 2/1	- การเผยแผ่พระพุทธศาสนา	1	5
		ม. 2/2	- ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทย	1	5
		ม. 2/3	- พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม	1	5
		ม. 2/4			
2	พุทธประวัติ พระสาวกและชาดก	ส 1.1 ม. 2/5	- พุทธประวัติ	1	3
		ม. 2/6	- พระสารีบุตร	1	2
			- พระโมคคัลลานะ	1	2
			- นางขุชชุตตรา	1	2
			- พระเจ้าพิมพิสาร	1	2
			- มิตตวันทุกชาดก	1	4
สอบกลางภาค				1	20
3	พระไตรปิฎกและ หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ส 1.1 ม. 2/7	- โครงสร้าง และสาระสังเขปของพระวินัยปิฎก	3	5
		ม. 2/8	พระสุตตันตปิฎกและพระอภิธรรมปิฎก		
			- พระรัตนตรัย	2	5
			- อริยสัจ 4	2	5
		- พุทธศาสนสุภาษิต	2	5	
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส22106 พระพุทธศาสนา 4

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบอุบาย ปลุกเร้า
คุณธรรม และวิธีคิดแบบบรรณสัมพันธ์ หรือ การพัฒนาจิตตามแนวทางของศาสนาที่ตนนับถือ สวดมนต์ แปล
และแผ่เมตตา บริหารจิตเจริญปัญญา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม เพื่อการดำรงตนอย่างเหมาะสมในกระแสความ
เปลี่ยนแปลงของโลกและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ทิศ 6 มารยาทชาวพุทธ การทำบุญตักบาตร ศาสนพิธี
การปฏิบัติตน วันสำคัญทางศาสนา และการปฏิบัติ แนวทางการปฏิบัติของศาสนาอื่นๆ

โดยการใช้กระบวนการ ศึกษา วิเคราะห์ สร้างความคิดรวบยอด ฝึกปฏิบัติ การอภิปราย การสอน
ค่านิยม การสร้างความตระหนัก การแก้ปัญหา การสร้างเจตคติการเรียนรู้ความรู้

เพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัย รักการเรียนรู้พุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็น
พุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือ
ในการเรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตของตนเอง และสังคมโดย
ส่วนรวม

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.2/9 ม.2/10 ม.2/11

ส 1.2 ม.2/1 ม.2/2 ม.2/3 ม.2/4 ม.2/5

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส22106 พระพุทธศาสนา 4

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การบริหารจิต และการเจริญปัญญา	ส 1.1 ม.2/9	- พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิด แบบ โยนิโสมนสิการ	2	5
		ม.2/10 ม.2/11	- ฝึกการบริหารจิตและเจริญ ปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ	2	5
2	หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาท ชาวพุทธ	ส 1.2 ม.2/1	- ทิศ 6	1	3
		ม.2/2	- การต้อนรับ (ปฏิสันถาร)	1	3
			- มารยาทของผู้เป็นแขก	1	3
			- ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธีปฏิบัติ ต่อพระภิกษุ	1	3
			- การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล	1	3
สอบกลางภาค				1	20
3	ศาสนพิธีและวันสำคัญ ทางพระพุทธศาสนา	ส 1.2 ม.2/3	- การทำบุญตักบาตร	1	3
		ม.2/4	- การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ ควร ถวายและสิ่งของต้องห้าม	2	5
			สำหรับพระภิกษุ		
		ม.2/5	- การถวายสังฆทาน	1	3
			- การถวายผ้าอาบน้ำฝน	1	3
			- การจัดเครื่องไทยธรรม	1	3
			- การกรวดน้ำ	1	3
			- การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส23101 ภูมิศาสตร์ 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาทำเลที่ตั้งของกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคมเช่น พื้นที่เพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์ แหล่งประมง การกระจายของภาษาและศาสนา ปัจจัยทางกายภาพและปัจจัยทางสังคมที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลง โครงสร้างทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมในทวีปอเมริกาเหนือ และทวีปอเมริกาใต้ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับมนุษย์ที่เกิดขึ้น แนวทางการจัดการภัยพิบัติและการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนความร่วมมือระหว่างประเทศที่มีผลต่อการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมของโลก

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ คิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา การตั้งคำถามเชิงภูมิศาสตร์ การรวบรวมข้อมูล การจัดการข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวมและการใช้เทคโนโลยี

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิตสาธารณะ เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึก ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23101 ภูมิศาสตร์ 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ และสืบค้นข้อมูล	ส 5.1 ม.3/1	- เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และ สืบค้นข้อมูล	7	5
2	ทวีปอเมริกาเหนือ	ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบ	4 4 4 4	5 5 5 5
สอบกลางภาค				1	20
3	ทวีปอเมริกาใต้	ส 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ส 5.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	-ที่ตั้ง ขนาด และอาณาเขต การเปลี่ยนแปลงโครงสร้าง ทางประชากร สิ่งแวดล้อม เศรษฐกิจ สังคมและ วัฒนธรรม - ปฏิสัมพันธ์ระหว่าง สิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ มนุษย์ - สาเหตุการเกิดภัยพิบัติและ ผลกระทบ	4 4 4 4	5 5 5 5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ร่วมมือระหว่างประเทศ การจัดการทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม	ส 5.2 ม.3/5	- การจัดการทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	7	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส23102 สังคมศึกษา 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาเปรียบเทียบวิเคราะห์ลักษณะความผิดตามกฎหมายแพ่งและกฎหมายอาญา หลักสิทธิมนุษยชน ศึกษาวัฒนธรรมไทยเปรียบเทียบกับวัฒนธรรมสากลเพื่อการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยรู้จักวิเคราะห์เลือกรับ วัฒนธรรมที่ดีงาม ศึกษาวิเคราะห์ปัญหาความขัดแย้งในประเทศและแนวทางแก้ไขตลอดจนแนวคิดในการ ดำรงชีวิต ในสังคมอย่างมีความสุข ศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบระบอบการปกครองของไทยในปัจจุบัน ศึกษา รัฐธรรมนูญการเลือกตั้งการมีส่วนร่วมและการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ วิเคราะห์ปัญหาอุปสรรคการพัฒนา ประชาธิปไตยของไทยและแนวทางแก้ไข

ศึกษาความหมาย และความสำคัญของกลไกราคา การตลาด อุปสงค์-อุปทาน การประกอบธุรกิจ ขนาดเล็ก ระบบสหกรณ์ ระบบเศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ระหว่างหน่วยเศรษฐกิจ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจโดยใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สาเหตุและวิธีแก้กันทางการค้าระหว่าง ประเทศ การแสดงความคิดเห็นต่อนโยบาย และกิจกรรมทางเศรษฐกิจของรัฐ ที่มีต่อบุคคล กลุ่มคน ประเทศชาติ และ ผลกระทบที่เกิดจากภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบเสาะหาความรู้ ตรวจสอบ สืบค้นข้อมูล บันทึกจัดกลุ่มข้อมูลและ อภิปราย เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิดความเข้าใจ สามารถนำเสนอสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ เห็นคุณค่าของการนำ ความรู้ไปใช้ประโยชน์ ในชีวิตประจำวัน มีคุณธรรมจริยธรรม และมีค่านิยมที่เหมาะสม

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจปัญหา เห็นคุณค่าของการเรียนรู้ เศรษฐศาสตร์ แนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และเป็นประโยชน์ต่อสังคมเพื่อให้เข้าใจในกฎหมาย และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยตลอดจนแนวคิดในการดำรงชีวิต

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5

ส 2.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

ส 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3

ส 3.2 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6

รวม 18 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23102 สังคมศึกษา 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินชีวิต	ส 2.1 ม.3/1 ม.3/2	- กฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและ ประเทศชาติ	2	3
			- กฎหมายแพ่งและพาณิชย์	2	3
			- กฎหมายอาญา	2	4
2	การเมืองการปกครอง	ส 2.2 ม.3/1	- รูปแบบการเมืองการปกครอง	2	4
		ม.3/2	- ระบบการปกครองของไทย	2	2
		ม.3/3	- รัฐธรรมนูญ	2	2
		ม.3/4	- พัฒนาประชาธิปไตย	1	2
3	ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม	ส 2.1 ม.3/3	- วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรม สากล	2	2
		ม.3/4	- ปัญหาความขัดแย้ง	2	1
		ม.3/5	- สังคมโลก	2	2
สอบกลางภาค				1	20
4	เศรษฐกิจของไทย	ส 3.1 ม.3/1	- กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ	2	5
		ม.3/2	- ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	2	3
		ม.3/3	- ระบบสหกรณ์	1	2
5	บทบาทและกิจกรรม ทางเศรษฐกิจ	ส 3.2 ม.3/1	- กิจกรรมทางเศรษฐกิจ	2	2
		ม.3/2	- นโยบายรัฐบาล	1	2
		ม.3/3	- การรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ ระหว่างประเทศ	2	2
		ม.3/4	- ภาวะเงินเฟ้อ เงินฝืด	2	2
				1	2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	การค้าระหว่างประเทศ	ส 3.2 ม.3/5 ม.3/6	- การค้าและการลงทุนระหว่าง ประเทศ	3	3
			- ปัญหาการว่างงาน	3	2
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส23103 ประวัติศาสตร์ 3

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความหมาย พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศปัจจุบันที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย ความเจริญรุ่งเรือง การสร้างสรรค์ภูมิปัญญา วัฒนธรรมไทย ตลอดจน ผลงานและแนวทางการสร้างสรรค์ผลงานของบุคคลสำคัญที่มีส่วนในการสร้างและพัฒนาชาติไทย

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล อีกทั้งใช้ในการแสดงบทบาทสมมติ

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าของบรรพบุรุษไทยในความเสียสละ ตลอดจนสร้างสรรค์ความมั่นคงเป็นปึกแผ่น สร้างความเจริญรุ่งเรืองในด้านต่าง ๆ ให้กับชาติไทย ก่อให้เกิดความภูมิใจและเกิดความรักความหวงแหนในความเป็นไทย มีวินัย และมีจิตสาธารณะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23103 ประวัติศาสตร์ไทย 3

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	วิธีการทางประวัติศาสตร์ ในการศึกษาเรื่องราว ทางประวัติศาสตร์	ส 4.1ม.3/1 ม.3/2	- วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ (1)	1	5
			- วิธีการทางประวัติศาสตร์ใน การศึกษาเรื่องราวทาง ประวัติศาสตร์ (2)	1	5
2	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	- การสถาปนาราชธานี และปัจจัยที่ส่งผลต่อความ มั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง	1	3
			- การบริหารราชการแผ่นดิน	1	3
			- พัฒนาการด้านการเมือง การปกครอง	1	3
			- พัฒนาการด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม	1	3
			- พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ	1	3
			- ตัวอย่างเหตุการณ์สำคัญที่มี ผลต่อพัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย รัตนโกสินทร์ตอนต้น	1	3
			- บทบาทของพระมหากษัตริย์ ในราชวงศ์จักรีต่อความมั่นคง และความเจริญรุ่งเรืองของชาติ	1	3
			กลางภาค		



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทยสมัย ปรับปรุงและปฏิรูป ประเทศ	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2	- ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรือง - พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง - พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม - พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ ระหว่างประเทศ - การทำสนธิสัญญาเบาว์ริง - สนธิสัญญาเบาว์ริงกับการปฏิรูปประเทศ - การปฏิรูปประเทศสมัยพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวและการเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ (1) - บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยปรับปรุงและปฏิรูปประเทศ (2)	1 1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 3 2 2
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส23104 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อธิบายความหมาย การลำดับเรื่องราว เหตุการณ์ ความสำคัญของเวลาทางประวัติศาสตร์ รวมถึงการนับและการเทียบศักราช ตามระบบต่าง ๆ การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย และสากล อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์ ตลอดจนพัฒนาการความเป็นมาของมนุษยชาติ จากอดีตจนถึงปัจจุบัน ทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกได้โดยสังเขป และผลกระทบที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงที่จะนำไปสู่ความร่วมมือ ความขัดแย้งและความพยายามในการขจัดปัญหาความขัดแย้งในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 20

โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ การอภิปราย กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล และการบันทึกข้อมูล

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจและเห็นคุณค่าและความสำคัญของประวัติศาสตร์ ที่มีผลกระทบต่อนตนเองและสังคมส่วนร่วม มีความมุ่งมั่นในการเรียน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.2 ม.3/1 ม.3/2

ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4

รวม 4 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23104 ประวัติศาสตร์รัตนโกสินทร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์ไทย สมัยประชาธิปไตย	ส 4.3 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/4	- พัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	1	3
			- เหตุการณ์ทางการเมืองที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองและพัฒนาการด้านการเมืองการปกครอง	1	3
			- พัฒนาการด้านเศรษฐกิจและสังคม	1	3
			- พัฒนาการด้านความสัมพันธ์ระหว่างประเทศและบทบาทของไทยสมัยประชาธิปไตยต่อสังคมโลก	1	3
			- บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยสมัยประชาธิปไตย	1	3
2	การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์	ส 4.3 ม.3/3	- การสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์	2	5
			- การสืบค้น ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์	2	5
กลางภาค				1	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ภูมิภาคของโลกกับ พัฒนาการทาง ประวัติศาสตร์	ส 4.2 ม.3/1	- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปยุโรป	1	2
			- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปอเมริกาเหนือ	1	2
			- ทางประวัติศาสตร์ของทวีป อเมริกาใต้	1	2
			- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปแอฟริกา	1	3
			- พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ ของทวีปออสเตรเลีย และโอเชียเนีย	1	3
4	ความขัดแย้งและความ ร่วมมือของโลกใน คริสต์ศตวรรษที่ 20 ถึงปัจจุบัน	ส 4.2 ม.3/2	- สงครามโลกครั้งที่ 1 และสงครามโลกครั้งที่ 2	1	3
			- สาเหตุการเกิด สงครามเย็น ผลกระทบของ สงครามเย็น	1	3
			- องค์การความ ร่วมมือระหว่าง ประเทศ บทบาทสำคัญของ องค์การความร่วมมือระหว่าง ประเทศ	1	4
ปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส23105 พระพุทธศาสนา 5

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

อธิบาย วิเคราะห์และอภิปราย การเผยแผ่พระพุทธศาสนา พุทธประวัติ หลักธรรมกับปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง การประพฤติตามแบบอย่างการดำเนินชีวิต ข้อคิดจากประวัติสาวก ชาดก สังฆคณ และข้อธรรมสำคัญ อริยสัจ 4 หรือหลักธรรม เพื่อดำเนินชีวิตด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ และพัฒนาจิต พัฒนาค้น ด้วยการสวดมนต์ แผ่เมตตา บริหารจิต เจริญปัญญา เห็นคุณค่าของการปฏิบัติตนตามหลักธรรม และยอมรับการดำเนินชีวิตของศาสนิกชนในศาสนาอื่น

โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม

เพื่อเห็นความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรมและความสงบสุขให้แก่โลก รู้จักเหตุผล มีคุณธรรม ละเว้นความชั่ว เห็นคุณค่า ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิเคราะห์ การปฏิบัติตนตามหลักธรรมในการพัฒนาตน

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/9 ม.3/10

รวม 10 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23105 พระพุทธศาสนา 5

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พระพุทธ	ส 1.1 ม.3/1	- การเผยแผ่พระพุทธศาสนา	1	3
		ม.3/2	เข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก		
		ม.3/3	- สัมมนาพระพุทธศาสนากับ	1	3
		ม.3/4	ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง		
		ม.3/5	- พระพุทธรูปปางต่างๆ	1	2
			- พระอัญญาโกณฑัญญะ	1	2
			- พระมหาปชาบดีเถรี	1	2
			- พระเขมาเถรี	1	2
			- พระเจ้าปเสนทิโกศล	1	2
			- นันทิวิสาขชาดก	1	2
			- สุวัณณหังสชาดก	1	2
สอบกลางภาค				1	20
2	พระธรรม	ส 1.1 ม.3/6	- พระรัตนตรัย	1	5
		ม.3/7	- อริยสัจ 4	1	5
			- พุทธศาสนสุภาษิต	1	3
			- การปฏิบัติตนตามหลักธรรม	1	2
3	พระสงฆ์	ส 1.1	- บริหารจิตและเจริญปัญญา	2	5
		ม.3/8	ด้วยอานาปานสติ		
		ม.3/9	- สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา	1	5
		ม.3/10	- วิธีการดำเนินชีวิตของ ศาสนิกชนศาสนาอื่นๆ	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



ส23106 พระพุทธศาสนา 6

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 20 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของสาวก และปฏิบัติตนต่อสาวก ตามที่กำหนดได้ถูกต้อง ปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี ปฏิบัติตนในศาสนพิธีพิธีกรรมได้ พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมที่ตั้งพระพุทธรูปและเครื่องบูชา การวางด้ายสายสิญจน์ การปลุกเสกอาสนะ การเตรียมเครื่องรับรอง การจัดรูปเทียน ข้อปฏิบัติในวันเสด็จพระ การถวายข้าวพระพุทธ การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง อธิบายประวัติวันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาส

โดยใช้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการจัดการ กระบวนการสืบค้น กระบวนการพัฒนาค่านิยม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการทางจริยธรรม

เพื่อเห็นคุณค่า มีจิตสำนึก และปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อบุคคล ต่าง ๆ ตามหลักศาสนา ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ปลุกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์และปฏิบัติหน้าที่ของศาสนิกชนที่ดี

รหัสตัวชี้วัด

ส 1.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส23106 พระพุทธศาสนา 6

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เวลา 20 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	หน้าที่ชาวพุทธ	ส 1.2 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3	- หน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัย	2	6
			- ปณิธาน 4	2	7
			- ทิศ 6	2	7
2	ศาสนพิธี	ส 1.2 ม. 3/4	- พิธีทำบุญ งานมงคล งานอวมงคล	1	5
			- การนิมนต์พระภิกษุ	1	5
			- การถวายไทยธรรมและการกรวดน้ำ	1	5
สอบกลางภาค				1	20
3	วันสำคัญทางศาสนา	ส 1.2 ม. 3/5 ม. 3/6 ม. 3/7	- วันสำคัญทางศาสนา	3	5
			- การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ	3	5
			- แนวทางในการธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	3	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				20	100



คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น



ส21201 ท้องถิ่นของเรา 1

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาเกี่ยวกับที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ การเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และปัญหาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอำเภอเมวดี ศึกษาประวัติความเป็นมา การตั้งถิ่นฐานและพัฒนาทางประวัติศาสตร์ เหตุการณ์สำคัญๆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น ศึกษาประชากรและความสัมพันธ์ระหว่างประชากรกับสิ่งแวดล้อม การประกอบอาชีพ ศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม ศิลปหัตถกรรม ภาษา การละเล่นพื้นบ้าน ความเชื่อ พิธีกรรม ขนบธรรมเนียม ภูมิปัญญาชาวบ้าน การรักษาโรค ศึกษาเอกลักษณ์ทางธรรมชาติและวัฒนธรรมที่สำคัญในท้องถิ่น บุคคลสำคัญและผู้สร้างชื่อเสียงให้กับท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้น กระบวนการเปรียบเทียบ กระบวนการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการขัดเกลาทางสังคม กระบวนการประชาธิปไตย กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับลักษณะทางภูมิศาสตร์ ประวัติความเป็นมา สภาพสังคมเศรษฐกิจ การดำรงชีวิตการประกอบอาชีพ มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ด้านศิลปะ ประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาชาวบ้าน และเห็นคุณค่าและภาคภูมิใจในบุคคลสำคัญ พร้อมทั้งตระหนักในคุณค่าต่อการพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของอำเภอเมวดี
2. อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นอำเภอเมวดีโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
3. บอกโบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและอนุรักษ์ได้
4. อธิบายความหมายและการเปลี่ยนแปลงประชากรในท้องถิ่น
5. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการตั้งถิ่นฐานกิจกรรมต่างๆ ในอำเภอเมวดี
6. อธิบายถึงขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส21201 ท้องถิ่นของเรา 1

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	1. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของอำเภอเมยวดี	-ที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิศาสตร์	8	15
2	ประวัติความเป็นมาเมยวดี	2. อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นอำเภอเมยวดีโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	- ความเป็นมาของท้องถิ่นอำเภอเมยวดี	7	10
		3. บอกโบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและอนุรักษ์ได้	- โบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ	4	5
สอบกลางภาค				1	20
3	การอยู่ร่วมกันในสังคม	4. อธิบายความหมายและการเปลี่ยนแปลงประชากรในท้องถิ่น	-การเปลี่ยนแปลงของประชากรในเมยวดี	6	10
		5. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการตั้งถิ่นฐานกิจกรรมต่างๆ ในอำเภอเมยวดี	- การตั้งถิ่นฐาน	5	5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ประเพณีท้องถิ่น	6. อธิบายถึง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของ ท้องถิ่น	- ประเพณีที่เป็น เอกลักษณ์ของท้องถิ่น	8	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส21202 ท้องถิ่นของเรา 2

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์สืบค้นเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดร้อยเอ็ด เมืองเก่าสภาพภูมิศาสตร์ ท้องถิ่นและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ประชากร เชื้อชาติ ศาสนา ศิลปหัตถกรรม ประเพณี ความเป็นอยู่รวมไปถึงโบราณสถาน โบราณวัตถุ บุคคลสำคัญที่มีคุณประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่น การแบ่งเขตการปกครองในท้องถิ่น การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การเล่นเกมพื้นบ้านของคนในจังหวัด ร้อยเอ็ด

โดยใช้กระบวนการกลุ่มการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวางแผนการสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก การฝึกปฏิบัติความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประเพณี ความเป็นอยู่ ศิลปหัตถกรรม เห็นความสำคัญของบุคคลและโบราณสถาน โบราณวัตถุ มีจิตสำนึกถึงคุณค่า การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
2. อธิบายเกี่ยวกับการแบ่งเขตการปกครองในส่วนท้องถิ่นรวมถึงการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจและการสื่อสาร
3. ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปหัตถกรรมรวมถึงประเพณีการละเล่นกีฬาพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. บอกแหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ รวมถึงการอนุรักษ์โบราณสถานโบราณวัตถุของท้องถิ่น
5. อธิบายถึงขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น
6. ตระหนักในผลงานบุคคลสำคัญ สามารถนำมาเป็นแบบอย่างในการดำเนินชีวิต

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส21202 ท้องถิ่นของเรา 2

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ที่ตั้งทางภูมิศาสตร์	1. อธิบายความเป็นมาของท้องถิ่นจังหวัดร้อยเอ็ดโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	-ที่ตั้ง ลักษณะทางภูมิศาสตร์ -ความเป็นมา	10	10
2	การปกครองท้องถิ่น	2. อธิบายเกี่ยวกับการแบ่งเขตการปกครองในส่วนท้องถิ่นรวมถึงการประกอบอาชีพ เศรษฐกิจและการสื่อสาร	-การปกครองในส่วนท้องถิ่น	9	10
สอบกลางภาค				1	20
3	ประเพณีและภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ตระหนักถึงคุณค่าของศิลปหัตถกรรมรวมถึงประเพณีการเล่นกีฬาพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น 4. บอกแหล่งโบราณสถาน โบราณวัตถุ รวมถึงการอนุรักษ์โบราณสถานโบราณวัตถุของท้องถิ่น 5. อธิบายถึงขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	- ประเพณีการเล่นกีฬาพื้นบ้านและภูมิปัญญาท้องถิ่น - โบราณสถาน โบราณวัตถุของท้องถิ่น - ขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น	8 2 4	10 5 5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	บุคคลสำคัญ	6. ตระหนักในผลงาน บุคคลสำคัญ สามารถ นำมาเป็นแบบอย่างใน การดำเนินชีวิต	- บุคคลสำคัญ	5	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส22203 ท้องถิ่นของเรา 3

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ 4 ตำบลในอำเภอเมวดี (เมวดี, ชมสะอาด, บุ่งเลิศ, ชุมพร) ตลอดจนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชน เพื่อการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ศึกษาเรื่องราวเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ตามพระราชดำริ สินค้า OTOP และสมุนไพรพื้นบ้าน บุคคลสำคัญและผลงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่มการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวางแผนการสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก การฝึกปฏิบัติ ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นของ 4 ตำบล และการผสมผสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชน เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาสร้างอาชีพ มีจิตสำนึกถึงคุณค่าในท้องถิ่น วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของตำบลต่างๆ
2. อธิบายความเป็นมาของ สินค้า OTOP ในการสร้างอาชีพของชุมชน
3. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต
4. บอกสรรพคุณของสมุนไพรพื้นบ้านได้
5. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลต่างๆได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส22203 ท้องถิ่นของเรา 3

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ภูมิปัญญา	1.อธิบายความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของตำบลต่างๆ	- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ 4 ตำบลในอำเภอเมวดี (เมวดี,ชมสะอาด, บึงเลิศ ,ชุมพร)	10	10
2	อาชีพท้องถิ่น	2. อธิบายความเป็นมา ของ สินค้า OTOP ใน การสร้างอาชีพของชุมชน	-สินค้า OTOP	9	10
สอบกลางภาค				1	20
3	ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำรงชีวิต	3. ประยุกต์ใช้แนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการดำรงชีวิต	- หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	8	10
		4. บอกสรรพคุณของ สมุนไพรพื้นบ้านได้	- สมุนไพรพื้นบ้าน	6	10
4	บุคคลสำคัญใน ท้องถิ่น	5. วิเคราะห์ผลงานของ บุคคลสำคัญเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ตำบลต่างๆได้	-บุคคลสำคัญเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	5	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส22204 ท้องถิ่นของเรา 4

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ประวัติความเป็นมาของหมู่บ้านบุงเลิศ (วัฒนธรรมชาวภูไท) สภาพภูมิศาสตร์ ประชากร เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาและศิลปหัตถกรรม ประเพณีและวัฒนธรรม ความเชื่อ บุคคลสำคัญที่มีคุณประโยชน์ให้แก่ท้องถิ่น การประกอบอาชีพ เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาท้องถิ่น การละเล่นพื้นบ้าน

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวางแผนการสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก การฝึกปฏิบัติความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของประเพณี ความเป็นอยู่ ศิลปหัตถกรรม เห็นความสำคัญของบุคคล มีจิตสำนึกถึงคุณค่าในท้องถิ่น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของหมู่บ้านบุงเลิศ
2. อธิบายความเป็นมาของหมู่บ้านบุงเลิศโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย
3. บอกโบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและอนุรักษ์ได้
4. อธิบายความหมายและการเปลี่ยนแปลงประชากรในหมู่บ้านบุงเลิศ
5. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการตั้งถิ่นฐานกิจกรรมต่างๆ ในหมู่บ้านบุงเลิศ
6. อธิบายถึงขนบธรรมเนียม ประเพณีที่เป็นเอกลักษณ์ของหมู่บ้านบุงเลิศ

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส22204 ท้องถิ่นของเรา 4

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติบ้านบึงเลิศ	1. อธิบายสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมของหมู่บ้านบึงเลิศ 2. อธิบายความเป็นมาของหมู่บ้านบึงเลิศโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย 3. บอกโบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ เพื่อหาแนวทางแก้ไขและอนุรักษ์ได้	-ที่ตั้ง สภาพทางภูมิศาสตร์ -ประวัติหมู่บ้านบึงเลิศ - โบราณสถาน โบราณวัตถุ และแหล่งท่องเที่ยว	6 6 2	10 5 5
2	ประชากร	4. อธิบายความหมายและการเปลี่ยนแปลงประชากรในหมู่บ้านบึงเลิศ	-การเปลี่ยนแปลงประชากร	5	10
สอบกลางภาค				1	20
3	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำรงชีวิต	5. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการตั้งถิ่นฐาน กิจกรรมต่างๆ ในหมู่บ้านบึงเลิศ	- หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	10	10



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ประเพณีท้องถิ่น	6. อธิบายถึง ขนบธรรมเนียม ประเพณี ที่เป็นเอกลักษณ์ของ หมู่บ้านบุงเลิศ	ประเพณีท้องถิ่น บ้านบุงเลิศ	9	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



120201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจโดยเริ่มจากตนเอง เชื่อมโยงจากชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผน รวบรวมข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ และร่วมกับเสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้าแสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้สังเคราะห์ สรุปอภิปราย เพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา โดยเลือกประเด็นที่สนใจ เริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ
2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ
3. ออกแบบ วางแผน และใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูลได้ถูกต้อง
5. เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ
7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปองค์ความรู้และเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ
8. บอกประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าได้

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I20201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	จุดประกาย ความคิด	1. ตั้งประเด็นปัญหาโดยเลือกประเด็นที่ สนใจเริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น และ ประเทศ 2. ตั้งสมมุติฐานประเด็นปัญหาที่ตนสนใจ 3. ออกแบบวางแผนและใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	การใช้ปัญหาเป็นฐาน โดยการตั้งคำถาม การตั้งสมมุติฐาน ใช้กระบวนการ ออกแบบ และวางแผน อย่างเป็นระบบ	12	30
2	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม	8	20
สอบกลางภาค					20
3	ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ (ต่อ)	4. แสวงหาความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายและระบุแหล่งที่มาของข้อมูล ได้ถูกต้อง 5. เสนอแนวคิดวิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบ 6. ศึกษารวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ ถูกต้องครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและ คุณภาพ	กระบวนการสืบเสาะ รวบรวมความรู้ จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายเพื่อนำ ความรู้ไปใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม	8	20
4	รอบรู้และ เห็นคุณค่า	7. สังเคราะห์ข้อมูล สรุปลองค์ความรู้และ เปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการอภิปราย วิพากษ์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ ได้จากการค้นพบ	การสังเคราะห์ข้อมูล และสรุปลองค์ความรู้ จากการศึกษาค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ	12	30



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		8. บอกประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้าได้			
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



IS20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้ จาก การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการ นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็น ประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
4. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
5. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่ สาธารณะ
6. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I20202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เรียงร้อย ถ้อยคำ	1. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าองค์ ความรู้เชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียน ทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์เรียบ เรียง ขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้วางไว้โดยมีหลักฐาน และ เอกสารอ้างอิงประกอบ	20	50
สอบกลางภาค					20
2	เล่าสู่กันฟัง	2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการเขียน รายงานเชิงวิชาการและ การสื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	-วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็น ตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอด -ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางใน การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	12	30 (ครูผู้สอน 10 ครูที่ ปรึกษา ภาษา 20)
3	คุณค่าของ งาน	4. เผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัยแสดง นิทรรศการผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสาร	การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการ เผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงาน ต่างๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์และ กิจกรรมที่หลากหลายแต่	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ทางวิชาการ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และ คุณค่าในการสร้างสรรค์ งานและถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้แก่สาธารณะ	มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมี จุดมุ่งหมาย ที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่ เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่ หลากหลาย		
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส23205 ท้องถิ่นของเรา 5

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ้านบุงเลิศ (ชาวภูไท) ตลอดจนการถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ชุมชน เพื่อการประกอบอาชีพในสาขาต่าง ๆ ศึกษาเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและเกษตรทฤษฎีใหม่ตามพระราชดำริ สินค้า OTOP และสมุนไพรพื้นบ้าน บุคคลสำคัญและผลงานเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ตลอดจนประเพณีและวัฒนธรรมท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่มการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวางแผน การสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก การฝึกปฏิบัติ ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบุงเลิศ ด้านหัตถกรรมการทอผ้า เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาสร้างอาชีพ มีจิตสำนึกถึงคุณค่าในท้องถิ่น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรมท้องถิ่นต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นของบ้านบุงเลิศ
2. อธิบายความเป็นมาของ สินค้า OTOP ของหมู่บ้านบุงเลิศ
3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบุงเลิศ
4. ประยุกต์ใช้แนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการสร้างอาชีพของหมู่บ้านบุงเลิศ
5. อธิบายเกี่ยวกับสมุนไพรพื้นบ้านและการรักษาโรคของหมู่บ้านบุงเลิศ

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส23205 ท้องถิ่นของเรา 5

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ภูมิปัญญาท้องถิ่น บ้านบุงเลิศ	1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ ภูมิปัญญา ท้องถิ่นของบ้านบุงเลิศ	- ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของ บ้านบุงเลิศ	10	10
2	สินค้า OTOP	2. อธิบายความเป็นมา ของ สินค้า OTOP ของ หมู่บ้านบุงเลิศ 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ ส่งเสริมการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบุง เลิศ	-สินค้า OTOP - ส่งเสริมการสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบุง เลิศ	4 5	10 10
สอบกลางภาค				1	20
3	ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการ ดำรงชีวิต	4. ประยุกต์ใช้แนวคิด ของปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียงในการสร้าง อาชีพของหมู่บ้านบุงเลิศ	- หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	10	10
4	สมุนไพรพื้นบ้าน	5. อธิบายเกี่ยวกับ สมุนไพรพื้นบ้านและการ รักษาโรคของหมู่บ้านบุง เลิศ	-สมุนไพรพื้นบ้าน	9	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส23206 ท้องถิ่นของเรา 6

รายวิชาเพิ่มเติม

รหัสวิชา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง

จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา ภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบึงเลิศ ด้านหัตถกรรมการทอผ้า (การทอผ้าด้วยกี่กระตุก , การทำเสื่อภูไท ปักมือ) ศึกษาวิถีการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาในแต่ละยุคสมัย และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับ สภาพแวดล้อมสังคมปัจจุบัน โดยใช้ทรัพยากรในหมู่บ้าน ซึ่งมีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและวัฒนธรรม ท้องถิ่น

โดยใช้กระบวนการกลุ่มการวิเคราะห์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการวางแผนการสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก การฝึกปฏิบัติ ความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เกิดความตระหนักและเห็นคุณค่าของภูมิปัญญาท้องถิ่นบ้านบึงเลิศ ด้านหัตถกรรมการทอผ้า เห็นความสำคัญของภูมิปัญญาสร้างอาชีพ มีจิตสำนึกถึงคุณค่าในท้องถิ่น การอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ วัฒนธรรมท้องถิ่นต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับประวัติความเป็นมาและประเภทของหัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
2. มีทักษะในการออกแบบและพัฒนาหัตถกรรมพื้นบ้าน
3. อธิบายวิถีการดำรงชีวิตและภูมิปัญญาในแต่ละยุคสมัยของหมู่บ้านบึงเลิศ
4. สามารถปฏิบัติการทอผ้าด้วยกี่กระตุก และการทำเสื่อภูไทปักมือได้
5. เรียนรู้ถึงวิถีชีวิต ฝึกปฏิบัติออกแบบผลิตภัณฑ์หัตถกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถและนำไป ประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานสร้างอาชีพได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส23206 ท้องถิ่นของเรา 6

ชั้น ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวน 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	หัตถกรรมท้องถิ่น	1. มีความรู้เกี่ยวกับ ประวัติความเป็นมาและ ประเภทของหัตถกรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. มีทักษะในการ ออกแบบและพัฒนา หัตถกรรมพื้นบ้าน	- หัตถกรรมภูมิปัญญา ท้องถิ่น ของ บ้านบุงเลิศ	10	10
2	วิถีชาวภูไท	3. อธิบายวิถีการ ดำรงชีวิตและภูมิปัญญา ในแต่ละยุคสมัยของ หมู่บ้านบุงเลิศ	-วิถีการดำรงชีวิต ชาวภูไท	9	10
สอบกลางภาค				1	20
3	การทอผ้า	4. สามารถปฏิบัติการทอ ผ้าด้วยกี่กระตุก และการ ทำเสื่อภูไทปักมือได้	-การทอผ้าด้วยกี่กระตุก -การทำเสื่อภูไทปัก	5 5	10 10
4	ผลิตภัณฑ์ หัตถกรรม	5. เรียนรู้ถึงวิถีชีวิต ฝึก ปฏิบัติออกแบบ ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม เพื่อพัฒนาความรู้ ความสามารถและนำไป ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานสร้างอาชีพได้	-ผลิตภัณฑ์หัตถกรรม	9	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้พื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส31101 ภูมิศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกซึ่งได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์ วิเคราะห์ลักษณะทางกายภาพซึ่งทำให้เกิดปัญหาและภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ และสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์และนำภูมิสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน วิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับกิจกรรมของมนุษย์ในการสร้างสรรค์วิถีการดำเนินชีวิตของท้องถิ่นทั้งในประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลกและเห็นความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์วิเคราะห์สถานการณ์ สาเหตุ และผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและภูมิภาคต่างๆ ของโลก ระบุมาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหากฎหมายและนโยบายด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม บทบาทขององค์กรที่เกี่ยวข้อง และการประสานความร่วมมือทั้งในประเทศและระหว่างประเทศวิเคราะห์แนวทางและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการทางภูมิศาสตร์ ด้านการสังเกต การแปลความข้อมูลทางภูมิศาสตร์ เทคนิคและเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การคิดเชิงพื้นที่ การคิดแบบองค์รวม การใช้สถิติพื้นฐาน การสืบค้น วิเคราะห์และการสรุปข้อมูลตามกระบวนการทางภูมิศาสตร์ การสืบเสาะหาความรู้ รวมถึงทักษะด้านการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ

เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ มีความสามารถทางภูมิศาสตร์ มีทักษะภูมิศาสตร์ มีคุณลักษณะด้านจิตสาธารณะ มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีส่วนร่วมในการจัดการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

รหัสตัวชี้วัด

ส 5.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3

ส 5.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส31101 ภูมิศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ ศาสตร์	ส 5.1 ม.4-6	- แผนที่ - ภูมิสารสนเทศศาสตร์	2 3	3 3
2	การเปลี่ยนแปลงทาง กายภาพ	ส 5.1 ม.4-6/1	- ภูมิศาสตร์ของโลก - ปฏิสัมพันธ์เชิงภูมิศาสตร์ใน ประเทศไทย	4 4	6 6
3	ประชากร และการตั้งถิ่นฐาน	ส 5.2 ม.4-6/1	- ประชากรโลกและประชากรไทย - การเปลี่ยนแปลงประชากรและ การตั้งถิ่นฐาน	3 3	6 6
สอบกลางภาค				1	20
4	เศรษฐกิจของโลก	ส 5.2 ม.4-6/1	-กิจกรรมทางเศรษฐกิจของโลก	6	5
5	ภัยพิบัติทางธรรมชาติ	ส 5.1 ม.4-6/2 ส 5.2 ม.4-6/2	- ภัยด้านสภาพอากาศ - แผ่นดินไหว	5 2	3 2
6	การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ส 5.2 ม.4-6/2 ม.4-6/3 ม.4-6/4	- มาตรการป้องกันและแก้ไขปัญหา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - ความร่วมมือกันทั้งในประเทศและ นอกประเทศใน การจัดการทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม - การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	2 2 2	2 3 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส31102 เศรษฐศาสตร์

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ตลาด การกำหนดราคาตามอุปสงค์และอุปทาน การกำหนดค่าจ้าง กฎหมายที่เกี่ยวข้อง และอัตราค่าจ้างแรงงานในสังคมไทย บทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคาเพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว การประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในภาคเกษตรอุตสาหกรรม การค้าและบริการ ปัญหาการพัฒนาประเทศที่ผ่านมาโดยการศึกษาวิเคราะห์แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับที่ผ่านมา การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน วิวัฒนาการของสหกรณ์ในประเทศไทย ความหมาย ความสำคัญ และหลักการของระบบสหกรณ์ ตัวอย่างและประเภทของสหกรณ์ในประเทศไทย ความสำคัญของระบบสหกรณ์ในการพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชนและประเทศ ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน ตัวอย่างของการรวมกลุ่มที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจของชุมชน

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายนโยบายและบทบาทนโยบายการเงิน การคลังในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ รายรับรายจ่ายของรัฐที่มีผลต่อบรรยากาศ หนี้สาธารณะ การพัฒนาทางเศรษฐกิจและคุณภาพชีวิตของประชาชน ความหมาย สาเหตุ และผลกระทบที่เกิดจากภาวะทางเศรษฐกิจ ตัวชี้วัดความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ แนวทางการแก้ปัญหาของนโยบายการเงิน การคลัง

ศึกษา วิเคราะห์ อภิปรายวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย ปัจจัยและผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศที่มีต่อภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับการค้าระหว่างประเทศ บทบาทขององค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจไทยกับต่างประเทศ ตัวอย่างเหตุการณ์ที่นำไปสู่การพึ่งพาทางเศรษฐกิจผลกระทบจากการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจ วิธีการกีดกันทางการค้าในการค้าระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่าของความสัมพันธ์และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจ ปฏิบัติตนในฐานะเป็นส่วนหนึ่งของกลไกเศรษฐกิจได้อย่างเหมาะสม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาเศรษฐกิจทั้งในระดับบุคคล ประเทศชาติ และสังคมโลก

รหัสตัวชี้วัด

ส 3.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

ส 3.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3

รวม 7 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส31102 เศรษฐศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เศรษฐศาสตร์ เบื้องต้น	ส 3.1 ม.4-6/1	- ความสำคัญและเป้าหมายของ เศรษฐศาสตร์	2	3
			- กิจกรรมทางด้าน เศรษฐศาสตร์	2	3
2	ระบบเศรษฐกิจ ในโลกปัจจุบัน	ส 3.1 ม.4-6/1	- หน่วยเศรษฐกิจและ ระบบ เศรษฐกิจ	3	4
			- ตลาดและการ กำหนดราคาใน ระบบเศรษฐกิจ	3	4
3	เศรษฐกิจพอเพียง กับการพัฒนา เศรษฐกิจของไทย	ส 3.1 ม.4-6/2	- การพัฒนาเศรษฐกิจ ของไทย	3	4
			- การนำหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้ในการวางแผน พัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	3	4
4	สหกรณ์และการ รวมกลุ่มเพื่อการ พัฒนาชุมชนของ ไทย	ส 3.1 ม.4-6/3 ม.4-6/4	- สหกรณ์กับการพัฒนาเศรษฐกิจไทย	2	4
			- เศรษฐกิจในชุมชน ของไทย	2	4
สอบกลางภาค				1	20
5	นโยบายการเงิน การคลังกับการ พัฒนาเศรษฐกิจ ของประเทศ	ส 3.2 ม.4-6/1	- นโยบายการเงินในการพัฒนา เศรษฐกิจ	3	3
			- นโยบายการคลังใน การพัฒนา เศรษฐกิจ	3	5
			- บทบาทของรัฐบาลเกี่ยวกับนโยบาย การเงิน และการคลัง ในการพัฒนา เศรษฐกิจ	3	2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	เศรษฐกิจระหว่าง ประเทศ	ส 3.2 ม.4-6/2 ม.4-6/3	- การค้า การลงทุน และการเงิน ระหว่างประเทศ	2	2
			- การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของไทย ในยุคโลกาภิวัตน์	2	3
			- องค์การความร่วมมือทางเศรษฐกิจ ที่สำคัญในภูมิภาคต่างๆ ของโลก	4	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100

ส32101 หน้าที่พลเมือง

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก โครงสร้างทางสังคมเกี่ยวกับการจัดระเบียบทางสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม ความหมาย ลักษณะ และความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม และวิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

ศึกษา วิเคราะห์สถานการณ์การเมืองการปกครองของสังคมไทย อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก ได้แก่กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญา กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค ข้อตกลงระหว่างประเทศ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด และหลักการของสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย สารสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศและแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนาปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญของปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดีมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาสังคม รักษาและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย สิทธิมนุษยชน เคารพและปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด มีความเข้าใจ ศรัทธา และมีส่วนร่วมในการดำรงรักษา ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยและสังคมโลกได้อย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4, ม. 4-6/5

ส 2.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

รวม 9 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส32101 หน้าที่พลเมือง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	สังคมมนุษย์	ส 2.1 ม. 4-6/2	- โครงสร้างทางสังคมและการขัดเกลาทางสังคม - การเปลี่ยนแปลงทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาสังคม	3 2	2 3
2	วัฒนธรรมไทย	ส 2.1 ม. 4-6/5	- วัฒนธรรมไทย - การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย	3 3	2 2
3	พลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก	ส 2.1 ม. 4-6/3	- พลเมืองดี - วิถีชีวิตพลเมืองดี	2 3	3 3
4	สิทธิมนุษยชน	ส 2.1 ม. 4-6/4	- ความสำคัญของสิทธิมนุษยชน - บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญและบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน - ปัญหาสิทธิมนุษยชนและแนวทางแก้ไขพัฒนา	2 1 1	5 3 2
สอบกลางภาค				1	20
5	ระบอบการเมืองการปกครอง	ส 2.2 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3	- ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข - การเมืองกับชีวิต	3 2	3 2
6	รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย	ส 2.2 ม. 4-6/4	- รัฐธรรมนูญ - การตรวจสอบการใช้อำนาจอรัฐ	2 2	3 3
7	กฎหมายในชีวิตประจำวัน	ส 2.1 ม. 4-6/1	- กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัวและมรดก - กฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับนิติกรรมและสัญญา - กฎหมายอาญา - กฎหมายสำคัญที่ควรรู้	2 2 2 2	2 4 4 4
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส32102 พระพุทธศาสนา

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์ พุทธประวัติ วิธีการสอนของพระพุทธเจ้า การเผยแพร่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา พุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก และศาสนิกชนตัวอย่าง วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฎก การสังคายนาและการเผยแพร่พระไตรปิฎก ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก ตัวอย่างผลที่เกิดจากการทำความดี ความชั่ว เลือกปฏิบัติตนตามหลักธรรมโยนิโสมนสิการด้วย วิธีคิดแบบอริยสัจ ศาสนสุภาชิต ศาสนพิธิ ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของศาสนพิธิในพระพุทธศาสนา ศาสนพิธิเนื่องด้วยพุทธบัญญัติ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน การถวายสังฆทาน การถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีปวารณา ศาสนพิธิที่นำพระพุทธศาสนาเข้าไปเกี่ยวข้อง พิธีบรรพชาอุปสมบท คุณค่าและประโยชน์ของ ศาสนพิธิ

ศึกษาวิเคราะห์พระธรรมเกี่ยวกับพระรัตนตรัยเรื่องความหมายและคุณค่าของหลักธรรมในกรอบอริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้): ขั้น 5 จิต, เจตสิก สมุทัย (ธรรมที่ควรละ): หลักกรรม ธรรมนิยาม (ปฏิจจสมุปบาท) นิเวศน์ 5 อุปาทาน 4 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ): นิพพาน มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ): อธิปไตย 3 สาราณียธรรม 6 ทศพิธราชธรรม 10 วิปัสสนาญาณ 9 มงคล 38

ศึกษา วิเคราะห์การบริหารจิตและการเจริญปัญญา ได้แก่ การสวดมนต์แปลและแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา การฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน การพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 10 วิธี สัมมนาพระพุทธศาสนาเกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครอง อารักขาพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการสร้างความตระหนัก กระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ เห็นคุณค่า ศรัทธา ยึดมั่นในพระรัตนตรัยหรือศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสมดีงาม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

รหัสตัวชี้วัด

- ส 1.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4, ม. 4-6/5 ม. 4-6/6, ม. 4-6/7, ม. 4-6/8,
ม. 4-6/9, ม. 4-6/10, ม. 4-6/11, ม. 4-6/12, ม. 4-6/13, ม. 4-6/14, ม. 4-6/15
ม. 4-6/16, ม. 4-6/17, ม. 4-6/18, ม. 4-6/19, ม. 4-6/20, ม. 4-6/21, ม. 4-6/22
ส 1.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

รวม 26 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส32102 พระพุทธศาสนา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประวัติและ ความสำคัญ ของ พระพุทธศาสนา	ส 1.1 ม.4-6/1 ม.4-6/4 ม.4-6/5 ม.4-6/6 ม.4-6/7 ม.4-6/8 ม.4-6/9 ม.4-6/10 ม.4-6/11 ม.4-6/12	- ลักษณะประชาธิปไตยใน พระพุทธศาสนา - หลักการของพระพุทธศาสนากับ หลักวิทยาศาสตร์ - ความสำคัญของพระพุทธศาสนา	1 2 1	1 2 2
2	พุทธประวัติ พระสาวก ศาสนิกชน ตัวอย่าง และชาดก	ส 1.1 ม.4-6/2 ส 1.1 ม.4-6/3 ม.4-6/14	- พุทธประวัติและชาดก - ประวัติพุทธสาวกพุทธสาวิกา - ศาสนิกชนตัวอย่าง	2 2 2	1 1 3
3	หลักธรรมทาง พระพุทธศาสนา	ส1.1 ม.4-6/13 ม.4-6/16	- พระรัตนตรัย - ทุกข์ : โลกธรรม 8 - นิยาม 5 กรรม 12 มิจฉาวิชชา 5 - วิมุตติ 5 - อปริหานิยธรรม 7 - ปาปณิกกรรม 3 และทิวฐัมมิกัตถสังวัตตนิกรรม 4 - โภคาทิยะ 5 และอริยวัฑฒิ 5 - มงคล 38	1 1 1 1 2 2 1 1	1 1 2 1 1 2 1 1
สอบกลางภาค				1	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐานการ เรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	พระไตรปิฎกและ พุทธศาสนา สุภาสิต	ส1.1 ม.4-6/13 ม.4-6/15	- พระไตรปิฎก - พุทธศาสนสุภาสิต	2 2	2 3
5	หน้าที่ชาวพุทธ และมารยาทชาว พุทธ	ส1.2 ม.4-6/1 ส1.2 ม.4-6/3	- หน้าที่ชาวพุทธ - มารยาทชาวพุทธ	1 2	2 3
6	วันสำคัญทาง พระพุทธศาสนา และศาสนพิธี	ส 1.1 ม.4-/20 ส 1.2 ม.4-6/2 ม.4-6/4	- วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - ศาสนพิธี	2 2	2 3
7	การบริหารจิต และ การเจริญปัญญา	ส1.1 ม.4-6/19 ม.4-6/20	- การบริหารจิต - การเจริญปัญญาตามหลัก โยนิโสมนสิการ	1 1	2 3
8	พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา และการพัฒนา	ส1.1 ม.4-6/22	- พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหา - การปกป้องคุ้มครอง พระพุทธศาสนา	1 2	2 3
9	หลักธรรมทาง ศาสนา ในการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข	ส1.1 ม.4-6/17 ส1.1 ม.4-6/18 ส1.1 ม.4-6/21	- หลักธรรมทางศาสนาในการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส32103 ประวัติศาสตร์ไทย

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย ความหมาย คุณค่า และประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษากำหนดประวัติศาสตร์ ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ตามลำดับขั้นตอนอย่างเป็นระบบในการสืบค้นเรื่องราวที่ตนสนใจจัดทำผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์

ศึกษา วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่าง ๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูปการปกครองบ้านเมือง การเลิกทาส การเลิกระบบไพร่ การเสด็จประพาสยุโรปและหัวเมืองต่าง ๆ ในสมัยรัชกาลที่ 5 การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 บทบาทของสตรีไทย การพัฒนาประชาธิปไตยในสังคมไทย ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อการพัฒนาชาติไทย ในด้านต่าง ๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย การส่งเสริมการศึกษา การแก้ปัญหาเศรษฐกิจและสังคม

ศึกษาวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมความสร้างสรรค์ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทย ในยุคปัจจุบัน ซึ่งประกอบด้วยสภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์และทางสังคม รวมทั้งอิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตกและตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย และการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งการวางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย

ศึกษา วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและชาวต่างชาติที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมและประวัติศาสตร์ไทย เช่น พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระมหากษัตริย์แห่งราชวงศ์จักรี รวมทั้งพระบรมวงศานุวงศ์ สมเด็จพระมหาสมณเจ้า กรมพระยาวชิรญาณวโรรส สมเด็จพระเจ้าพรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ บาทหลวงปา เลอแก้วซ์ พระยาภักดีนิคม (ดร.พรานซิส บี แซร์) ศาสตราจารย์ ศิลป์ พีระศรี เป็นต้น

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสังเกต การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การได้สวน การตรวจสอบ การวิพากษ์ ข้อมูล การตีความ การเปรียบเทียบ การแปลความ การสรุปอ้างอิง การให้เหตุผล และการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงลักษณะของสังคมที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงหรือผลกระทบที่มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการในแต่ละช่วงเวลาและพื้นที่ที่แตกต่างกัน ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ที่มีต่อสังคมไทยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน



ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเห็นคุณค่า มีความรัก ความภาคภูมิใจ และมีส่วนร่วมในการ
อนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของชาติสืบไป

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2

ส 4.3 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส32103 ประวัติศาสตร์ไทย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ม. 4-6/1	- เวลาและการเทียบศักราช - การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ไทย	2	5
				4	5
2	การสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.1 ม. 4-6/2	- ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย	3	5
				3	5
3	วิเคราะห์ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.3 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2	- ประวัติศาสตร์ไทยก่อนการปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5	2	2
			- ปฏิรูปการปกครองในสมัยรัชกาลที่ 5	2	3
			- การเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475	2	2
			- สังคมไทยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475	2	3
สอบกลางภาค				1	20
4	ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย	ส 4.3 ม.4-6 /4	- ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย	5	5
			- ผลงานของบุคคลสำคัญในการสร้างสรรค์ชาติไทย	5	5
5	การสร้างสรรควัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	ส 4.3 ม.4-6 /3	- การสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย	5	5
			-การสร้างสรรควัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย	3	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส32104 ประวัติศาสตร์สากล

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษา วิเคราะห์การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ ตัวอย่างการแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล รวมทั้งวิเคราะห์หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการศึกษาพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ

ศึกษา วิเคราะห์อารยธรรมของโลกยุคโบราณที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส ไนล์ ฮวงโห ลินฉู่ และอารยธรรมกรีก-โรมัน การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน

ศึกษา วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของโลกในปัจจุบัน เช่น ระเบิดฮิโรชิมา สงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติอุตสาหกรรม แนวคิดจักรวรรดินิยม แนวคิดชาตินิยม การขยายอิทธิพลของประเทศทวีปยุโรปไปยังทวีปอเมริกา ทวีปแอฟริกา และทวีปเอเชีย การล่าอาณานิคมและผลกระทบ ความร่วมมือและความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลกคริสต์ศตวรรษที่ 20 สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 เช่น เหตุการณ์ 11 กันยายน 2001 (Nine Eleven) การขาดแคลนทรัพยากร การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย ความขัดแย้งทางศาสนา

โดยใช้ทักษะการอ่าน การสืบค้นข้อมูล การวิเคราะห์ การเชื่อมโยง การตรวจสอบ การวิพากษ์ข้อมูล การตีความ การเปรียบเทียบ การแปลความ การสรุปอ้างอิง การให้เหตุผล และการนำเสนอ เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงพัฒนาการของมนุษย์ที่มีการเปลี่ยนแปลงจากอดีตจนถึงปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง เข้าใจและยอมรับในความหลากหลายทางวัฒนธรรม รวมทั้งเข้าใจปัญหาที่เกิดขึ้นในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม สามารถวิเคราะห์ถึงสาเหตุ ปัจจัย และผลกระทบของปัญหา ตระหนักถึงความจำเป็นของการร่วมมือกันสร้างสันติสุข ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถปรับตัวให้ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

รหัสตัวชี้วัด

ส 4.1 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2

ส 4.2 ม. 4-6/1, ม. 4-6/2, ม. 4-6/3, ม. 4-6/4

รวม 6 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส32104 ประวัติศาสตร์สากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เวลาและยุคสมัย ทางประวัติศาสตร์ สากล	ส 4.1 ม.4-6/1	- การนับและการเทียบศักราช - การแบ่งยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สากล	1 3	5 5
2	การสร้างองค์ ความรู้ใหม่ทาง ประวัติศาสตร์สากล	ส 4.1 ม.4-6/2	- ขั้นตอนวิธีการทางประวัติศาสตร์ - หลักฐานทางประวัติศาสตร์สากล	2 2	5 5
3	วิเคราะห์ประเด็น สำคัญทาง ประวัติศาสตร์ไทย	ส 4.2 ม.4-6/1	- อารยธรรมสำคัญของโลกตะวันตก - อารยธรรมสำคัญของโลก ตะวันออก	6 6	5 5
สอบกลางภาค				1	20
4	ผลงานของบุคคล สำคัญในการ สร้างสรรค์ชาติไทย	ส 4.2 ม.4-6/2 ม.4-6/3	- เหตุการณ์สำคัญในสมัยกลาง - เหตุการณ์สำคัญในสมัยใหม่-ปัจจุบัน - ความร่วมมือและความขัดแย้งของ มนุษยชาติในคริสต์ศตวรรษที่20 - ปัจจุบัน	4 4 4	5 3 2
5	การสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและ ภูมิปัญญาไทย	ส 4.2 ม.4-6/4	- เหตุการณ์วันที่ 11 กันยายน ค.ศ. 2001และความขัดแย้งทางศาสนา และเชื้อชาติ - ภาวะโลกร้อน วิกฤติการณ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม	3 3	5 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส33101 สังคมศึกษา 1

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทาง สังคม วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และ เลือกรับวัฒนธรรมสากล ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย เสนอแนวทางพัฒนา

ศึกษาวิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงธรรมชาติในโลกว่า เป็นผลจากการกระทำของมนุษย์หรือธรรมชาติ สถานการณ์และวิกฤตการณ์ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยและโลก มาตรการ ป้องกันและแก้ไขปัญหาหอบทบาทขององค์การและการประสานความร่วมมือ ทั้งในประเทศและนอกประเทศ เกี่ยวกับกฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม แนวทางการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคต่างๆ ของโลก การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อม ในการ สร้างสรรค์วัฒนธรรมอันเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่น ทั้งในประเทศไทยและโลก การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา และการดำเนินชีวิตตามแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญ สถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการ สร้างความตระหนัก กระบวนการความรู้ความเข้าใจ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ 5 E การสอนแบบศึกษารณณ์ตัวอย่าง และกระบวนการสร้างค่านิยม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ปฏิบัติตนตามกฎหมายตามหน้าที่ของการ เปนพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่รวมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีวินัย มีจิต สาธารณะ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นคุณค่าและมีจิตสำนึกในการร่วมมือกันแก้ปัญหาอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม

รหัสตัวชี้วัด

ส 2.2 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

ส 5.2 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/3, ม.4-6/4

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส33101 สังคมศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การเมืองการ ปกครองของไทย	ส 2.2 ม. 4-6/1	- ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้น ภายในประเทศ	3	2
			- อิทธิพลของระบบการเมืองการ ปกครอง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	4	4
2	การประสาน ประโยชน์ร่วมกัน	ส 2.2 ม. 4-6/2	- การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างไทย กับประเทศต่าง ๆ	3	3
			- การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือ และ ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม	3	3
3	การปกครอง ตามระบอบ ประชาธิปไตย	ส 2.2 ม. 4-6/3 ม. 4-6/4	- รูปแบบของรัฐ	2	2
			- ฐานะและพระราชอำนาจของ พระมหากษัตริย์ในการปกครอง	2	3
			- การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	2	3
สอบกลางภาค				1	20
4	ภูมิสังคมใหม่	ส 5.2 ม. 4-6/1	- การเปลี่ยนแปลงลักษณะทาง กายภาพในส่วนต่าง ๆ ของ โลก	2	2
			- การเกิดภูมิสังคมใหม่ ๆ ในโลก	2	5
			- วิฤตการณ์ด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ของประเทศไทยและโลก	3	5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	การจัดการ ทรัพยากร ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	ส 5.2 ม. 4-6/2	- กฎหมายสิ่งแวดล้อม การจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	2	4
		ม. 4-6/3	- การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	3	4
6	การพัฒนาที่ยั่งยืน	ส 5.2 ม. 4-6/4	- การใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมใน การสร้างสรรค์วัฒนธรรม	3	5
		ม. 4-6/5	- การดำเนินชีวิตตามแนวทางการ อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน	4	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส33102 สังคมศึกษา 2

รายวิชาพื้นฐาน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
เวลา 40 ชั่วโมง

ศึกษาวิเคราะห์พระพุทธรูปศาสนากับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและการพัฒนาประเทศแบบยั่งยืน หรือแนวคิดของศาสนาที่ตนนับถือตามที่กำหนด ความสำคัญของพระพุทธรูปศาสนากับการศึกษาที่สมบูรณ์ การเมืองและสันติภาพ ปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดีต่อสาวก สมาชิกในครอบครัว และคนรอบข้าง

ศึกษาและอภิปรายการกำหนดราคาและค่าจ้างในระบบเศรษฐกิจแบบต่างๆ และบทบาทของรัฐในการแทรกแซงราคาและการควบคุมราคา เพื่อการแจกจ่ายและจัดสรรในทางเศรษฐกิจ ตระหนักถึงความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคมของประเทศ และประยุกต์ใช้เศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตของตนเองและครอบครัว และเห็นความสำคัญในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการวางแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมฉบับปัจจุบัน

ศึกษาวิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ และใช้กระบวนการอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่างๆ ที่นำไปสู่การพึ่งพา การแข่งขัน การขัดแย้ง และการประสานประโยชน์ทางเศรษฐกิจการค้าระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการทางสังคม กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปปฏิบัติในการดำเนินชีวิต เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ หลักเศรษฐศาสตร์ ปัญหาที่เกิดขึ้น แนวทางการแก้ไข รู้จักใช้ทรัพยากร ธรรมชาติให้เกิดประโยชน์สูงสุด เป็นแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพเพื่อให้ประชาชนมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดี ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และส่งผลให้ประเทศเจริญก้าวหน้า

รหัสตัวชี้วัด

- ส 1.1 ม.4-6/11, ม.4-6/12
- ส 1.2 ม.4-6/5
- ส 3.1 ม.4-6/1, ม.4-6/2, ม.4-6/4
- ส 3.2 ม.4-6/2, ม.4-6/3

รวม 8 ตัวชี้วัด



โครงสร้างรายวิชา ส33102 สังคมศึกษา 2

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	พระพุทธศาสนา กับปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ส 1.1 ม. 4-6/11 ม. 4-6/11	- วิเคราะห์พระพุทธศาสนากับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	2	2
			- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับการศึกษาที่สมบูรณ์	2	2
			- ความสำคัญของพระพุทธศาสนา กับการเมือง	2	2
2	ศาสนาพัฒนาตน พัฒนาชาติ	ส 1.2 ม. 4-6/5	- สัมมนาและเสนอแนะแนวทางใน การธำรงรักษาศาสนาที่ตนนับถือ	2	2
			- การปกป้อง ค้ำครอง ธำรงรักษา พระพุทธศาสนาของพุทธบริษัท ในสังคมไทย	2	2
			- การปลูกจิตสำนึก และการมีส่วน ร่วมในสังคมพุทธ	2	2
3	ระบบเศรษฐกิจของโลก	ส 3.1 ม. 4-6/1	- ระบบเศรษฐกิจของโลกในปัจจุบัน ผลดีและผลเสียของระบบเศรษฐกิจ แบบต่างๆ	1	2
			- การกำหนดราคาและค่าจ้างใน ระบบเศรษฐกิจ	2	2
			- บทบาทของรัฐในการแทรกแซง ราคา	2	2
4	แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคม	ส 3.1 ม. 4-6/2	- การพัฒนาประเทศที่นำปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการ วางแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	2	5
สอบกลางภาค				1	20
5	ปัญหาทาง เศรษฐกิจของไทย	ส 3.1 ม. 4-6/4	- ปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน	3	4
			- การรวมกลุ่มที่ในการแก้ปัญหาทาง เศรษฐกิจของชุมชน	3	4



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
6	เศรษฐกิจในยุค โลกาภิวัตน์	ส 3.2 ม. 4-6/2	- วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทาง เศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย	2	4
			- ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการ เปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศ	3	5
			- การค้าและการลงทุนระหว่าง ประเทศ	2	3
7	ความร่วมมือทาง เศรษฐกิจ	ส 3.2 ม. 4-6/3	- แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับ การค้าระหว่างประเทศ	2	3
			- บทบาทขององค์การความร่วมมือ ทางเศรษฐกิจที่สำคัญในภูมิภาค	3	4
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



คำอธิบายรายวิชาสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย



ส30221 อาเซียนศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ สภาพภูมิศาสตร์ของอาเซียน ลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความหลากหลายของประเทศสมาชิกอาเซียนความสัมพันธ์ระหว่างประเทศไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียน พัฒนาการของอาเซียนเกี่ยวกับการก่อตั้ง โครงสร้าง ความร่วมมือของอาเซียนในด้านต่าง ๆ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียน กฎบัตรและจุดมุ่งหมายของประชาคมอาเซียน การเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของไทยในด้านทรัพยากรมนุษย์ เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ผลที่ประเทศไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน บทบาทของอาเซียนในสังคมโลก

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ตระหนักในความสำคัญของการรวมกลุ่มอาเซียนและปฏิบัติตนในฐานะที่เป็นส่วนหนึ่งของสังคมอาเซียน เคารพและยอมรับในความแตกต่างทางเชื้อชาติ การนับถือศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีของแต่ละประเทศ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรับตัวในการอยู่ร่วมกันในประชาคมอาเซียนได้อย่างมีความสุข

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของประชาคมอาเซียน โครงสร้าง กฎบัตรอาเซียนและความร่วมมือในด้านต่าง ๆ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อจัดการกับความท้าทายและสร้างความเชื่อมั่นในการพัฒนาอย่างยั่งยืน
2. รู้และเข้าใจลักษณะการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความแตกต่างและความคล้ายคลึงกันของประเทศสมาชิกอาเซียน รวมทั้งส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชนที่เหมือนกันทั่วโลก
3. รู้และเข้าใจการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อมและ ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความตระหนักในเป้าหมายเดียวกัน
4. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศคู่ค้า องค์การที่สำคัญของโลกและบทบาทของอาเซียนในสังคมโลกด้านต่างๆ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง และสังคม
5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับพลวัตอาเซียนในทศวรรษหน้าในเรื่องสิ่งที่ท้าทายและอนาคตของอาเซียนในทศวรรษหน้า

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30221 อาเซียนศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประเทศสมาชิก อาเซียน	1. รู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมา ของประชาคม อาเซียน โครงสร้าง กฎบัตรอาเซียนและ ความร่วมมือในด้าน ต่าง ๆ ตระหนักถึง ความสำคัญของการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อจัดการกับความ ท้าทายและสร้าง ความเชื่อมั่นในการ พัฒนาอย่างยั่งยืน	- ประเทศสมาชิกอาเซียน	10	10
2	เรื่องของอาเซียน	2. รู้และเข้าใจ ลักษณะการเมืองการ ปกครองเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ความแตกต่างและ ความคล้ายคลึงกัน ของประเทศสมาชิก อาเซียน รวมทั้งส่งเสริม ความเสมอภาคและ ความยุติธรรมตาม หลักสิทธิมนุษยชนที่ เหมือนกันทั่วโลก	- กำเนิดอาเซียนและ สมาชิกอาเซียน - สัญลักษณ์และธงอาเซียน - คำขวัญและเพลงประจำ อาเซียน - ภาษา กฎหมาย และ วิสัยทัศน์อาเซียน - กฎบัตรอาเซียน	1 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2
สอบกลางภาค				1	20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ประชาคมอาเซียน	3. รู้และเข้าใจการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในบริบทด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และ ประโยชน์ที่ไทยจะได้รับจากการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนด้วยความตระหนักในเป้าหมายเดียวกัน	- ภูมิหลังประชาคมอาเซียน - เสาหลักประชาคมอาเซียน - บทบาทของไทยในการจัดตั้งประชาคมอาเซียน	1 3 3	3 3 4
4	บทบาทของอาเซียน	4. รู้และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประเทศคู่ค้า องค์กรที่สำคัญของโลกและบทบาทของอาเซียนในสังคมโลกด้านต่างๆ ตระหนักถึงความสำคัญของการทำงานร่วมกับผู้อื่นและความรับผิดชอบที่มีต่อตนเอง และสังคม	- บทบาทของอาเซียนต่อประเทศไทย - บทบาทของอาเซียนต่อประเทศสมาชิกอื่น	2 3	5 5



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	อาเซียนกับ ความสัมพันธ์ ภายนอกอาเซียน	5. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับพลวัต	- ความสัมพันธ์ภายนอก อาเซียนกับประเทศคู่เจรจา	2	3
		อาเซียนในทศวรรษ หน้าในเรื่องสิ่งที่ทำ	- ความสัมพันธ์ภายนอก อาเซียนกับกลุ่มประเทศ	2	3
		ทหายและอนาคตของ อาเซียนในทศวรรษ หน้า	- ความสัมพันธ์ภายนอก อาเซียนกับองค์การระหว่าง ประเทศ	3	4
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความหมายและความสำคัญของการลงทุนและการออมต่อระบบเศรษฐกิจ การบริหารจัดการการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน ปัจจัยการลงทุนและการออม ปัญหาของการลงทุนและการออมในสังคมไทย ความหมาย ความสำคัญ และหลักการผลิตสินค้าและบริการอย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตสินค้าในท้องถิ่น และการนำเทคโนโลยีมาใช้ที่มีผลต่อการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นที่มีผลต่อด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น หลักการและเป้าหมายปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำไปประยุกต์ใช้ในการผลิตสินค้าและบริการในท้องถิ่นการรักษาและคุ้มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ หลักการและผลกระทบการพึ่งพาอาศัยกัน และการแข่งขันทางเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย การกระจายทรัพยากรในโลกที่ส่งผลต่อความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ การแข่งขันทางการค้าในประเทศและระหว่างประเทศ

โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสืบค้นข้อมูล กระบวนการคิดวิจารณ์ ฐาน สร้างความตระหนัก ทักษะกระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการลำดับเรื่องเป็นเส้นตรง (Story Line) ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามตัวชี้วัดและมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานช่วงชั้น การวัดและการประเมินผลใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้โดยประเมินผลจากสภาพจริง และการดำเนินการต่อเนื่องควบคู่ผสมผสานไปกับกิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ
2. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน
3. สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ
4. สามารถดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพตามหลักการแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้

รวม 4 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30241 เศรษฐศาสตร์ครอบครัว

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ระบบเศรษฐกิจ	1. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ ระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ	- ระบบเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ	9	10
2	การออมและการลงทุน	2. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ การบริหารจัดการการเงินออมและการลงทุนภาคครัวเรือน	- การออม - การลงทุนภาคครัวเรือน - การบริหารจัดการการเงินออม	3 3 4	5 5 5
สอบกลางภาค				1	20
3	ผลิตสินค้าและบริการ	3. สามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิตและการบริโภค การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ	- การจัดสรรทรัพยากร - เทคโนโลยีการผลิตและการบริการ	5 5	5 5
4	การแข่งขันทางเศรษฐกิจ	4. สามารถดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพตามหลักการแบบเศรษฐกิจพอเพียง และเชื่อมโยงความรู้มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้	- คุ่มครองสิทธิประโยชน์ของผู้บริโภค - การแข่งขันทางเศรษฐกิจ - ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ	3 3 3	5 5 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30261 ท้องถิ่นของเรา

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์ห้วงสืบนเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของจังหวัดร้อยเอ็ด รวมไปถึงความเป็นมาของอำเภอเมวดี เมืองเก่าสภาพภูมิศาสตร์ท้องถิ่นและแนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เรื่องประชากรเชื้อชาติ ศาสนา รวมไปถึงการรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน

โดยการใช้กระบวนการกลุ่มการวิเคราะห์กระบวนการแก้ปัญหา การสืบค้น กระบวนการสร้างความตระหนัก คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณการฝึกปฏิบัติความสามัคคี ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ความซื่อสัตย์สุจริต

เพื่อให้เห็นและเกิดความตระหนัก เห็นคุณค่าของประวัติความเป็นมาของจังหวัดร้อยเอ็ดและเมืองเก่า สภาพภูมิศาสตร์ของท้องถิ่น ประชากรเชื้อชาติและการนับถือศาสนาว่ามีความสำคัญอย่างไร ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนรู้ และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์สืบต่อไป

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของจังหวัดร้อยเอ็ด
2. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของอำเภอเมวดี
3. รู้และเข้าใจสภาพทางภูมิศาสตร์ท้องถิ่นเพื่อนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน
4. รู้และเข้าใจรักและผูกพันกับท้องถิ่นของตน และตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์

ภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. รู้และเข้าใจเรื่องเชื้อชาติและการนับถือศาสนา

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30261 ท้องถิ่นของเรา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความเป็นมาในอดีต ของจังหวัดร้อยเอ็ด	1. รู้และเข้าใจ ประวัติความเป็นมา ของจังหวัดร้อยเอ็ด	- แหล่งชุมชนโบราณ - ประวัติความเป็นมาของ จังหวัดร้อยเอ็ด	3 7	4 6
2	ความเป็นมาในอดีต ของอำเภอเมยวดี	รู้และเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของ อำเภอเมยวดี	- ประวัติความเป็นมาของ อำเภอเมยวดี	9	10
สอบกลางภาค				1	20
3	ภูมิศาสตร์ท้องถิ่น	3. รู้และเข้าใจสภาพ ทางภูมิศาสตร์ท้องถิ่น เพื่อนำมาใช้ใน ชีวิตประจำวัน	- ที่ตั้งและขนาด - ลักษณะภูมิประเทศ - ทรัพยากรทางธรรมชาติ	2 3 5	4 5 6
4	ประเพณีและ ศิลปวัฒนธรรม	4. รู้และเข้าใจรักและ ผูกพันกับท้องถิ่นของ ตน และตระหนักถึง ความจำเป็นในการ อนุรักษ์ภูมิปัญญา ท้องถิ่น 5. รู้และเข้าใจเรื่อง เชื้อชาติและการนับ ถือศาสนา	- ประชากรเชื้อชาติ ศาสนา - การประกอบอาชีพ - ศิลปวัฒนธรรม - ภูมิปัญญาท้องถิ่น	2 2 2 3	3 3 4 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30262 ประวัติศาสตร์เอเชีย

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาสภาพทั่วไปและการเปลี่ยนแปลงในสถานภาพของภูมิภาคเอเชีย ในยุคแรกของอารยธรรม จนถึงปัจจุบัน ความพยายามในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ บทบาทของประเทศต่างๆในเอเชียและความสัมพันธ์กับประเทศไทย เพื่อให้มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ตระหนักในบทบาทของประเทศต่างๆ ในเอเชียในโลกปัจจุบันเห็นแนวทางในการพัฒนาประเทศไทย

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการสืบค้นเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้ผู้เรียนฝึกการสังเกต ตอบคำถามเชิงวิเคราะห์ และสรุปความรู้ที่ได้เป็นแผนผังความคิด กระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นอย่างหลากหลาย

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของภูมิภาคเอเชีย การแก้ไขปัญหาและพัฒนาประเทศ บทบาทในโลกปัจจุบันและความสัมพันธ์กับประเทศไทย เพื่อให้มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม และยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจประวัติความเป็นมาของภูมิภาคเอเชียในยุคอารยธรรม
2. รู้และเข้าใจถึงสภาพทั่วไปและการเปลี่ยนแปลงในสถานภาพของภูมิภาคเอเชีย
3. เพื่อให้มีความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของประเทศต่างๆในภูมิภาคเอเชีย
4. ตระหนักถึงบทบาทของภูมิภาคเอเชียในสังคมโลก

รวม 4 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30262 ประวัติศาสตร์เอเชีย

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	อารยธรรมเอเชีย	1. รู้และเข้าใจประวัติ ความเป็นมาของภูมิภาค เอเชียในยุคอารยธรรม	- อารยธรรมลุ่มแม่น้ำ เมโสโปเตเมีย	3	4
			- อารยธรรมลุ่มแม่น้ำ สินธุ	3	4
			- อารยธรรมลุ่มแม่น้ำ ฮวงโห	3	4
2	ภูมิภาคเอเชีย	2. รู้และเข้าใจถึงสภาพ ทั่วไปและการเปลี่ยน แปลงในสถานภาพของ ภูมิภาคเอเชีย	- เอเชียตะวันออก	3	5
			- เอเชียกลาง	3	5
			- เอเชียใต้	3	5
			- เอเชียตะวันออกกลาง	4	5
สอบกลางภาค				1	20
3	การเปลี่ยนแปลง ของภูมิภาคเอเชีย	3. เพื่อให้มีความเข้าใจ การเปลี่ยนแปลงทาง การเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรมของ ประเทศต่างๆในภูมิภาค เอเชีย	- การเมือง	4	4
			- เศรษฐกิจ	4	4
			- สังคมและวัฒนธรรม	4	4
4	เอเชียกับสังคมโลก	4. ตระหนักถึงบทบาท ของภูมิภาคเอเชียใน สังคมโลก	- บทบาทของภูมิภาค เอเชียในสังคมโลก	7	6
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30201 ศาสนาสากล

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

อธิบายโดยสังเขป ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนดความเชื่อ และพฤติกรรมที่แตกต่างกันของศาสนิกชน ศาสนาต่าง ๆ เพื่อจัดความขัดแย้งและอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวนส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลอื่นเห็นความสำคัญของการทำความดีร่วมกัน คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันสำคัญทางศาสนา และเทศกาลที่สำคัญของศาสนาที่ตนนับถือและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

โดยใช้กระบวนการสืบค้นเทคโนโลยีสมัยใหม่ วิเคราะห์เปรียบเทียบ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการเชิงเหตุผล กระบวนการพัฒนาค่านิยม ความสมัครสมานสามัคคี

การเรียนรู้ของนักเรียนตามแนวหลักสูตรที่ปรับปรุงนี้ จะเน้นการพัฒนาคุณภาพของการเป็นคนที่มีสมรรถนะในทุกด้าน ทั้งด้านการพัฒนาด้าน พัฒนาสังคม พัฒนาอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆ เช่น กระบวนการคิด การแก้ปัญหา กระบวนการพัฒนางาน การจัดการ กระบวนการกลุ่ม การแสวงหาความรู้ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้

1. มีความรู้โดยสังเขปเกี่ยวกับประวัติของศาสนาพราหมณ์ ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลามและศาสนาอื่นๆ
2. วิเคราะห์หลักธรรมที่ช่วยให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนา
3. ตระหนักในคุณค่า จริยธรรม คติธรรม วันสำคัญและเทศกาลสำคัญของศาสนาต่าง ๆ

รวม 3 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30201 ศาสนาสากล

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ศาสนาที่เกิดขึ้น ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออก	1. มีความรู้โดยสังเขป เกี่ยวกับประวัติของศาสนา พราหมณ์ ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลามและศาสนา อื่นๆ 2. วิเคราะห์หลักธรรมที่ช่วย ให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ของศาสนา 3. ตระหนักในคุณค่า จริยธรรม คติธรรม วัน สำคัญและเทศกาลสำคัญ ของศาสนาต่าง ๆ	- ศาสนาเต๋า - ศาสนาขงจื้อ - ศาสนาชินโต	3 3 3	5 5 5
2	ศาสนาที่เกิดขึ้น ภูมิภาคเอเชียใต้	1. มีความรู้โดยสังเขป เกี่ยวกับประวัติของศาสนา พราหมณ์ ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม 2. วิเคราะห์หลักธรรมที่ช่วย ให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ของศาสนา 3. ตระหนักในคุณค่า จริยธรรม คติธรรม วัน สำคัญและเทศกาลสำคัญ ของศาสนาต่าง ๆ	- ศาสนาพราหมณ์- ฮินดู - ศาสนาเชน - พระพุทธศาสนา - ศาสนาสikh	3 3 2 2	5 5 5 5
สอบกลางภาค				1	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	ศาสนาที่เกิดขึ้นใน ภูมิภาคเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้	1. มีความรู้โดยสังเขป เกี่ยวกับประวัติของศาสนา พราหมณ์ ศาสนาฮินดู ศาสนาพุทธ ศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม	- ศาสนา โซโรอัสเตอร์	5	5
		2. วิเคราะห์หลักธรรมที่ช่วย ให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ของศาสนา	- ศาสนายูดาห์	5	5
			- คริสต์ศาสนา	9	5
			3. ตระหนักในคุณค่า จริยธรรม คติธรรม วัน สำคัญและเทศกาลสำคัญ ของศาสนาต่าง ๆ		
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30222 โลกศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา สืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกของเราเกี่ยวกับทวีปต่าง ๆ ในโลก สังคมโลกเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐ สถาบันทางสังคม องค์กรที่มีบทบาทสำคัญในสังคมโลก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกเกี่ยวกับความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกในภูมิภาคต่าง ๆ อิทธิพลของของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อประชากรโลก ปัญหาด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก แนวทางการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน ประชากรโลกเกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประชากรโลก ความหลากหลายของประชากรโลกในภูมิภาคต่าง ๆ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมต่ออัตลักษณ์ของบุคคล การเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก ปัญหาประชากรโลกและแนวทางการแก้ไข ค่านิยมและความเชื่อในสังคมโลกเกี่ยวกับความหมายของค่านิยมและความเชื่อ อิทธิพลของค่านิยมและความเชื่อต่อพฤติกรรมของคนในสังคม ลัทธิความเชื่อในสังคมโลก สิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมในสังคมโลกเกี่ยวกับความหมายของสิทธิมนุษยชน แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน ปัญหาการคุ้มครองสิทธิมนุษยชน บทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน ความสำคัญของความเป็นธรรมในสังคม ตัวอย่างเหตุการณ์ความไม่เป็นธรรมในสังคม แนวทางการสร้างความเป็นธรรมในสังคม ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลกเกี่ยวกับสาเหตุของความขัดแย้งในสังคมโลก ตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก แนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก สังคมโลกในยุคโลกาภิวัตน์เกี่ยวกับความหมายของยุคโลกาภิวัตน์ ลักษณะสังคมยุคโลกาภิวัตน์ และอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมโลกในด้านต่าง ๆ

โดยใช้ทักษะการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กระบวนการกลุ่ม กระบวนการทางสังคม กระบวนการนำเสนอข้อมูล และวิธีการทางประวัติศาสตร์

เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถคิดวิเคราะห์ สร้างองค์ความรู้ใหม่เกี่ยวกับโลกของเรา สังคมโลก ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลก ประชากรโลก ค่านิยมและความเชื่อในสังคมโลก สิทธิมนุษยชนและความเป็นธรรมในสังคมโลก ปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก รวมทั้งตระหนักถึงอิทธิพลของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อสังคมโลก ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมโลกได้อย่างรู้เท่าทัน มีประสิทธิภาพ มีสำนึกรับผิดชอบต่อโลก และดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของทวีปต่าง ๆ ในโลกของเรา
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของรัฐ สถาบันทางสังคม และองค์กรที่มีบทบาทสำคัญในสังคมโลก



3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหลากหลายทางทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของโลกในภูมิภาคต่าง ๆ
4. วิเคราะห์อิทธิพลของของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมต่อประชากรโลก ปัญหาสิ่งแวดล้อมโลก รวมทั้ง แนวทางการพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับชาติพันธุ์ของประชากรโลกและความหลากหลายของประชากรโลกในภูมิภาคต่าง ๆ
6. วิเคราะห์อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมต่ออัตลักษณ์ของบุคคลการเปลี่ยนแปลงของประชากรโลก ปัญหาประชากรโลกและแนวทางการแก้ไข
7. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของค่านิยมและความเชื่อ รวมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของค่านิยมและความเชื่อต่อพฤติกรรมของคนในสังคม และลัทธิความเชื่อในสังคมโลก
8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมาย แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน รวมทั้งวิเคราะห์ปัญหาการคุ้มครองสิทธิมนุษยชนและบทบาทขององค์กรด้านสิทธิมนุษยชน
9. วิเคราะห์ความสำคัญของความเป็นธรรมในสังคม ยกตัวอย่างเหตุการณ์ความไม่เป็นธรรมในสังคม รวมทั้งเสนอแนวทางการสร้างความเป็นธรรมในสังคม
10. รู้ เข้าใจ และวิเคราะห์สาเหตุของความขัดแย้งในสังคมโลก ยกตัวอย่างปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก รวมทั้งเสนอแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งในสังคมโลก
11. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายของยุคโลกาภิวัตน์และลักษณะสังคมยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งวิเคราะห์อิทธิพลของโลกาภิวัตน์ต่อสังคมโลกในด้านต่าง ๆ

รวม 11 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30222 โลกศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	โลกของเรา	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ข้อมูลทั่วไปของทวีป ต่าง ๆ ในโลกของเรา	- ทวีปเอเชีย - ทวีปยุโรป - ทวีปอเมริกาเหนือ - ทวีปอเมริกาใต้ - ทวีปแอฟริกา - ทวีปออสเตรเลียและ โอเชียเนีย และ แอนตาร์กติกา	1 1 1 1 1 1 1	2 2 2 2 2 2 2
2	สังคมโลก	2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ องค์ประกอบของรัฐ สถาบันทางสังคม และ องค์กรที่มีบทบาทสำคัญ ในสังคมโลก	- องค์ประกอบของรัฐ - สถาบันทางสังคม - องค์กรที่มีบทบาท สำคัญในสังคมโลก	1 1 1	2 2 2
3	ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ของโลก	3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหลากหลายทาง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโลกใน ภูมิภาคต่าง ๆ 4. วิเคราะห์อิทธิพล ของทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมต่อ ประชากรโลก ปัญหา สิ่งแวดล้อมโลก รวมทั้ง แนวทางการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	- ความหลากหลายทาง ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโลกใน ภูมิภาคต่าง ๆ - อิทธิพลของ ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมต่อประชากร โลก - ปัญหาด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมของโลก - แนวทางการพัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน	1 1 1 1	2 2 2 2



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ประชากรโลก	5. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ชาติพันธุ์ของประชากร โลกและความหลากหลาย ของประชากรโลกใน ภูมิภาคต่าง ๆ 6. วิเคราะห์อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมต่ออัตลักษณ์ ของบุคคลการเปลี่ยน แปลงของประชากรโลก ปัญหาประชากรโลกและ แนวทางการแก้ไข	- ชาติพันธุ์ของ ประชากรโลก	2	2
			- ความหลากหลายของ ประชากรโลกใน ภูมิภาคต่าง ๆ	1	2
			- อิทธิพลของ สิ่งแวดล้อมและ วัฒนธรรมต่ออัตลักษณ์ ของบุคคล	1	2
			- การเปลี่ยนแปลง ประชากรโลก - ปัญหาประชากรโลก และแนวทางการ แก้ไข	1	2
สอบกลางภาค				1	20
5	ค่านิยมและความ เชื่อในสังคมโลก	7. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายของค่านิยม และความเชื่อ รวมทั้ง วิเคราะห์อิทธิพลของ ค่านิยมและความเชื่อต่อ พฤติกรรมของคนใน สังคม และลัทธิความเชื่อ ในสังคมโลก	- ความหมายของ ค่านิยมและความเชื่อ	1	2
			- อิทธิพลของค่านิยม และความเชื่อต่อ พฤติกรรมของคนใน สังคม	2	2
			- ลัทธิความเชื่อในสังคม โลก	2	2
6	สิทธิมนุษยชนและ ความเป็นธรรมใน สังคมโลก	8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมาย แนวคิดและ หลักการของสิทธิ มนุษยชน รวมทั้งปัญหา การคุ้มครองสิทธิ มนุษยชนและบทบาท ขององค์กรด้านสิทธิ มนุษยชน	- สิทธิมนุษยชนในสังคม โลก	2	2
			- ความเป็นธรรมในสังคม โลก	2	2

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
7	ปัญหาความขัดแย้ง ในสังคมโลก	9. วิเคราะห์ความสำคัญ ของความเป็นธรรมใน สังคม ยกตัวอย่าง เหตุการณ์ความไม่เป็น ธรรมในสังคมรวมทั้ง เสนอแนวทางการสร้าง ความเป็นธรรมในสังคม 10. รู้ เข้าใจและ วิเคราะห์สาเหตุของ ความขัดแย้งในสังคมโลก ยกตัวอย่างปัญหาความ ขัดแย้งในสังคมโลก รวมทั้งเสนอแนวทางการ แก้ปัญหาความขัดแย้งใน สังคมโลก	- สาเหตุของความ ขัดแย้งในสังคมโลก - ตัวอย่างปัญหาความ ขัดแย้งในสังคมโลก - แนวทางการแก้ปัญหา ความขัดแย้งในสังคมโลก	1 2 2	1 1 1
8	สังคมโลกในยุค โลกาภิวัตน์	11. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายของยุค โลกาภิวัตน์และลักษณะ สังคมยุคโลกาภิวัตน์ รวมทั้งวิเคราะห์อิทธิพล ของโลกาภิวัตน์ต่อสังคม โลกในด้านต่าง ๆ	- ความหมายของยุค โลกาภิวัตน์ - ลักษณะสังคมยุค โลกาภิวัตน์ - อิทธิพลของ โลกาภิวัตน์ต่อสังคม	1 2 2	1 1 1
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30243 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา อธิบาย จำแนก ยกตัวอย่าง สรุปรูเปรียบเทียบ และวิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ ที่มา และลักษณะสำคัญของหลักของเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การประยุกต์ใช้แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระบบเศรษฐกิจ ภาวะเศรษฐกิจของไทย ปัญหาเศรษฐกิจของไทยและแนวทางการพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9 -12 กับการพัฒนาประเทศ

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การแก้ปัญหา และการอธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ สามารถที่จะตัดสินใจ รวมทั้งปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างถูกต้อง

ตระหนักเห็นคุณค่า และความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งเห็นความสำคัญของการนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้
2. รู้และเข้าใจ และเห็นคุณค่าหลักการทรงงานในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 รวมทั้งโครงการตามพระราชดำริ และนำมาเป็นแนวปฏิบัติในการดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้อง
3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจ รวมทั้งปัญหาของระบบเศรษฐกิจของไทยและแนวทางการแก้ไข
4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างเศรษฐกิจของไทยและสภาพปัญหาของโครงสร้างทางเศรษฐกิจ
5. รู้และเข้าใจความสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ รวมทั้งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ผ่านมา
6. รู้และเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับปัจจุบัน
7. รู้และเข้าใจแนวทางการประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของแต่ละภาคส่วน

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30243 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เศรษฐกิจพอเพียง	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียง รวมทั้งสามารถ นำมาประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตได้ 2. รู้และเข้าใจ และเห็น คุณค่าหลักการทรงงาน ในพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 รวมทั้งโครงการตาม พระราชดำริ และนำมา เป็นแนวปฏิบัติในการ ดำเนินชีวิตได้อย่าง ถูกต้อง	- ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - หลักแนวคิด/หลักการ ของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - การประยุกต์ใช้ แนวคิดของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง - ทฤษฎีใหม่ - การผลิตและปัญหา การผลิตในชุมชน - การประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงในการผลิต สินค้าและบริการ	2 2 2 2 3 3 3	3 3 3 3 3 3 5
2	ชุมชนพอเพียง	3. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบเศรษฐกิจ รวมทั้ง ปัญหาของระบบ เศรษฐกิจของไทยและ แนวทางการแก้ไข 4. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ โครงสร้างเศรษฐกิจของ ไทยและสภาพปัญหาของ โครงสร้างทางเศรษฐกิจ	- ระบบเศรษฐกิจของ ไทยและแนวทางการ แก้ไข - โครงสร้างเศรษฐกิจ ของไทย	3 2	10 5
สอบกลางภาค				1	20

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
3	แผนพัฒนา เศรษฐกิจแห่งชาติ	5. รู้และเข้าใจความ สำคัญของการพัฒนา เศรษฐกิจ รวมทั้ง แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ผ่าน มา 6. รู้และเข้าใจและ ตระหนักถึงความสำคัญ ของการนำปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ปัจจุบัน	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติฉบับ ที่ 9-12	12	10
4	การประยุกต์ใช้ ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	7. รู้และเข้าใจแนว ทางการประยุกต์ใช้ ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงของแต่ละภาค ส่วน	- การประยุกต์ใช้ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	7	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30282 ประชากรและสิ่งแวดล้อม

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างประชากร ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมกับคุณภาพชีวิต
ศึกษาเหตุ ผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตและแนวทางแก้ไขปัญหาสังคมที่สำคัญ ๆ โดยเน้นปัญหาสุขภาพ
อนามัย ปัญหาการประกอบอาชีพ ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาสิ่งแวดล้อมให้โทษ ปัญหาการขาดแคลน
ทรัพยากร ปัญหาความไม่สมดุลระหว่างจำนวนประชากรและทรัพยากร

โดยใช้กระบวนการทางสังคมศาสตร์ การคิดวิเคราะห์ การสืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การ
แก้ปัญหา และการอธิบาย เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ ยึดหลักปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียงที่สามารถที่จะตัดสินใจ รวมทั้งปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้อง

เพื่อตระหนักในปัญหาประชากรและสิ่งแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์ ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิต ยึด
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เห็นแนวทางในการร่วมมือกันแก้ไขปัญหาสังคมและพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลการเรียนรู้

1. ตระหนักถึงความสัมพันธ์ระหว่างจำนวนประชากร ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และคุณภาพของ
ประชากร
2. อธิบายขนาดของประชากรและองค์ประกอบของประชากรได้
3. บอกปัจจัยของสิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงประชากรได้
4. อธิบายผลของการเกิดต่อการเปลี่ยนแปลงภาวะประชากรได้
5. อธิบายปัญหาสุขภาพอนามัย สาเหตุ และแนวทางแก้ปัญหาสุขภาพอนามัยได้
6. อธิบายสาเหตุ การป้องกัน และแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมได้
7. บอกความหมายของคุณภาพชีวิตได้

รวม 7 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30282 ประชากรและสิ่งแวดล้อม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ประชากร	1. ตระหนักถึง ความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนประชากร ทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และคุณภาพของ ประชากร 2. อธิบายขนาดของ ประชากรและ องค์ประกอบของ ประชากรได้	- ความหมายของ ประชากร - ความสัมพันธ์ระหว่าง จำนวนประชากร - องค์ประกอบของ ประชากรได้	2 2 2	2 3 3
2	การเปลี่ยนแปลง ประชากร	3. บอกปัจจัยของ สิ่งแวดล้อมที่ทำให้เกิด การเปลี่ยนแปลง ประชากรได้ 4. อธิบายผลของการ เกิดต่อการเปลี่ยนแปลง ภาวะประชากรได้	- ปัจจัยที่ทำให้เกิดการ เปลี่ยนแปลงประชากร - ผลการเปลี่ยนแปลง ประชากร	4 3	5 5
3	ปัญหาสุขภาพของ ประชากร	5. อธิบายปัญหาสุขภาพ อนามัย สาเหตุ และ แนวทางแก้ปัญหา สุขภาพอนามัยได้	- ปัญหาด้านสุขภาพ อนามัย - การแก้ไขปัญหา สุขภาพ	3 3	5 5
สอบกลางภาค				1	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	ปัญหาสิ่งแวดล้อม	6. อธิบายสาเหตุ การ ป้องกัน และแก้ไข ปัญหาสิ่งแวดล้อมได้	- สิ่งแวดล้อม	4	4
			- ปัญหาสิ่งแวดล้อม	5	4
			- แนวทางการแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อม	5	4
5	คุณภาพของชีวิต	7. บอกความหมาย ของคุณภาพชีวิตได้	- การพัฒนาคุณภาพชีวิต	5	10
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



IS0201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะตั้งประเด็นปัญหา/ตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่างๆ และมี ทฤษฎีรองรับ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่ง เรียนรู้ทั้งปฐมนิเทศ ทฤษฎี และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้ อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่ม ในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากวิชาสาขาต่างๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยง ความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของ การศึกษาด้วยตนเอง

ผลการเรียนรู้

1. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
2. ตั้งสมมุติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้โดยใช้ความรู้ จากวิชาสาขาต่างๆ และมีทฤษฎีรองรับ
3. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูล
6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
7. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
8. เสนอแนวคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา I30201 การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ : IS1

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เปิดประเด็น ปัญหา	1. ตั้งประเด็นปัญหาจาก สถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก 2. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่ สนับสนุน หรือโต้แย้งประเด็น ความรู้โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชา ต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ 3. ออกแบบ วางแผนใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	- การตั้งประเด็นปัญหา และการตั้งคำถาม - การตั้งสมมติฐานและให้ เหตุผล - การออกแบบ วางแผนใช้ กระบวนการรวบรวมข้อมูล	10	30
2	ปรารภ คำตอบ	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือขอ แหล่งที่มาของข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความ น่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ของข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	10	20
สอบกลางภาค					20
3	ปรารภ คำตอบ (ต่อ)	4. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่ง เรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ 5. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือขอ แหล่งที่มาของข้อมูล 6. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม	- การศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้จากแหล่ง การเรียนรู้ - การตรวจสอบ ความ น่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ของข้อมูล - การวิเคราะห์ข้อมูล	10	20
4	รอบคอบมี ปัญญา	7. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม 8. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จาก	- การสังเคราะห์ข้อมูล - การสรุปองค์ความรู้ - การแสดงความคิด และ การแก้ปัญหา	10	30



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการ เรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		การค้นพบแผนการทำงานของ นักเรียน			
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



IS2022 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบจากข้อมูลองค์ความรู้ จาก
การศึกษาค้นคว้าในรายวิชาศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge Formation)

เขียนโครงร่าง บทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน 2,500 คำ
มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการ
นำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดย
ใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็น
ประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
2. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ
3. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation)
หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)
4. ใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ
5. เผยแพร่ผลงานการศึกษาค้นคว้าในรูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัย นิทรรศการผลงานสู่
สาธารณะ
6. บอกประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ

รวม 6 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา IS0202 การสื่อสารและการนำเสนอ : IS2

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	เรียงร้อย ถ้อยคำ	1. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าองค์ ความรู้เชิงวิชาการ ภาษาไทยความยาว 2,500 คำ	รายงานเชิงวิชาการ หมายถึง งานเขียน ทางวิชาการที่เกิดจากการศึกษาค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ โดยศึกษา ค้นคว้าจากเอกสาร จากการสำรวจ การสังเกต การทดลอง ฯลฯ แล้วนำมา รวบรวมวิเคราะห์เรียบ เรียง ขึ้นใหม่ ตามโครงเรื่องที่ได้วางไว้โดยมีหลักฐาน และ เอกสารอ้างอิงประกอบ	20	50
สอบกลางภาค					20
2	เล่าสู่กันฟัง	2. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากองค์ความรู้ที่ ศึกษาในรูปแบบกลุ่ม หรือรายบุคคล โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอ ได้อย่างเหมาะสม 3. มีทักษะการเขียน รายงานเชิงวิชาการและ การสื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	-วิธีการนำเสนอข้อค้นพบด้วยสื่อเป็นตัวชี้ ถึงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน ในครั้งนั้น ๆ วิธีหนึ่งเพราะสื่อจะเป็น ตัวการสำคัญที่จะถ่ายทอด -ความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ของ ผู้เรียนซึ่งควรมีทางเลือกหลายช่องทางใน การนำเสนอข้อมูลที่เหมาะสมและ มีประสิทธิภาพ	12	30 (ครูผู้สอน 10 ครูที่ ปรึกษา ภาษา 20)
3	คุณค่าของ งาน	4. เผยแพร่ผลงาน การศึกษาค้นคว้าใน รูปแบบบทความวิชาการ บทความวิจัยแสดง นิทรรศการผลงาน ตีพิมพ์ในเอกสารวารสาร	การถ่ายโอนองค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า และข้อค้นพบ โดยการการ เผยแพร่ผลงาน เช่น การจัดนิทรรศการ เป็นการจัดแสดงข้อมูลเนื้อหาผลงาน ต่างๆ ด้วยวัสดุ สิ่งของอุปกรณ์และ กิจกรรมที่หลากหลายแต่	8	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
		ทางวิชาการ หรือ เทคโนโลยีสารสนเทศ 5. บอกประโยชน์และ คุณค่าในการสร้างสรรค์ งานและถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้แก่สาธารณะ	มีความสัมพันธ์กันในแต่ละเรื่องโดยมี จุดมุ่งหมาย ที่ชัดเจน มีการวางแผนและออกแบบที่ เร้าความสนใจให้ผู้ชมมีส่วนร่วมในการดู การฟัง การสังเกต การจับต้องและการทดลองด้วยสื่อที่ หลากหลาย		
สอบปลายภาค					30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30202 พระพุทธศาสนา

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ประวัติพระพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก หน้าที่ชาวพุทธ วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของอุบาสก อุบาสิกา ที่มีต่อสังคมไทย

วิเคราะห์คุณค่าและความสำคัญของการสังคายนาพระไตรปิฎก และการเข้าร่วมพิธีกรรม มารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติต่อพระภิกษุสงฆ์ ด้วยกาย วาจา ใจ ศึกษาประวัติชาวพุทธตัวอย่าง การบริหารจัดการ เจริญปัญญาตามหลักสติปัญญา ด้วยวิธีคิดแบบโยนโสมนสิการ 10 วิธี วิเคราะห์หลักธรรมเกี่ยวกับวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา วันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ศาสนพิธี ในการสัมมนาเกี่ยวกับการแก้ปัญหา และการพัฒนาอย่างยั่งยืน

โดยใช้กระบวนการวิเคราะห์ กระบวนการฝึกปฏิบัติ และกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้เกิดแนวคิดนำมาปฏิบัติในการดำรงชีวิต เป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี เชื่อในความดีมีเหตุผล ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ สามารถนำเสนอ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการเลือกตัดสินใจเห็นคุณค่าของการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีจิตสาธารณะ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรักท้องถิ่นมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคมประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับประวัติ ความสำคัญของพุทธศาสนา
2. ตระหนักในหลักธรรมและคำสอนของพุทธศาสนาได้
3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างและความคล้ายคลึงของศาสนาต่างๆได้
4. เสนอแนวทางในการพัฒนาตนโดยอาศัยหลักธรรมของพุทธศาสนาได้
5. นำหลักคำสอนของพุทธศาสนามาประยุกต์เพื่อพัฒนาตนเองและสังคมได้

รวม 5 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส 30202 พระพุทธศาสนา

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความสำคัญของ พระพุทธศาสนา	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ประวัติ ความสำคัญของ พุทธศาสนา	- ประวัติ ความสำคัญ ของพุทธศาสนา	3	5
			- ประวัติพระพุทธสาวก พุทธสาวิกา ชาดก	4	5
2	หลักธรรม	2. ตระหนักในหลักธรรม และคำสอนของพุทธ ศาสนาได้	- พระรัตนตรัย	3	3
			- อริยสัจ 4	4	3
			- พุทธศาสนสุภาษิต	5	4
สอบกลางภาค				1	20
3	ศาสนาเปรียบเทียบ	3. วิเคราะห์เปรียบเทียบ แตกต่างและความ คล้ายคลึงของศาสนา ต่างๆได้	- ศาสนาพราหมณ์ – ฮินดู	5	5
			- ศาสนาคริสต์	4	5
			- ศาสนาอิสลาม	4	5
4	การพัฒนาตน	4. เสนอแนวทางในการ พัฒนาตนโดยอาศัย หลักธรรมของพุทธ ศาสนาได้ 5. นำหลักคำสอนของ พุทธศาสนามาประยุกต์ เพื่อพัฒนาตนเองและ สังคมได้	- การบริหารจัดการ	2	5
			- เจริญปัญญาตามหลัก สติปัญญา	2	5
			- วิธีคิดแบบโยนโส - มนสิการ	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30223 กฎหมายควารู้

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 2 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมายในเรื่อง ความหมาย ที่มา และประเภทของกฎหมายหลัก
กฎหมายแพ่ง กฎหมายอาญา กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา กฎหมายสิทธิมนุษยชน และกฎหมาย
รัฐธรรมนูญ วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกฎหมายกับกระบวนการยุติธรรม ปัญหาการบังคับใช้กฎหมาย และ
แนวทางแก้ไข

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ กระบวนการคิดสังเคราะห์ กระบวนการ
คิดสร้างสรรค์ และกระบวนการสร้างความตระหนัก ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะ
การคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกฎหมายหลักที่ใช้ปกครองประเทศ เห็นความจำเป็นที่จะต้องรู้กฎหมาย
และสามารถปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎหมาย

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและที่มาของกฎหมาย รวมทั้งเห็นความสำคัญของกฎหมาย
2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการตรากฎหมายกระบวนการยุติธรรม และขั้นตอนการดำเนินคดี
3. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตนตามที่
กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง
4. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของหลักกฎหมายแพ่ง รวมทั้งสามารถปฏิบัติตนและแนะนำผู้อื่นให้
ปฏิบัติตามหลักกฎหมายแพ่งได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
5. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายอาญา และสามารถปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้
อย่างถูกต้อง
6. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตนตามที่
กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง
7. รู้ เข้าใจ และเห็นความสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคล และสามารถ
ปฏิบัติตนตามที่กฎหมายกำหนดได้อย่างถูกต้อง
8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับรัฐธรรมนูญของไทยและกฎหมายประกอบที่สำคัญ รวมทั้งสามารถนำความรู้
ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง

รวม 8 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30223 กฎหมายควรรู้

ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ ความหมายและที่มาของ กฎหมาย รวมทั้งเห็น ความสำคัญของกฎหมาย 2. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ กระบวนการตรา กฎหมายกระบวนการ ยุติธรรม และขั้นตอนการ ดำเนินคดี	- ความรู้เบื้องต้น เกี่ยวกับกฎหมาย - ลักษณะของกฎหมาย - การบังคับใช้และ ยกเลิกกฎหมาย - กระบวนการตรา กฎหมาย	2 2 2 2	2 2 2 2
2	กฎหมายเกี่ยวกับ เด็กและเยาวชน	3. รู้ เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของกฎหมาย เกี่ยวกับเด็กและเยาวชน และสามารถปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนดได้ อย่างถูกต้อง	- กฎหมายเกี่ยวกับเด็ก และเยาวชน	5	5
3	กฎหมายแพ่ง	4. รู้ เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของหลัก กฎหมายแพ่ง รวมทั้ง สามารถปฏิบัติตนและ แนะนำผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม หลักกฎหมายแพ่งได้ ถูกต้องและเหมาะสม	- กฎหมายแพ่ง เช่น นิติ กรรม สัญญา ครอบครัว มรดก ทรัพย์สิน	6	10
สอบกลางภาค				1	20



ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
4	กฎหมายอาญา	5. รู้ เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของกฎหมาย อาญา และสามารถ ปฏิบัติตนตามที่กฎหมาย กำหนดได้อย่างถูกต้อง	- กฎหมายอาญา	8	10
5	กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน	6. รู้ เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของกฎหมาย เกี่ยวกับชุมชนและสังคม และสามารถปฏิบัติตน ตามที่กฎหมายกำหนดได้ อย่างถูกต้อง 7. รู้ เข้าใจ และเห็น ความสำคัญของกฎหมาย เกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิ ส่วนบุคคล และสามารถ ปฏิบัติตนตามที่กฎหมาย กำหนดได้อย่างถูกต้อง	- กฎหมายเกี่ยวกับการ ทะเบียนราษฎรและบัตร ประจำตัวประชาชน	2	1
			- กฎหมายเกี่ยวกับการ คุ้มครองผู้บริโภค	2	2
			- การรับราชการทหาร	2	2
			- การใช้กฎหมายใน สังคมไทย	2	2
6	กฎหมาย รัฐธรรมนูญ	8. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ รัฐธรรมนูญของไทยและ กฎหมายประกอบที่ สำคัญ รวมทั้งสามารถนำ ความรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้อย่าง ถูกต้อง	- ความเป็นมาของ รัฐธรรมนูญไทย	1	5
			- สาระสำคัญของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550	2	5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30263 เหตุการณ์ปัจจุบัน

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาความรู้เกี่ยวกับสาเหตุที่มาและผลกระทบที่เกิดขึ้นจากเหตุการณ์ต่างๆที่ส่งผลกระทบต่อมนุษยชาติเช่น ความขัดแย้ง ภัยสงคราม ทั้งอาวุธสงคราม การก่อการร้าย ความขัดแย้งในหลายๆ ภูมิภาค ความตึงเครียดระหว่างชาติตะวันตกกับอิหร่าน เกาหลีเหนือในเรื่องปัญหานิวเคลียร์ จนถึงภาวะโลกร้อน โรคระบาดร้ายแรง และภัยพิบัติทางธรรมชาติที่กระหน่ำคุกคามภูมิภาคต่าง ทั้งภัยน้ำท่วม แผ่นดินไหว และภูเขาไฟระเบิด ศึกษาเบื้องต้นเกี่ยวกับบทบาทในลักษณะต่าง ๆ ขององค์กรระหว่างประเทศประเภทต่าง ๆ ศึกษาทิศทางเบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาและปัญหาทางด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศซึ่งเกิดขึ้นในช่วงเวลาปัจจุบันรวมทั้งสามารถวิเคราะห์และผนวกองค์ความรู้ในประวัติศาสตร์และปัจจุบันเพื่อปรับประยุกต์ใช้ในทางสร้างสรรค์คุณประโยชน์ต่าง ๆ

โดยใช้กระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์ กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถนำไปประยุกต์ปฏิบัติในการดำเนินชีวิตจากเหตุการณ์ต่างๆส่งผลกระทบต่อมนุษยชาติ และบทบาทขององค์กรระหว่างประเทศประเภทต่างๆในปัจจุบันได้

ผลการเรียนรู้

1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทองค์กรระหว่างประเทศ
2. วิเคราะห์สาเหตุผลกระทบที่เกิดขึ้นของสถานการณ์ต่อภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก
3. ตระหนักถึงปัญหาด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ในภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกในยุคปัจจุบัน

รวม 3 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30263 เหตุการณ์ปัจจุบัน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	องค์การระหว่าง ประเทศ	1. รู้และเข้าใจเกี่ยวกับ บทบาทองค์การระหว่าง ประเทศ	- องค์การระหว่าง ประเทศ	5	10
2	เหตุการณ์ที่ส่งผล กระทบต่อ มนุษยชาติ	2. วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบที่เกิดขึ้นของ สภาวะการณ์ต่อภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลก	- สงครามโลกครั้งที่ 1 - สงครามโลกครั้งที่ 2 - สงครามเย็น - สงครามเกาหลี - สงครามเวียดนาม - ก่อการร้าย	3 2 2 2 2 3	5 5 3 3 3 6
สอบกลางภาค				1	20
3	โลกปัจจุบัน	3. ตระหนักถึงปัญหา ด้านการเมือง สังคม เศรษฐกิจ ในภูมิภาค ต่าง ๆ ของโลกในยุค ปัจจุบัน	- การเมืองและ เศรษฐกิจระดับภูมิภาค - ผู้ลี้ภัยทางการเมือง - การละเมิดสิทธิ มนุษยชน	10 5 4	5 5 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



ส30281 การอ่านแผนที่

รายวิชาเพิ่มเติม
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 40 ชั่วโมง
จำนวน 1.0 หน่วยกิต

ศึกษาประวัติความเป็นมาตั้งแต่โบราณจนถึงปัจจุบัน รวมทั้งประวัติการสร้างแผนที่ในประเทศไทย ความรู้เรื่องเส้นโครงแผนที่ชนิดต่างๆ การค้นหารายละเอียดของภูมิประเทศแบบต่างๆ เครื่องหมายที่ใช้แทน ลักษณะภูมิประเทศหรือสิ่งที่ใช้เป็นสัญลักษณ์ ลักษณะภูมิประเทศ กริดและอาซิมุทส์ มาตราส่วน ทิศทาง และการแปลความหมายจากแผนที่

โดยใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการทักษะการคิดขั้นสูงในการเรียนรู้

เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ มีความสามารถในการใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการสืบค้นข้อมูล การแปลความหมายจากแผนที่ได้

ผลการเรียนรู้

1. เข้าใจประวัติความเป็นมา การสร้างแผนที่ในประเทศไทย
2. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเส้นโครงแผนที่ชนิดต่างๆ
3. วิเคราะห์การหาตำแหน่งที่ตั้ง การวัดระยะทางตามมาตราส่วน เมื่อเปรียบเทียบกับระยะทางในแผนที่

กับระยะทางจริง

รวม 3 ผลการเรียนรู้



โครงสร้างรายวิชา ส30281 การอ่านแผนที่

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

เวลา 40 ชั่วโมง

ลำดับ ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
1	การสร้างแผนที่	1. เข้าใจประวัติความเป็นมา การสร้างแผนที่ในประเทศไทย	- ประวัติการสร้างแผนที่ของโลก - ประวัติการสร้างแผนที่ของประเทศไทย	5 4	5 5
2	เส้นโครงแผนที่	2. รู้และเข้าใจ เกี่ยวกับเส้นโครงแผนที่ชนิดต่างๆ	- เส้นโครงแผนที่ - แผนที่ประเภทต่างๆ	5 5	5 7
สอบกลางภาค				1	20
3	การอ่านแผนที่	3. วิเคราะห์การหาตำแหน่งที่ตั้ง การวัดระยะทางตามมาตราส่วน เมื่อเปรียบเทียบระยะทางในแผนที่กับระยะทางจริง	- การหาค่าอซิมุทส์ - พิกัดทางภูมิศาสตร์ - มาตราส่วนแผนที่ - การหาพิกัดกริด - การหาทิศทาง - การแปลความหมายของแผนที่ - การอ่านแผนที่	2 3 2 3 3 3 3	3 5 3 3 4 5 5
สอบปลายภาค				1	30
รวมทั้งสิ้น				40	100



การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

๒ จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต้องอยู่บนหลักการพื้นฐานสองประการ คือ เป็นการวัดและประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ การที่จะบรรลุจุดมุ่งหมายแรกได้จะต้องมีการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในระหว่างการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง บันทึกวิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูล แล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของผู้เรียนและการสอนของครู การวัดและประเมินผลกับการสอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กัน หากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการเรียนการสอนก็ขาดประสิทธิภาพ การประเมินระหว่างการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เช่นนี้ เรียกว่า Formative assessment เป็นการวัดและประเมินผลที่เกิดขึ้นในห้องเรียนทุกวัน เป็นการประเมินเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุง จึงเป็นข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ซึ่งในปัจจุบันงานวิจัยบ่งชี้ว่าถ้าใช้การประเมินผลอย่างถูกต้องวิธี การประเมินผลย่อมจะเป็นเครื่องมือที่ทรงพลังในการกำหนดเป้าหมาย การเรียนการสอน แต่ทั้งนี้ผู้สอนต้องมีทักษะในการใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การซักถาม การระดมความคิดเห็นเพื่อให้ได้มติข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด การใช้แฟ้มสะสมงาน การใช้ภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การประเมินความรู้เดิม การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน การใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) และที่สำคัญการให้ข้อมูลย้อนกลับโดยผู้สอนต้องสามารถให้คำแนะนำเพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ทำให้การเรียนรู้พอกพูน นอกจากนี้ยังต้องรู้จักใช้ผลที่ได้จากการประเมินมาวางแผนและทบทวนการสอนของตนอีกด้วย

สำหรับจุดมุ่งหมายที่สองคือ การวัดและประเมินผลเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ เป็นการประเมินสรุปผลการเรียนรู้ เรียกว่า Summative assessment เมื่อเรียนจบหน่วยการเรียนรู้ หรือจบรายวิชาเพื่อตัดสินให้คะแนนหรือให้ระดับผลการเรียน หรือให้การรับรองความรู้ความสามารถของผู้เรียนว่าผ่านรายวิชาหรือไม่ ควรได้รับการเลื่อนชั้นหรือไม่ หรือสามารถจบหลักสูตรหรือไม่ โดยสถานศึกษามีหน้าที่ในการอนุมัติและรายงานผลการเรียน งานวิจัยเสนอแนะว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนที่ดีต้องให้ออกาสผู้เรียนแสดงออกซึ่งความรู้ ความสามารถ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและพิจารณาตัดสินบนพื้นฐานของเกณฑ์ผลการปฏิบัติมากกว่าใช้เปรียบเทียบระหว่างนักเรียน

๓ การกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนอกจากให้ทั่วถึงแล้วยังมุ่งเน้นคุณภาพด้วย ผู้ปกครอง สังคมและรัฐต้องการเห็นหลักฐานอันเป็นผลมาจากการจัดการศึกษา นั่นคือ คุณภาพของผู้เรียนที่เป็นไปตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด หน่วยงานที่รับผิดชอบนับตั้งแต่สถานศึกษา ต้นสังกัด หน่วยงานระดับชาติที่ได้รับมอบหมาย จึงมีบทบาทหน้าที่ในการตรวจสอบคุณภาพผู้เรียนตามความคาดหวังของหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงกำหนดให้มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ใน ๔ ระดับ ได้แก่ ระดับชั้นเรียน ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับชาติ ทุกระดับ มีเจตนารมณ์เช่นเดียวกัน คือ ตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อนำผลการประเมินมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

การประเมินระดับชั้นเรียน

เป็นการวัดและประเมินผลที่อยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเป็นปกติและสม่ำเสมอในการจัดการเรียนการสอน ใช้เทคนิคการประเมินที่หลากหลาย เช่น การซักถาม การสังเกต การตรวจการบ้าน การประเมินโครงงาน การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน แฟ้มสะสมงาน การใช้แบบทดสอบ ฯลฯ โดยผู้สอนเป็นผู้ประเมินเอง หรือเปิดโอกาสให้ผู้เรียนประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน ผู้ปกครองร่วมประเมิน

การประเมินระดับชั้นเรียนเป็นการตรวจสอบว่า ผู้เรียนมีพัฒนาการความก้าวหน้าในการเรียนรู้ อันเป็นผลมาจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหรือไม่และมากน้อยเพียงใด มีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาปรับปรุง และส่งเสริมในด้านใด นอกจากนี้ยังเป็นข้อมูลให้ผู้สอนใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนของตนด้วย ทั้งนี้โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

การประเมินระดับสถานศึกษา

เป็นการตรวจสอบผลการเรียนของผู้เรียนเป็นรายปี/รายภาค ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และเป็นการประเมินเพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตามเป้าหมายหรือไม่ ผู้เรียนมีสิ่งที่จะต้องได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนของผู้เรียนในสถานศึกษาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ระดับชาติ และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ผลการประเมินระดับสถานศึกษาจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการปรับปรุงนโยบาย หลักสูตร โครงการ หรือวิธีการจัดการเรียนการสอน ตลอดจนเพื่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองและชุมชน

การประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา ตามภาระความรับผิดชอบ สามารถดำเนินการโดยประเมินคุณภาพของผู้เรียนด้วยวิธีการและเครื่องมือที่เป็นมาตรฐานที่จัดทำและดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษา หรือด้วยความร่วมมือกับหน่วยงานต้นสังกัดและหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากการตรวจสอบข้อมูลจากการประเมินระดับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

การประเมินระดับชาติ

เป็นการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชาติ ตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนทุกคนที่เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เข้ารับการประเมิน ผลจากการประเมินใช้เป็นข้อมูล ในการเทียบเคียงคุณภาพการศึกษาในระดับต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนยกระดับคุณภาพ การจัดการ การศึกษา ตลอดจนเป็นข้อมูลสนับสนุนการตัดสินใจในระดับนโยบายของประเทศ

ข้อมูลการประเมินในระดับต่างๆ ข้างต้น เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาในการตรวจสอบ ทบทวน พัฒนา คุณภาพผู้เรียน ถือเป็นภาระความรับผิดชอบของสถานศึกษาที่จะต้องจัดระบบดูแลช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมสนับสนุน เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพบนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคลที่จำแนก ตามสภาพปัญหาและความต้องการ ได้แก่ กลุ่มผู้เรียนทั่วไป กลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ กลุ่มผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มผู้เรียนที่มีปัญหาด้านวินัยและพฤติกรรม กลุ่มผู้เรียนที่ปฏิเสธโรงเรียน กลุ่ม ผู้เรียนที่มีปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคม กลุ่มพิการทางร่างกายและสติปัญญา เป็นต้น ข้อมูลจากการ ประเมินจึงเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการดำเนินการช่วยเหลือผู้เรียนได้ทันทั่วถึง เป็นโอกาสให้ผู้เรียนได้รับ การพัฒนาและประสบความสำเร็จในการเรียน

๒๕ การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา

สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบจัดการศึกษา จะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของสถานศึกษาให้สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายถือปฏิบัติร่วมกัน

ระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาเป็นกรอบภาระงานและ แนวปฏิบัติด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งจะต้องเชื่อมโยงกับการเรียนรู้เป็นกระบวนการเดียวกัน สารของระเบียบดังกล่าวกำหนดบนพื้นฐานของนโยบายด้านการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษา หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักวิชา หลักเกณฑ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กฎระเบียบที่ เกี่ยวข้องและแนวปฏิบัติที่สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม อันจะสะท้อนมาตรฐานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาที่ สร้างความมั่นใจในกระบวนการดำเนินงานและความเชื่อมั่นแก่สังคม ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามเป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดว่าการวัดและประเมินผล การเรียนรู้เป็นกระบวนการพัฒนาปรับปรุงการเรียนรู้ของผู้เรียนและตัดสินว่าผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดใน ระดับใด สามารถที่จะได้รับการเลื่อนชั้นเรียน หรือจบการศึกษาได้หรือไม่ สถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบ จัดการศึกษาจะต้องจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรของสถานศึกษาให้



สอดคล้องและเป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่เป็นข้อกำหนดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยมีการดำเนินการในเรื่องต่อไปนี้

๑. การตัดสินผลการเรียน กำหนดให้มีการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกับการเรียนการสอนโดยผู้สอนต้องเก็บข้อมูลของผู้เรียนทุกด้านอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องในแต่ละปี/ภาค ตลอดจนให้มีการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนในด้านที่ต้องได้รับการพัฒนาและสนับสนุนในด้านที่เด่น เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

การตัดสินผลการเรียนเพื่อพิจารณาเลื่อนชั้น กำหนดให้ระดับประถมศึกษาตัดสินผลการเรียนปลายปีเพื่อการเลื่อนชั้นเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เรียนเป็นหน่วยกิตให้ตัดสินผลการเรียนเป็นรายภาคเรียน เพื่อนำไปใช้ในการพิจารณาการเลื่อนชั้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการชี้แจงโดยให้คำนึงถึงวุฒิภาวะและความรู้ความสามารถของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. การให้ระดับผลการเรียนในระดับประถมศึกษา สามารถให้ระดับผลการเรียนได้หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษากำหนดให้ใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียนเป็น ๘ ระดับ สำหรับการอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ระดับผลการประเมินเป็นดีเยี่ยม ดี และผ่าน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้ระดับผลการประเมินเป็นผ่านและไม่ผ่าน

๓. การรายงานผลการเรียน กำหนดให้สถานศึกษารายงานผลการเรียนให้ผู้เรียน ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องรับทราบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๔. เกณฑ์การจบการศึกษา กำหนดคุณสมบัติของผู้จบการศึกษาระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และผู้จบการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

๕. เอกสารหลักฐานการศึกษา กำหนดให้สถานศึกษาต้องจัดทำระเบียบแสดงผลการเรียน ประกาศนียบัตรและแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา โดยใช้แบบพิมพ์ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดและเอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษาจัดทำขึ้นเพื่อบันทึกผลการประเมินและข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับผู้เรียน

๖. การเทียบโอนผลการเรียน สถานศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนของผู้เรียนได้ในกรณีต่างๆ ได้แก่ การย้ายสถานศึกษา การศึกษาจากต่างประเทศและขอเข้าศึกษาต่อในประเทศ การย้ายหลักสูตร การเปลี่ยนรูปแบบการศึกษา การขอกลับเข้าศึกษาต่อของผู้ที่ออกกลางคัน ตลอดจนการเทียบโอนความรู้ ทักษะ ประสบการณ์จากแหล่งการเรียนรู้อื่นๆ

๗. การประเมินคุณภาพผู้เรียน สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนได้เข้ารับการประเมินระดับเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและระดับชาติด้วย เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนและการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

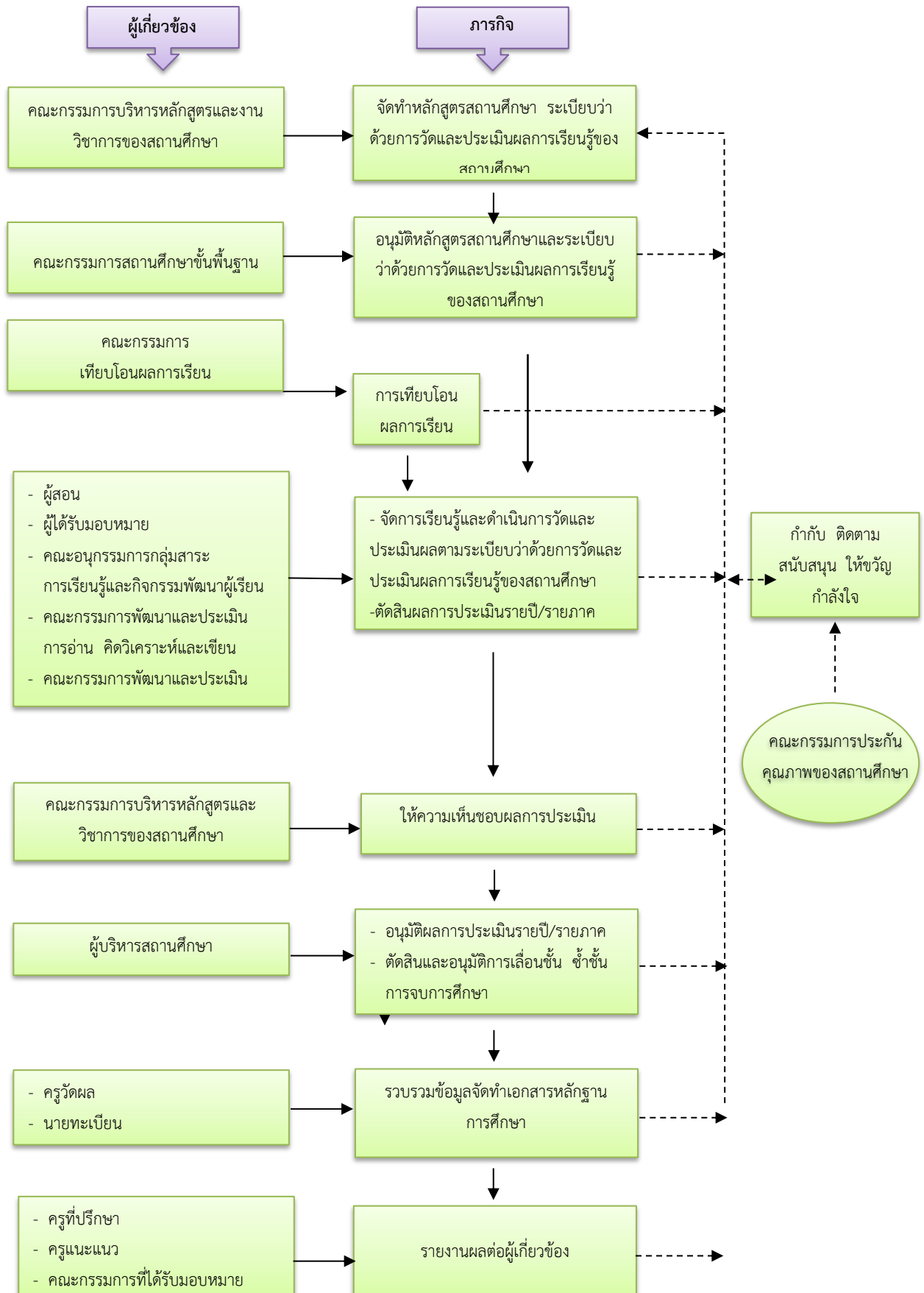
นอกจากนี้ สถานศึกษาอาจเพิ่มเติมประเด็นอื่นๆ ตามความเหมาะสม

๒๑ การจัดการระบบงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การดำเนินงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ครอบคลุมงาน ๒ ส่วน ได้แก่ งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้และงานทะเบียน สถานศึกษาโดยทั่วไปจะกำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละงาน อย่างไรก็ตามสถานศึกษาขนาดเล็กมักจะรวมงานทั้งสองและมอบหมายผู้รับผิดชอบคนเดียว

งานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการให้ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้กับผู้สอนและผู้เรียน ตลอดจนดำเนินการเกี่ยวกับการสร้างเสริมความเข้มแข็งในเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรของสถานศึกษา สำหรับงานทะเบียนรับผิดชอบด้านเอกสารหลักฐานการศึกษา เอกสารการประเมินผลต่างๆ เพื่อการบันทึกหลักฐานการศึกษา การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ การออกเอกสารหลักฐานการศึกษา เป็นต้น

ภาระงานวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องกับฝ่ายต่างๆ ในสถานศึกษานับตั้งแต่ระดับนโยบาย ในการกำหนดนโยบายการวัดผล การจัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องถือปฏิบัติและยังเกี่ยวข้องกับผู้เรียนทุกคนตั้งแต่เข้าเรียนจนจบการศึกษาและออกจากสถานศึกษา จึงจำเป็นที่สถานศึกษาต้องวิเคราะห์ภาระงาน กำหนดกระบวนการทำงานและผู้รับผิดชอบแต่ละขั้นตอนอย่างชัดเจนเหมาะสม ดังในแผนภาพที่ ๑.๑ ได้แสดงถึงระบบ การบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น โดยน่านโยบายการจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตลอดจนหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมาวิเคราะห์ภาระงาน และตารางที่ ๑.๑ แสดงถึงการมอบหมาย ภารกิจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้แก่บุคลากรฝ่ายต่างๆ ของสถานศึกษารับผิดชอบ



แผนภาพที่ ๑ ระบบการบริหารการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช ๒๕๕๑

ตารางที่ ๑ การอธิบายภารกิจการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้บุคลากรฝ่ายต่าง ๆ
ของสถานศึกษารับผิดชอบ

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๑. คณะกรรมการ สถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑.๑ อนุมัติและให้ความเห็นชอบหลักสูตรสถานศึกษา และระเบียบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๑.๒ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม ๑.๓ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการ ประเมิน ความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๑.๔ อนุมัติและให้ความเห็นชอบต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ สถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา ๑.๕ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา เกณฑ์และแนวปฏิบัติในการประเมินผลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๖ อนุมัติและให้ความเห็นชอบกระบวนการและวิธีการสอนซ่อมเสริม การแก้ไขผลการเรียนและอื่นๆ ๑.๗ กำกับ ติดตามการดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๑.๘ กำกับ ติดตาม การวัดและประเมินผล และการตัดสินผลการเรียน
๒. คณะกรรมการ บริหารหลักสูตร และวิชาการของ สถานศึกษา	๒.๑ จัดทำระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ สถานศึกษา ๒.๒ จัดทำแผนการประเมินผลการเรียนรู้ของหลักสูตรแกนกลางและ สาระเพิ่มเติมของรายวิชาต่างๆ ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์จากมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้และจัดทำ รายวิชาพร้อมเกณฑ์การประเมิน ๒.๓ กำหนดสิ่งที่ต้องการประเมินในการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของสถานศึกษาพร้อมเกณฑ์การประเมินและแนวทางการปรับปรุงแก้ไข ผู้เรียน ๒.๔ กำหนดการตรวจสอบและรายงานสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๒.๕ กำหนดวิธีการเทียบโอนผลการเรียน จำนวนรายวิชา จำนวนหน่วย กิต เพื่อการเทียบโอนผลการเรียน

ตารางที่ ๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๓. คณะอนุกรรมการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	๓.๑ กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนพร้อมแนวทางการวัดและประเมินผล ๓.๒ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัด และประเมินผลการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนตามแนวทางที่กำหนดไว้ ๓.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบผลการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้รายปี/รายภาคและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๔. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน	๔.๑ กำหนดแนวทางในการพัฒนาและการประเมินความสามารถ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนของผู้เรียน ๔.๒ ดำเนินการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ๔.๓ ตัดสินผลการพัฒนาความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของผู้เรียนรายปี/รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ
๕. คณะกรรมการพัฒนา และประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ของสถานศึกษา	๕.๑ กำหนดแนวทางการพัฒนา แนวทางการประเมินเกณฑ์ การประเมิน และแนวทางการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕.๒ พิจารณาตัดสินผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายปี/ รายภาคและการจบการศึกษาแต่ละระดับ ๕.๓ จัดระบบการปรับปรุงแก้ไขคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการอัน เหมาะสมและส่งต่อข้อมูลเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๖. คณะกรรมการ เทียบโอนผลการเรียน	๖.๑ จัดทำสาระ เครื่องมือ และวิธีการเทียบโอนผลการเรียนของรายวิชา และกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ๖.๒ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนให้กับผู้เรียนที่ร้องขอ ๖.๓ ประมวลผลและตัดสินผลการเทียบโอน ๖.๔ เสนอผลการเทียบโอนต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ ของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบและเสนอผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินอนุมัติ การเทียบโอน
๗. ผู้บริหารสถานศึกษา	๗.๑ เป็นเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๗.๒ เป็นประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของ สถานศึกษา ๗.๓ อนุมัติผลการประเมินผลการเรียน รายปี/รายภาค และตัดสินอนุมัติ การเลื่อนชั้นเรียน การเข้าชั้น การจบการศึกษา ๗.๔ ให้คำแนะนำข้อปรึกษาหารือเกี่ยวกับการดำเนินงานแก่บุคลากรใน สถานศึกษา ๗.๕ กำกับ ติดตามให้การดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียน บรรลุเป้าหมาย ๗.๖ นำผลการประเมินไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงาน กำหนด นโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑.๑ (ต่อ)

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการดำเนินงานการวัดและประเมินผลการเรียนรู้
๘. ผู้สอน	๘.๑ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แผนการประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติและปฏิทินปฏิบัติงาน ๘.๒ ทำการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนที่กำหนดพร้อมทั้งปรับปรุงแก้ไขผู้เรียนที่มีข้อบกพร่อง ๘.๓ ประเมินตัดสินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน หรือกิจกรรมที่รับผิดชอบเมื่อสิ้นสุดการเรียนรายปี/รายภาค ส่งหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ๘.๔ นำผลการประเมินไปวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ๘.๕ ตรวจสอบสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๙. ครูวัดผล	๙.๑ ส่งเสริมพัฒนาระบบและเทคนิควิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านต่างๆ แก่ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ๙.๒ ให้คำปรึกษา ติดตาม กำกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษาให้เป็นไปตามหลักวิชาการและแนวทางที่สถานศึกษากำหนดไว้ ๙.๓ ตรวจสอบ กลั่นกรอง ปรับปรุงคุณภาพของวิธีการ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของสถานศึกษา ๙.๔ ปฏิบัติงานร่วมกับนายทะเบียนในการรวบรวม ตรวจสอบและประมวลผลการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคน
๑๐. นายทะเบียน	๑๐.๑ ปฏิบัติงานร่วมกับครูวัดผลในการรวบรวม ตรวจสอบและบันทึกผลการประมวลข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนแต่ละคน ๑๐.๒ ตรวจสอบและสรุปข้อมูลผลการเรียนของผู้เรียนรายบุคคล แต่ละชั้นปีและเมื่อจบการศึกษา เพื่อเสนอรายชื่อผู้มีคุณสมบัติครบถ้วน ให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการของสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ผู้บริหารสถานศึกษาตัดสินและอนุมัติผลการเลื่อนชั้นเรียน และจบการศึกษาแต่ละระดับ ๑๐.๓ จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษา



ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

โดยที่โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ วก. ๒๙๓/๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ กรกฎาคม ๒๕๕๑ เรื่อง ให้ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ จึงเป็นการสมควรที่จะกำหนดระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ด้วย การวัดและประเมินผลการตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับคำสั่งดังกล่าว

ฉะนั้น อาศัยอำนาจนามความในมาตรา ๓๙ แห่งระเบียบพระราชบัญญัติบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน จึงวางระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ว่าด้วยการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑”

ข้อ ๒ ระเบียบนี้ให้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๗ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก ระเบียบโรงเรียน ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้ในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับบรรดาระเบียบ ข้อบังคับหรือคำสั่งอื่นใดในส่วนที่กำหนดไว้แล้วในระเบียบนี้ หรือซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ข้อ ๔ ให้ใช้ระเบียบนี้ ควบคู่กับหลักสูตร โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุงพุทธศักราช ๒๕๖๗

ข้อ ๕ ให้ผู้อำนวยการโรงเรียนรักษการให้เป็นไปตามระเบียบฉบับนี้

หมวด ๑

หลักการในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ข้อ ๖ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักการ ดังนี้

โรงเรียนมีหน้าที่วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายวิชาให้สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด/ ผลการเรียนรู้ ของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ทำการวัดและประเมินผล การอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน

ข้อ ๗ โรงเรียนมีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้ และเพื่อตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๘ กระบวนการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้ให้ถือปฏิบัติดังนี้

๘.๑ แจ้งให้ผู้เรียนทราบมาตรฐาน/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เกณฑ์การผ่านตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดและประเมินผลในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้รายภาค

๘.๒ แจ้งให้นักเรียนทราบผลการเรียนรู้แต่ละกิจกรรม เกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม การปฏิบัติกิจกรรม และเวลาเรียน/เข้าร่วมกิจกรรม ในการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๘.๓ แจ้งให้ผู้เรียนทราบคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียน วิธีการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และเกณฑ์การตัดสิน

๘.๔ แจ้งให้ผู้เรียนทราบเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการวัดและประเมินผลความสามารถในการอ่าน คิวิเคราะห์ และเขียน

๘.๕ ก่อนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนจะต้องวัดและประเมินผลก่อนเรียน เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานและทักษะเบื้องต้นของผู้เรียน

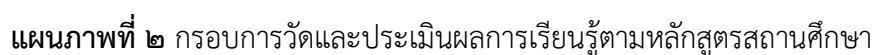
๘.๖ ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้สอนวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนเป็นระยะๆ เพื่อตรวจสอบพัฒนาการของผู้เรียนว่าบรรลุตามมาตรฐาน/ตัวชี้วัด /ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ หากผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ให้ผู้สอนวินิจฉัยหาข้อบกพร่องของผู้เรียนแล้วสอนซ่อมเสริม โดยจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

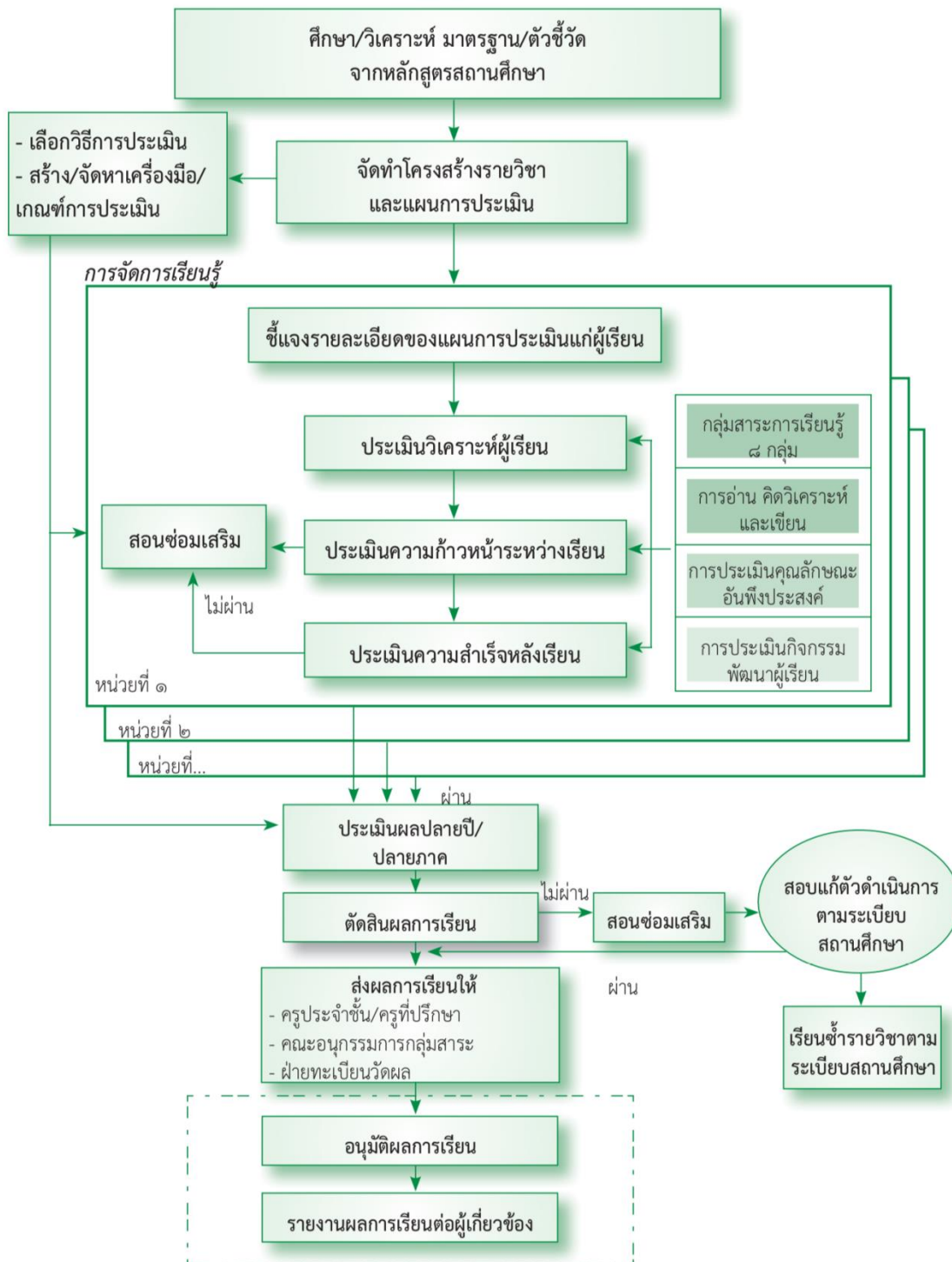
ข้อ ๙ ให้โรงเรียนอนุมัติการเลื่อนชั้น การซ้ำชั้น การจบการศึกษาภาคบังคับ และการจบการศึกษาระดับพื้นฐาน

ข้อ ๑๐ ให้ใช้ตัวเลขแสดงผลการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยนำคะแนนผลการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน รวมกับคะแนนการวัดและประเมินผลปลายปี/ภาค ตามสัดส่วนที่โรงเรียนกำหนด แล้วนำมาเทียบเพื่อปรับเป็นระดับผลการเรียน โดยใช้ตัวเลขแสดงระดับผลการเรียน ๘ ระดับ คือ “๔” “๓.๕” “๓” “๒.๕” “๒” “๑.๕” “๑” และ “๐”



กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา





แผนภาพที่ ๓ กรอบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

หมวด ๒ การตัดสินผลการเรียน

ข้อ ๑๓ การตัดสินผลการเรียน ประกอบการพิจารณาการเลื่อนชั้นเรียนสูงขึ้นเมื่อสิ้นปีการศึกษา ยกเว้นในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนรู้ ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดและมีความจำเป็น อย่างไรที่จะต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมากก็ให้เรียนซ้ำชั้นได้

๑๓.๑ การเลื่อนชั้น

เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการเลื่อนชั้น เมื่อมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังต่อไปนี้

(๑) ตัดสินผลการเรียนเป็นรายวิชา ผู้เรียนต้องมีเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของ เวลาเรียนทั้งหมดในรายวิชานั้น ๆ

(๒) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมินทุกตัวชี้วัด และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

(๓) ผู้เรียนต้องได้รับการตัดสินผลการเรียนทุกรายวิชา

(๔) ผู้เรียนต้องได้รับการประเมิน และมีผลการประเมินผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในการ อ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ทั้งนี้ ถ้าผู้เรียนมีข้อบกพร่องเล็กน้อย และพิจารณาเห็นว่าสามารถพัฒนาและสอนซ่อมเสริมได้ ให้อยู่ ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะผ่อนผันให้เลื่อนชั้นได้

๑๓.๒ การเรียนซ้ำชั้น

สถานศึกษาจะจัดให้ผู้เรียนเรียนซ้ำใน ๒ กรณี ดังนี้

กรณีที่ ๑ การเรียนซ้ำรายวิชา เมื่อผู้เรียนซ่อมเสริมและสอบแก้ตัว ๒ ครั้งแล้วไม่ผ่านเกณฑ์การ ประเมิน ให้เรียนซ้ำรายวิชานั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา โดยจัดให้เรียนซ้ำในช่วงใดช่วงหนึ่งที่ สถานศึกษาเห็นว่าเหมาะสม เช่น พักกลางวัน วันหยุด ชั่วโมงว่างหลังเลิกเรียน ภาคฤดูร้อน เป็นต้น

กรณีที่ ๒ เรียนซ้ำชั้น มี ๒ ลักษณะ คือ

- ผู้เรียนมีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในปีการศึกษานั้นต่ำกว่า ๑.๐๐ และมีแนวโน้มว่า จะเป็นปัญหาต่อการ เรียนในระดับชั้นที่สูงขึ้น

- ผู้เรียนมีผลการเรียน ๐ , ร , มส เกินครึ่งหนึ่งของรายวิชาที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษานั้น

ทั้งนี้ หากเกิดลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือทั้ง ๒ ลักษณะ ให้สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการ พิจารณา หากเห็นว่าไม่มีเหตุผลอันสมควรก็ให้ซ้ำชั้น โดยยกเลิกผลการเรียนเดิม และให้ใช้ผลการเรียนใหม่ แทน หากพิจารณาแล้วไม่ต้องเรียนซ้ำชั้น ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาในการแก้ไขผลการเรียน

ข้อ ๑๔ เกณฑ์การจบการศึกษาได้จะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด



(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต

(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

(๑) ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชา เพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด

(๒) ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิต ตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิต โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติม ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

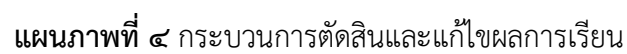
(๓) ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

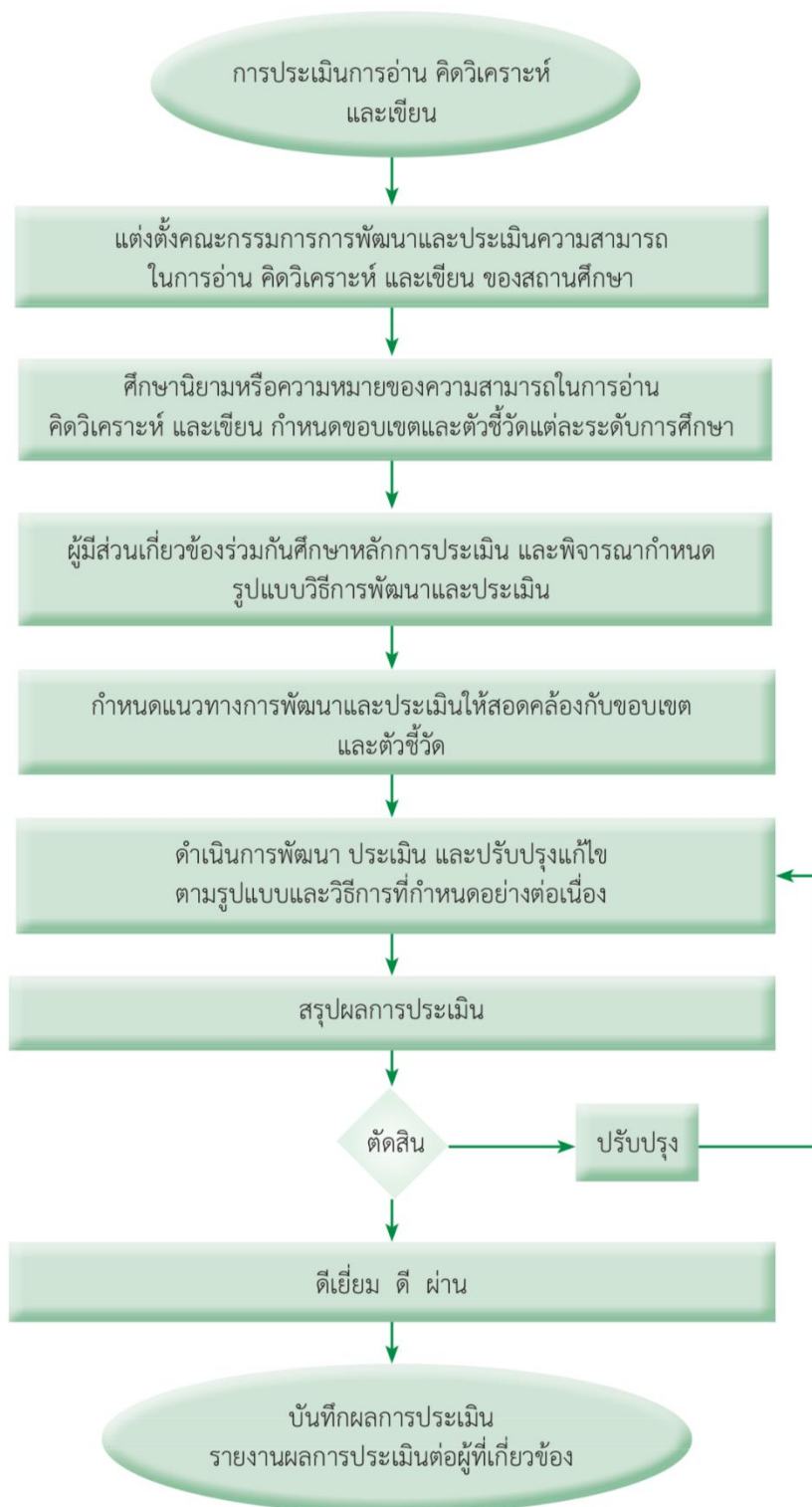
(๔) ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

(๕) ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่ สถานศึกษากำหนด

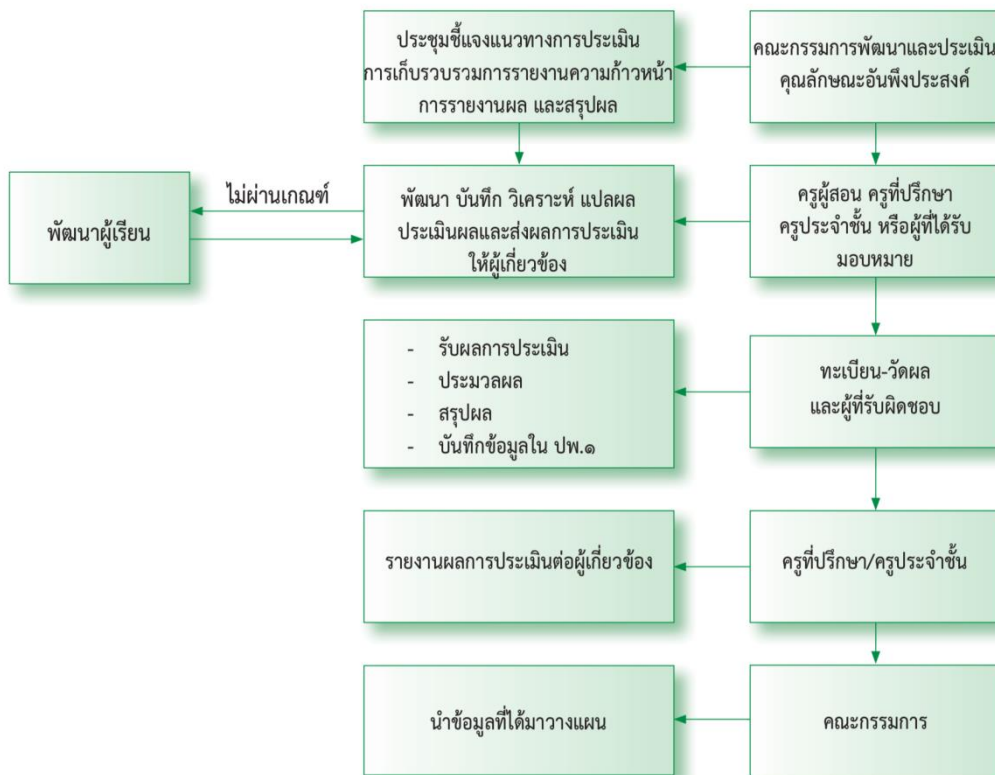
ข้อ ๑๕ การอนุมัติการจบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ นักเรียนที่ จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อนุมัติให้จบการศึกษาภาคบังคับและนักเรียนที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ อนุมัติให้จบ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ข้อ ๑๖ นักเรียนไม่ได้เข้ารับการประเมินผลปลายปี/ภาค เพราะเหตุจำเป็นหรือเหตุสุดวิสัย โรงเรียน อาจจัดให้เข้ารับการประเมินผลปลายภาค ภายหลังได้

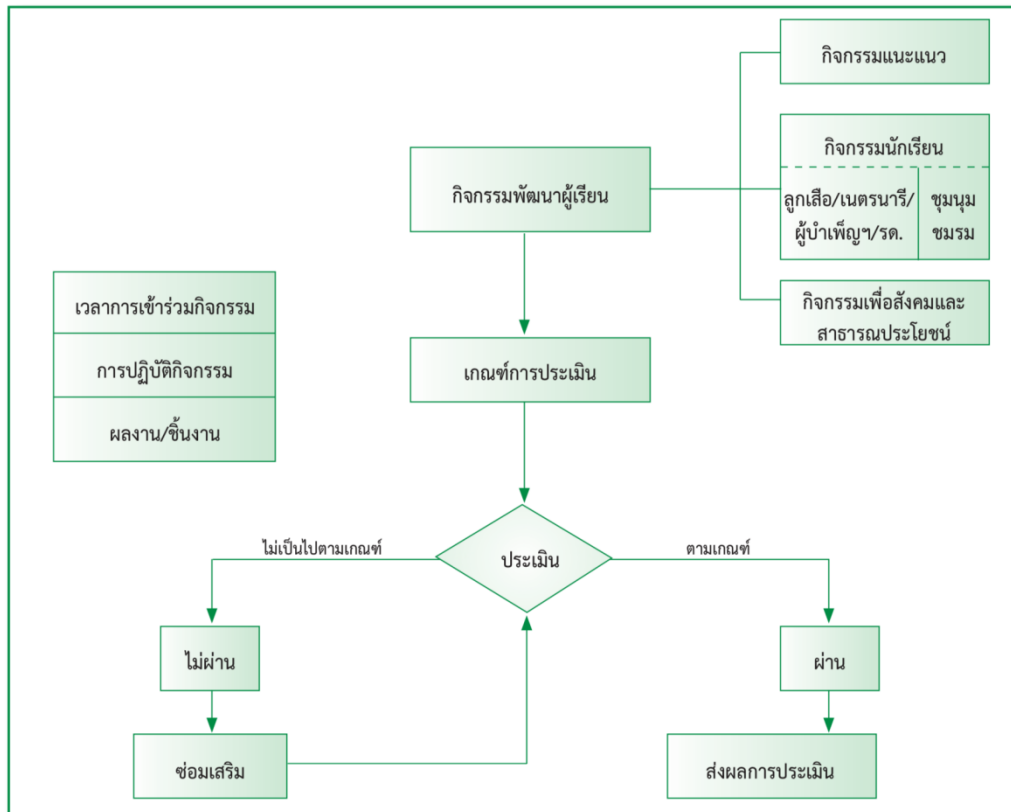




แผนภาพที่ ๕ กระบวนการดำเนินการพัฒนาและประเมินความสามารถในการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน



แผนภาพที่ ๖ ขั้นตอนการดำเนินการวัดและประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา



แผนภาพที่ ๗ ขั้นตอนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

หมวด ๓ การเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๗ การเทียบโอนผลการเรียน ให้เป็นไปตามหลักการและแนวทางการเทียบโอนผลการเรียน ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การเทียบโอนผลการเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ระดับต่ำกว่าปริญญา ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๐ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนเข้าสู่การศึกษาในระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งจัดทำโดยสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สิงหาคม ๒๕๕๙)

หมวด ๔ การย้ายที่เรียน

ข้อ ๑๘ นักเรียนคนใดจำเป็นต้องย้ายที่เรียน โรงเรียนต้องจัดเอกสารหลักฐานให้นักเรียนนำไปที่ โรงเรียนแห่งใหม่คือ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑) และหลักฐานทางการศึกษาอื่นเท่าที่จำเป็น เพื่อให้ ผู้ปกครองและผู้เรียน นำไปแสดงผลการเรียนรู้อันที่ผ่านมาให้กับสถานศึกษาแห่งใหม่พิจารณารับย้ายผู้เรียน

หมวด ๕ หลักฐานสำคัญทางการศึกษา

ข้อ ๑๙ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด มีดังนี้

- ๑๙.๑ ระเบียบแสดงผลการเรียน (ปพ.๑)
- ๑๙.๒ หลักฐานแสดงวุฒิการศึกษา (ปพ.๒)
- ๑๙.๓ แบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา (ปพ.๓)

ข้อ ๒๐ เอกสารหลักฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนด มีดังนี้

- ๒๐.๑ แบบบันทึกผลการเรียนประจำรายวิชา
- ๒๐.๒ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน
- ๒๐.๓ ใบรับรองผลการเรียน
- ๒๐.๔ ระเบียบสะสม
- ๒๐.๕ เอกสารหลักฐานอื่น ๆ เท่าที่จำเป็นที่สถานศึกษากำหนด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชนะนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม



เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2555). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : อักษรไทย,
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2545. กรุงเทพฯ :
คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ก). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550 ข). แนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6). กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2557, 29 กันยายน). แนวปฏิบัติเกี่ยวกับค่านิยมหลัก 12 ประการสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 8 มกราคม) แนวทางบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561, 5 มกราคม) คำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ 30/2561 เรื่อง ให้เปลี่ยนแปลงมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, 2551.



- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.** กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2557). **แนวทางการจัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม หน้าที่พลเมือง.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2558). **คู่มือบริหารจัดการเวลาเรียน “ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้”** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางสาระภูมิศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). **เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาคุศลักษณ์หลักเพื่อสร้างความเข้าใจเรื่อง การจัดทำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สาระภูมิศาสตร์ฯ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปสู่การปฏิบัติ.** กรุงเทพฯ : ผู้แต่ง.



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

ที่ ๑๐๗ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

โรงเรียนเมวดีพิทยาคม ได้ประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ โดยให้ใช้ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นมา ได้มีการใช้และการประเมินหลักสูตรผลการประเมินทำให้พบว่า คำอธิบายรายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรไม่มีความชัดเจน ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เท่าที่ควร และหลักสูตรไม่สามารถพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพได้ และไม่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนเมวดีพิทยาคมได้มีการจัดทำโครงการพัฒนาผู้ที่มีความสามารถพิเศษทางด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ (Gifted Program : GP) ขึ้นเพื่อพัฒนาต่อยอดให้แก่ นักเรียน ให้นักเรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ กระบวนการ เจตคติ และการคิดอย่างสร้างสรรค์ เข้ามาศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์ เป็นการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพนักเรียนไปสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์กันมากขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ครอบคลุมมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) และเป็นการปลูกฝังด้าน วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ตั้งแต่เยาว์วัย โรงเรียนจึงได้มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรขึ้น

เพื่อให้การดำเนินการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ทำหน้าที่ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๔) ของโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ดังนี้

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑.๑ นายเมธี บุญเจริญธนากุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายศิริศักดิ์ โคตรพัฒน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นายวิชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ

๑.๔ ดร.เอกชัย พลเชื้อ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๕ นายบุญช่วย มหิวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๖ ร.ต.ต.มนตรี พลนิกรดำรงเดช	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๗ นายทำวาน ตรีภพ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑.๘ นายพิพิศ เวียงอินทร์	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๑.๙ นายภูชิต ถนัดคำ	ผู้แทนองค์กรชุมชน	กรรมการ
๑.๑๐ นางกุหลาบ สีแดงงาม	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑.๑๑ นายบัญชา ยุระหาร	ผู้แทนศิษย์เก่า	กรรมการ
๑.๑๒ นายสำเริง สุตระ	ผู้แทนครู	กรรมการ
๑.๑๓ พระครูสันติธรรมประพัทธ์(คำจร ธมมวโร) ผู้แทนพระภิกษุ		กรรมการ
๑.๑๔ พระครูสมุห์สุริยา สุภทโท	ผู้แทนพระภิกษุ	กรรมการ
๑.๑๕ นายขลิท ไชยชนะ	ผู้อำนวยการโรงเรียน	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ติดตามการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๒. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๒.๑ นายขลิท ไชยชนะ	ผู้อำนวยการ	ประธาน
๒.๒ นางราตรี โพธิ์สุวรรณ	รองผู้อำนวยการ	รองประธาน
๒.๓ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๒.๔ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๕ นายสำเริง สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๖ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๗ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๒.๘ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๒.๙ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ อำนวยการ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ ช่วยเหลือ แก้ไขปัญหาต่างๆที่อาจเกิดขึ้น และสนับสนุนงบประมาณ สถานที่ หรือทรัพยากรอื่นๆ ให้กับคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ

๓. คณะกรรมการดำเนินการ ประกอบด้วย

๓.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายสำเริง สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๔ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๕ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๓.๖ นางสาวกนกวรรณ คั่นสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๗ นางอรชร ศรีขาวรส	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๘ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๙ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๐ นายธนากร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓.๑๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๒ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๑๓ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๔ นางสาวนันทพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่

๑. วางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐)

๒. รวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ ดูงาน ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ มาจัดทำร่างหลักสูตรโรงเรียนเมวดีพิทยาคม พุทธศักราช ๒๕๖๔ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๐)

๓. นำร่างหลักสูตร ฯ เสนอขอความเห็นชอบจาก คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเมวดีพิทยาคม

๔. คณะกรรมการปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดประเมินผล

๔.๑ นายจตุรภัทร ประทุม	รอง ผอ.ฝ่ายบริหารวิชาการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นายสำเริง สุตระกูล	ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ	รองประธานกรรมการ
๔.๓ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.๔ นางสาวนันทพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔.๖ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ
๔.๗ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรและระเบียบวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ และต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๕. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย

๕.๑ นางสาวกนกวรรณ คั่นสินธ์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๕.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๕.๓ นางอุไรวรรณ รมเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ

๕.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์ ครูชำนาญการ

กรรมการ

๕.๕ นายปกรณ์ภักดิ์ ปะกิลาคะ ครู

กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๖. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย

๖.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานัด

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๖.๒ นางเย็นใจ สวงนรัตน์

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๖.๓ นายปัญญา สีหาบุญมาก

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๖.๔ นายทวิชัย มะระโซ

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๖.๕ นายอำนาจ หกพันนา

ครู

กรรมการ

๖.๖ นางสาวปณิศา ไชยสิทธิ์

ครู

กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๗. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย

๗.๑ นายศักดิ์สิทธิ์ สาขามูละ

ครูชำนาญการพิเศษ

ประธานกรรมการ

๗.๒ นางปราณี ใจทาน

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๗.๓ นางสาวอดิสร พูลศรี

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๗.๔ นายธนากร ศรีเนน

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๗.๕ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๗.๖ นางอุบลรัตน์ ขวรัตน์

ครูชำนาญการพิเศษ

กรรมการ

๗.๗ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๘ นายณัฐวุฒิ ภูมิชัยโชติ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๙ นางสาวจารุวรรณ แสงโคตร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๗.๑๐ นางสาวภีรนนท์ กล้าหาญ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๘. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ประกอบด้วย

๘.๑ นางทิวา พลเชื้อ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๘.๒ นายทศพร บุญปก	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๘.๓ นางสุกัญญา บุญปก	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๘.๔ นางนิตติกา พลทะกลาง	ครู	กรรมการ
๘.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘.๖ นางสาวนันทพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๙. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ประกอบด้วย

๙.๑ นายเปรมฤทัย แสงแก้ว	ครูชำนาญการ	ประธานกรรมการ
๙.๒ นางสาวณัชชาภัทร ยุระหาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๙.๓ นายนนท์ธวัฒน์ ปัตถาทุม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๐. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ประกอบด้วย

๑๐.๑ นายนิราศ ศรีขาวรส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๐.๒ นายพูนสิทธิ์ บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๐.๓ นางสาวกนกกร จันทรเตี้ย	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๐.๔ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๑. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ประกอบด้วย

๑๑.๑ นางอรชร ศรีขาวรส	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๑.๒ นางวนิดา ไชยแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๑.๓ นายระดมพล พลเชื้อ	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๒. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประกอบด้วย

๑๒.๑ นางบุรี สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๒.๒ นายสำเริง สุตระ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๓ นางจรัสศรี ร่มเย็น	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๔ นายประสิทธิ์ พิลาศรี	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๒.๕ นางพนิดา บุญสินพร้อม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๖ นางสาวจิรปริยา ตูลากัน	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๒.๗ นางสาวกรรณิการ์ มูลสุวรรณ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๑๒.๘ นางสาวศิริธร พลเยี่ยม	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๓. คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ประกอบด้วย

๑๓.๑ นายธนาคร ศรีแนน	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๓.๒ นางรุ่งรัตน์ สุขแสง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๓.๓ นางสาวอมร หนองขุ่นสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๓.๔ นางรุ่งทิพย์ สาขามุละ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่

๑. ศึกษา วิเคราะห์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บริบทของโรงเรียน ชุมชน สังคม กฎหมาย แนวโน้มการจัดการศึกษา และนโยบายรัฐบาล ฯลฯ เพื่อนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้

๒. ปรับปรุงหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) เสนอต่อประธานคณะกรรมการดำเนินงาน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

๑๔. คณะกรรมการ จัดพิมพ์ ทำสำเนา และเข้าเล่ม ประกอบด้วย

๑๔.๑ นางสาวรัตดาวรรณ มานันต์	ครูชำนาญการพิเศษ	ประธานกรรมการ
๑๔.๒ นางจันทร์เพ็ญ สระเกษ	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๓ นางสาวสุกัญญา สงเคราะห์	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๑๔.๔ นางสาวฉัตรรัตน์ ไชยพิรุณรักษ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑๔.๕ นางรัชฎากร มะระโซ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.๖ นางสาวอมร หนองขุนสาร	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ
๑๔.๗ นางสาวนীরพร โพธิ์พงษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ จัดพิมพ์ข้อมูล พิสูจน์อักษร จัดทำสำเนา และเข้าเล่มเอกสารหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเมวดีพิทยาคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) ให้มีจำนวนครบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง อุทิศตน ทำงานอย่างเต็มความสามารถ เพื่อให้งานสำเร็จเรียบร้อยบรรลุวัตถุประสงค์ ก่อประโยชน์สูงสุดต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายชวลิต ไชยชะนิจ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเมวดีพิทยาคม